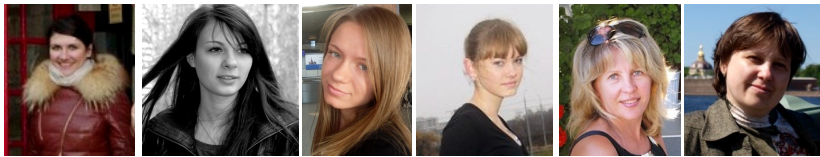
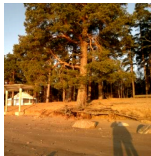


**ТЕМА НОМЕРА:
«ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ»****Пирамида потребностей****2**

Все мы испытываем потребности: сначала самые простые – в еде, воде, тепле. Затем более сложные – в любви, понимании, в познании, исследовании и, наконец, высшие – в красоте, гармонии, смысле жизни.

Давайте понимать друг друга с полуслова!**3****С чего начинается Родина****5**

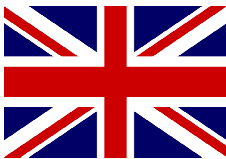
- Для меня родина - это прежде всего мой город, мой район.
- Сейчас я не вижу причин заявлять, что люблю свою Родину.
- Я не считаю нужным воспитывать патриотизм: он должен развиваться у человека сам.
- Патриотизм предполагает гордость достижениями своей Родины...

Идеал семьи**6**

Хорошая семья – залог успешной жизни!
Идеал невозможен, но все-таки...
Не хотела бы потерять семейную идиллию...
Семья – это команда.

Семинар для профессионалов**8**

В программе семинара были встречи с профессионалами-журналистами, преподавателями курсов журналистики в вузах Петербурга, мастер-классы...

Английские каникулы**9**

На зимних каникулах я ездила в Оксфорд на две недели на курсы английского языка.

Пирамида потребностей



Мы долго думали над темой номера. Как объединить проблему взаимоотношений учеников и учителей, семинар по школьной журналистике, «месячник патриотизма», День всех влюбленных и поездку в Оксфорд Татьяны Александровны Тарановой? Все мы испытываем потребности: сначала самые простые – в еде, воде, тепле. Затем более сложные – в любви, понимании, ощущении себя частью целого, в познании, исследовании и, наконец, высшие – в красоте, гармонии, смысле жизни. О высших потребностях поговорим в другой раз. А в этом номере – об удовлетворении потребности в любви, уважении, понимании (чтобы учителя любили, уважали и понимали детей, а дети – учителей), потребности быть частью общности (чтобы можно было любить свою Родину и гордиться ей), познавательной потребности (чтобы журналистику осваивать и в Англию учиться ездить).

Так родилась тема номера: «Пирамида потребностей», а о том, что это такое с научной точки зрения, расскажет школьный психолог.

С.Э.

«Пирамида потребностей» Абрахама Маслоу

*Я и есть мой выбор
/Жан Поль Сартр/*

Дорогие ребята!

Люди – мыслящие существа, переживающие, решающие и свободно выбирающие свои действия. Каждому из нас брошен вызов – наполнить нашу жизнь смыслом в этом абсурдном мире.

«Жизнь есть то, что мы из нее делаем»

Человек – существо все время чего-то желающее, ему все время что-то требуется, ему все время чего-то не хватает. Если одна потребность удовлетворена, на поверхность всплывает другая. Удовлетворена другая – появляется третья...



Согласно теории Абрахама Маслоу, эти потребности складываются в пирамиду, в которой каждая последующая потребность надстраивается над предыдущей. Это как шаги: невозможно сделать второй шаг, пока не сделан первый, а третий шаг будет только после первого и второго...

Посмотрите, пожалуйста, на «Пирамиду потребностей», и вы увидите там эти шаги. Шагайте смелее, верьте в себя, не унывайте, если что-то не получается с первого раза. У взрослых тоже не всегда и не все получается сразу.

Искренне желаю вам добраться до самой вершины!
Это нелегко, но это возможно. Успехов вам!

Ирина Александровна.



Мне не понять



Мне никак не понять, почему в наш век, когда самое дорогое и необратимое, что у нас есть, – это время, ребята так его не ценят. Не все, конечно. Но большая часть согласна тратить 4,5 часа своего времени каждый день на то, чтобы порисовать на полях тетради, поиграть в игры на телефоне или поболтать с соседом ни о чем, вместо того чтобы послушать, что говорит учитель, и тем самым сократить значительно время, отведенное на домашнее задание, сэкономить деньги родителей, тратящиеся на репетиторов, и, что немало важно, пополнить свой багаж знаний. А еще я не могу понять, почему ребятам так сложно сказать: «Я не понял», «Объясните мне, пожалуйста, еще раз». Или даже в ответ на вопрос: «Вам ТОЧНО все понятно» - хоровое «Да», а проверочные показывают обратное. Меня, например, очень радует, когда вы подходите ко мне с просьбой что-то объяснить – это признак вашей заинтересованности и вашего безразличия к дорогому мне предмету. И просто бальзам на душу слова: «Татьяна Александровна, я тут (в статье/песне/фильме/книге) встретил слово, но не знаю, как переводится. Не можете?».

Таранова Т.А.

Странно и обидно...

Учитель и ученик... Извечный конфликт! Я всегда соглашалась с мнением учителя. До тех пор, пока не приключился один случай.

На одном из уроков (мы не будем говорить, что это за предмет, разницы особой не имеет), так в октябре, нам задали работу на дом. Все написали хорошо, и я тоже. Конечно, на градацию оценок можно смотреть по-разному... Мне занизили оценку только из-за того, что при выполнении задания я использовала дополнительный материал, который мы не проходили. Подойдя к учителю, я спросила причину, ведь решение было правильным. В ответ на это мне сказали, что так делать не стоит. «Но в данном случае важен результат, а не то, как он был достигнут», - возразила я. Учитель промолчал...

И оценку не исправил.

Просто немного удивляет такая ситуация: если ученик знает больше школьной программы, может ли это стать поводом снизить оценку?

Анастасия

Любит – не любит...



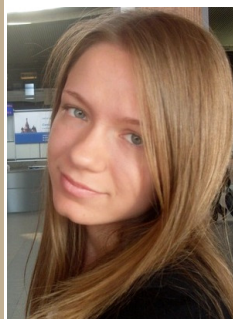
Наверно, каждый ученик хоть раз чувствовал, что с ним поступают несправедливо, и от этого пропадало всякое желание изучать тот предмет, на котором ущемляют именно тебя. Очень обидно, если отличник спрашивает что-то примитивное, а учитель говорит: "Очень хороший вопрос" - и объясняет, а если вопрос задает ученик, который не очень хорошо учится, то следует ответ: "Не задавай таких глупых вопросов".

Но больше обижает, когда ты изо всех сил старался, пытался ответить, а тебя игнорируют.

Очень остро чувствуется несправедливость, когда придираются именно к тебе. Ужасно, когда у учителя есть "любимчики", а они всегда есть. Учитель, представь хоть на минуту, как обидно остальным. Почему обязательно нужно делить детей на любимых и нелюбимых? Ведь любимым хочется быть каждому.

Покинько Лена, 10^А

Не вызывайте меня к доске, пожалуйста!!!



Далеко не каждый может, даже хорошо выучив урок, спокойно ответить его у доски. Многие, отвечая у доски, испытывают волнение, страх, боятся сказать что-то неправильно, вызвать насмешки одноклассников. Эти чувства препятствуют нормальному процессу мышления, ученик иногда просто впадает в штопор. Обидно, когда ты не смог справиться с заданием у доски, даже если оно было не такое сложное, как казалось. Мне бы очень хотелось, чтобы учителя давали возможность не отвечать у доски тем, для кого это психологически тяжело, ведь можно выполнить задание у себя в тетрадке. Совсем неправильно, когда тебе ставят "2" за то, что ты отказался отвечать у доски, так как не всегда это значит, что ты не знаешь материала, а просто не хочешь испытывать стресс. Доска не должна быть для нас ужасным кошмаром!

Вика, 10^А

Нам остаётся только молчать...



Я не хочу описывать никакую определённую ситуацию, но бывают моменты, когда мне кажется, что учителя нас не понимают... Иногда сядишь, выслушиваешь, какой ты плохой, потому что не сделал домашнее задание, и в голове проносятся мысли: неужели вы не были такими же детьми, как мы, неужели вы всегда делали домашнее задание и никогда не списывали? Больше всего бесит вопрос "Почему". Я не спорю, чаще всего ответ: "Мне было лень". Но ведь бывают и другие ответы, такие как "Поссорилась с родителями..." или "Рассталась с парнем...". В такие моменты хочется спрятаться, забиться в угол, чтобы тебя никто не трогал... А какое там не трогал, учителя начнут придирается, поставят «2», но ведь ты же не скажешь им, что случилось такое. Рассказываешь обычно подругам либо вообще молчишь... А тут поставят «2», и всё вокруг становится ещё хуже. Бывают ситуации, касающиеся учителей, когда они не проверяют наши контрольные и самостоятельные, а ведь это, можно сказать, их "домашнее задание", но мы же не можем на них накричать или поставить «2». Нам остаётся только молчать и пытаться понять их ситуацию...

Малышева Лена, 10^А

Плюсы и минусы

За многие годы работы в школе начинаешь понимать, что это не просто работа, но и неотъемлемая часть твоей жизни.

Хочется, чтобы она состояла только из положительных моментов, но, к сожалению, как и в любой деятельности, здесь существуют свои отрицательные стороны. Например, я часто сталкиваюсь с тем, что ученики насмешливо реагируют на неудачи и промахи своих одноклассников. Иногда бывает сложно понять и принять то, как после насмешек и высмеивания друг друга на уроках, если кто-то вдруг что-то не выучил или не смог правильно ответить на поставленный вопрос, они вновь становятся "лучшими друзьями" на переменах.

Но, конечно же, положительные моменты запоминаются лучше, и их в моей практике значительно больше. Таким примером может служить трогательная история одного из моих выпускных классов. Мы с ребятами очень долго готовились к выпускному вечеру, начиная от выбора места, где мы будем отмечать наш праздник, заканчивая подготовкой торжественных поздравлений. Мы все, и я, и родители, очень волновались, как пройдет их праздник, ведь выпускной у каждого человека бывает раз в жизни!

Но вышло так, что именно в тот день я оказалась в больнице. Каково же было моё удивление, когда ребята нашли способ не только поздравить и поблагодарить меня, но и создать "эффект моего присутствия" с помощью MMS-сообщений и видеозаписей в режиме on-line.

И хотя меня и не было на самом празднике, не могу сказать, что я пропустила этот вечер.

Бойцова Е.Ю.



Не хочу понимать жестокость, цинизм и безразличие



Сколько я себя помню, всегда хотела быть учителем и никогда не пожалела, что сделала этот выбор. Но последнее время чувствую, что в школе работать становится всё сложнее и сложнее. И дело тут совсем не в изменении системы образования и не в загруженности учителей. Дело в учениках, с которыми приходится работать.

Всё можно понять: прогулы, опоздания, недобросовестное отношение к учёбе - мы сами были учениками. Но я не могу и не хочу понимать детскую жестокость, цинизм и безразличие.

Трудно работать в классе, когда треть учеников слушает материал, заткнув уши наушниками. Когда в классе не существует понятия «дисциплина». Опоздания, хождения во время урока, обмен мнениями с соседом – это то, что я наблюдаю изо дня в день.

И это ещё не самое страшное. Устроить спор с учителем во время урока считается у ребят чуть ли не подвигом. Они не понимают или не хотят понять, что этим мешают работать не только учителю, но и своим одноклассникам.

Наши ученики, прохаживаясь по коридору или сидя на уроках, могут позволить себе нецензурно выражаться, плевать на пол, обижать младших.

Мне кажется, что у нас исчезают такие понятия, как взаимопонимание, взаимопомощь.

С этим сталкиваются почти все классные руководители. Попробуй, уговори ученика сделать что-нибудь не для себя любимого, а для класса, школы, друзей! За любое выполненное учеником поручение, увы, учителю приходится платить. Платить подарками, обещаниями, освобождением от уроков.

Да, наверное, прошло то время, когда мы участвовали везде, просто потому что нам было интересно, потому что по-другому быть не могло.

К счастью, есть ещё ребята, которые активно участвуют во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем не требуя ничего взамен. Спасибо им за это большое!!!

Страна поменялась, поменялись мы, и, конечно же, поменялись наши дети. Но мне очень не хотелось бы, чтобы наши ученики, став взрослыми людьми, чувствовали то, что чувствуем мы сейчас, общаясь с ними.

Середа Е.В.

С чего начинается Родина

Патриотизм – это что-то врождённое...

Для меня родина - это прежде всего мой город, мой район. Я знаю тут почти всё, и это меня сильно привлекает. Но мне нравится не только мой город, но и вся наша страна. Наши живописные пейзажи, наши необъятные просторы, наши люди, которые заселяют нашу страну.



А сколько бед перетерпела Россия! Нашествие монголо-татар, французов, первую и вторую мировые войны, и всё она героически выдержала. Все войны были с очень сильными противниками, и это ещё раз доказывает, насколько сильна наша страна. Сколько крови пролили наши солдаты, задумывались ли мы над этим? Великие поэты, учёные, военачальники, которыми восхищается весь мир, - мои соотечественники. И это вызывает чувство гордости.

Я думаю, патриотизм - это что-то врождённое, вложенное в человека с младенчества. Даже если иногда кажется, что не любишь свою родину, в душе все равно понимаешь, что не сможешь без нее.

Когда на уроке истории России узнаешь о том, через какие испытания пришлось пройти нашим людям, начинаешь еще больше любить свою родину.

Пайко Максим, 6^А

«Надо любить свою страну, как бы этому ни мешало государство»



В моем понимании патриотизм – это не только любовь к родине, но и готовность посвятить ей всю жизнь.

Честно говоря, я не испытываю такого чувства к России. Возможно, это связано с тем, что я не родилась в этой стране. А может быть, в этом виновата власть, которая утверждает иногда что-то немислимое. У нас, мягко говоря, плохие дороги, якобы из-за невыносимого климата. А в Финляндии и Норвегии что, другой климат?

Хотя в нашей стране есть множество вещей, которыми можно и нужно гордиться, начиная с Пушкина и заканчивая победами сборной России по футболу.

Я не считаю нужным воспитывать патриотизм: он должен развиваться у человека сам, на основе чувств, вызываемых у него при изучении истории, культуры, родного языка своей страны, а также наблюдений за событиями общественной жизни.

Видя ситуацию в России, мне хочется улучшить её, помочь выйти на новый уровень, чтобы каждый, кто придет в Россию, больше не захотел из неё уезжать. Возможно, это и есть патриотизм. Как сказал Михаил Мамич, автор афоризмов: «Надо любить свою страну, как бы этому ни мешало государство»

Марцинкявичюте Виталия, 10^Б

Я – не патриот

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия).

Я уже выросла до того возраста, когда можешь определиться с тем, патриот ты или нет. Конкретно я – не патриот. Возможно, это придёт с возрастом, но сейчас я не вижу причин заявлять, что люблю свою Родину. Просто любить её за то, что я здесь родилась? Точно так же я могла родиться в любом другом месте, так чем же Россия лучше других? В сущности, ничем.

Посмотрите на другие страны: на улицах нет грязи, люди дружелюбны и готовы помочь.

К примеру, Финляндия: они не посыпают дороги солью, чтобы избежать весенней грязи, никто ничего не ворует, поэтому люди спокойно оставляют велосипеды у дома или у магазина (к слову, велосипедные стоянки там есть почти у каждого магазинчика), уровень преступности гораздо ниже нашего. Вероятно, всё дело в менталитете. Как мы воспитаны – так мы и поступаем. А ведь «лицо» России – это её население, не так ли? Слышали ли вы когда-нибудь, как о русских отзываются за границей? Как презрительно шипят немцы: «Russisch Schwein!». Не очень-то лестно, верно?

Мы сами виноваты в таком отношении к нам. Плюём на улице? – да. Бросаем мусор где попало? – да. Употребляем мат в повседневной речи? – да. Кричим, громко смеёмся? – снова да. Говорим по телефону в автобусах, маршрутках? Слушаем музыку слишком громко, стесняя людей, стоящих рядом? – ну конечно! И при всём этом ещё смеем удивляться такому отношению? Это уже неприкрытая наглость.

Возможно, если мы изменимся сами, нас полюбят и мы сможем полюбить нашу страну?

Воробьева Мария, 9^А

А что есть Родина? Взгляд изнутри человека нездешнего

Каждый из нас задумывается о том, что есть Родина, какая она, что есть я для неё. Сначала в детском саду, потом в школе нам говорят, чтобы мы любили нашу страну. Ведь мы родились на этой земле, нам ещё здесь жить и жить нашим детям.

Однако сегодня слово «Родина» далеко не всегда хочется писать с большой буквы. Из чего складывается наше отношение к родине?

Из отношения к власти. А за неё всегда идет жестокая борьба, ведь власть – это деньги, манипулирование, «прогиб» одних людей под других. Именно политика заставляет общество содрогнуться, что сейчас и происходит.

Из отношения к уровню жизни. А он – следствие власти и ее политики. Оглянувшись на Европу, мы видим, что уровень жизни там намного выше и лучше. Особенно в странах Скандинавии.

Возникает вопрос: а есть ли в нашей стране патриотизм вообще? Патриотизм предполагает гордость достижениями своей Родины, желание сохранять ее культурные особенности, стремление защищать ее интересы.

Сейчас мы не можем чем-то гордиться: не наукой, которая развивается еще медленней (все умы утекли за границу, юху!); не армией, в которой мы уверены быть не можем. А как же страна? И ей тоже.

Вообще, то, что я сейчас напишу, есть моё мнение. Оно может показаться странным, но все же. Родину надо любить, несмотря ни на что. Пусть мы отсталие, пусть у нас все не так. Можно не любить власть, личности, события. Но землю, историю и людей мы забывать и ненавидеть не можем. Мы родились здесь, мы живем здесь. И у нас есть возможность что-то изменить...

Кочурова Анастасия, 10^А

Хорошая семья - залог успешной жизни!

Я считаю, что ничего идеального не бывает, однако же, что скрывать, идеальной считаю свою семью! О ней я расскажу чуть позже, а сейчас давайте разберем те основополагающие компоненты, из которых, по моему мнению, состоит идеальная семья!

В первую очередь - это любящая семья, члены которой связаны не только родственными связями, но и в любой момент защитят, придут на помощь, решат твои проблемы, подскажут и вдохновят на достижение поставленной цели.

В семье обязательно должна быть общность интересов, а то, как говорится, кто в лес, кто по дрова! Движение всех членов семьи к общей цели уменьшает время её достижения! Общая идея объединяет.

Хорошо, если в семье есть так называемая "движущая сила". Это один из родителей, который обладает активной жизненной позицией, способен противостоять проблемам и который четко знает, что необходимо для благосостояния семьи. Не обязательно этим человеком является отец, зачастую женщина в семье играет ведущую роль, так как более стрессоустойчива и, добиваясь лучшей доли для своих детей, сметает с дороги все преграды! Когда оба родителя активны, семья защищена во всех отношениях!

Каждая семья должна жить отдельно, тем самым отвергая влияние чужих представлений о том, что есть хорошо, а что есть плохо.



Еще я считаю, что здоровая семья - спортивная семья. Спорт дает закалку, физическую выносливость. Каждый должен заниматься спортом. Посещая спортивную школу, я получаю заряд бодрости и энергии. Своей любовью к спорту я обязана деду, который с ранних лет водил меня на секции волейбола, тенниса, фигурного катания и даже футбола!



Всё вышеизложенное я вижу в своей семье! Решающий голос в нашей семье передавался по женской линии. В семье всегда приветствовался культ образования и благополучной жизни, достигаемый своим трудом и старанием. Исходя из своего опыта, моя мама вывела такую аксиому: кто хорошо учится - тот хорошо живет. Напоминая мне об этом каждое утро, она, ехидно улыбаясь, добавляет: «А кто отлично учится - тот отлично живет!». Так, будучи отличницей в школе, моя мама затем получила два высших образования, в настоящий момент заканчивает аспирантуру, а что самое интересное - мама - советник Государственной Гражданской Службы РФ 2 класса (полковник). Я горжусь своей мамой и хочу достичь тех же высот!

У меня есть старший брат, который, кстати, учился в нашей школе! В своё время он слушал советы мамы (все те, что я слушаю сейчас) - и результат налицо! Сейчас брат - успешный предприниматель, студент последнего курса Университета, отслуживший в армии, как все мужчины в нашей семье! Скоро у него будет своя семья, а свадьба, кстати, состоится летом!

Хорошая семья - это залог успешной жизни!

Немцева Кристина, 11^Б

Идеал невозможен, но все-таки...

Начнем с того, что само существование идеала невозможно. Идеалом считается то, что безупречно, но у всего есть недостатки.

Что касается семьи. Семья - это твой дом. Если бы я воспринимал идеалы, то сказал бы, что идеальная семья - полная семья. Моя семья идеальна, хоть и неполна. Можно сказать, что идеальная семья - искренне любящая семья, которая не оставит тебя в беде, каким бы ты ни был плохим.

Воспитание детей... Еще когда ребенок в стадии личинки человека, ему нужны забота и ласка, а вот когда он становится куколкой, нужен жесткий контроль, однако не мешающий принимать самостоятельные решения. Такую систему воспитания сложно реализовать, но я попробую.



Гаврилов Вадим, 10^А

Не хотела бы потерять семейную идиллию...

Мой идеал – это полноценная семья, в которой как минимум два ребёнка. Но это не всё... Я не считаю, что моя семья идеальна, есть некоторые моменты, из-за которых я не могу так считать, но всё же я думаю, что у меня очень хорошая семья. Иногда, когда мы собираемся, чтобы отметить праздники у бабушки и дедушки дома, я задумываюсь над тем, что не хотела бы потерять эту семейную идиллию. У папы есть сестра и брат, у них свои семьи, у каждого по два ребёнка. Обычно мы все вместе приезжаем к бабушке – каждый такой день становится для меня незабываемым. Все мои родственники очень весёлые, мы сидим, шутим и обсуждаем разные вопросы. Я хочу, чтобы в будущем эта часть моей жизни оставалась неизменной и чтобы в такие дни мой муж и дети были рядом!

Иногда задумываюсь о том, какой мамой я буду. Хочу стать такой мамой, которой дети будут гордиться. Хочу, чтобы мои дети могли спокойно сказать своим друзьям: «Моя мама меня понимает!» или что-нибудь в этом роде. Но также я надеюсь, что то же самое мои дети смогут сказать и о своём папе. Я не представляю себя матерью-одиночкой, я выросла в полноценной семье и боюсь, что не смогу одна. Нет, конечно, если случится так, что я стану матерью-одиночкой, буду стараться делать для своих детей всё, чтобы они не чувствовали себя брошенными, но все-таки надеюсь, что у моих детей будет счастливая мама.

Останен Валерия, 10^А



Семья – это команда

Что такое идеальная семья? Я считаю: идеальной семьи никогда не будет, потому что все равно будут межвозрастные конфликты и сплоченность семьи может то разрушаться, то опять восстанавливаться в идиллию, но эта "идиллия" будет только ширмой, ведь идеальной семьи не бывает. Так же, как идеальной машины и идеальной жены. Все стремятся к идеалу, но никто его не достигает.

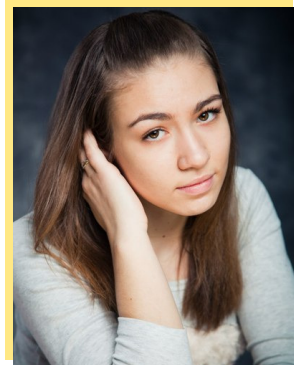


Если говорить о семье, то я считаю, что должна быть любовь друг к другу у всех членов семьи и как можно больше понимания, ведь люди никогда не договорятся, если не будут понимать друг друга. Я на своем опыте понял, что если люди не слышат друг друга, то спокойно ничего не решить. Люди в семье должны доверять друг другу, семья – это команда, а в команде должно быть доверие. В семье должен быть человек, который сможет всех успокоить, не даст разгореться конфликту, чаще всего этим человеком становится бабушка. Я надеюсь, что люди когда-нибудь научатся всему этому, и тогда не нужно будет писать об идеальных семьях, достаточно будет посмотреть на одну, причем любую.

Сагалович Дмитрий 10^А

Семейная жизнь – преодоление полосы препятствий

Для меня идеальная семья – это та семья, в которой есть всё: и радость, и огорчение за кого-то или что-то, и ссоры, чтобы после них осознать свои ошибки и извиниться или принять извинения, и достижения, к которым все члены семьи идут долго и упорно, поддерживая друг друга. Нельзя жить, плывя по течению, зная, что всё предусмотрено и известен результат. Семейная жизнь, по моему, должна быть похожа на преодоление полосы преград, бег на длинную дистанцию с барьерами. Каждая преграда должна преодолеваться сообща, тем самым ещё больше сближая людей. Ведь тем желаннее будет результат.



Алферова Алена, 10^А

Когда меня вместе с ребятами из школьной редакции пригласили на ежегодный семинар по школьной журналистике, который проходит в гимназии им. Сервантеса, я даже не раздумывала, так как, возможно, с журналистикой будет связана моя дальнейшая жизнь, и это была прекрасная возможность влиться в струю кипящего жизнью и словом потока. Ведь в программе семинара были встречи с профессионалами-журналистами, преподавателями курсов журналистики в вузах Петербурга, мастер-классы, посвященные новому в современной журналистике и литературе.

Сначала было награждение участников городского конкурса школьных изданий «Мы – журналисты», в котором наша газета стала призером в двух номинациях:

«Лучший тематический номер»
(январский номер про выезд в Репино).

«Самый оригинальный материал»
(статья Насти Воробьевой «Меня поразило» о летнем отдыхе учителей в сентябрьском номере).

Потом все разошлись на семинары.

Первым делом я отправилась на семинар «Реклама и нейролингвистическое программирование». Почему я выбрала то, смысл чего не до конца поняла сама? Не знаю, правда. Меня привлекало слово "лингвистика", которое умело пряталось в этой фразе.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) - довольно простая для понимания наука, наука о том, как реклама создает спрос. Попросту: как людям "всучить" нужный и ненужный товар. Нам рассказали про различные способы одурманивания потребителей. Было очень интересно слушать о том, что касается тебя, ведь признайтесь, если не другим, то хотя бы себе, что хоть раз в жизни вы "покупались" на рекламу и покупали совершенно ненужную вещь. Было? Было!



После окончания первого семинара мы пошли перекусить, но вскоре отправились на мастер-класс, который назывался «Журналистское закулисье: телерепортаж на телевидении».

Очень много я узнала о правилах подготовки телерепортажей, их видах и stand up-ах. Stand up - прием появления журналиста в кадре. Его правила поражают строгостью: безупречный вид, никаких шапок и солнцезащитных очков, соблюдение темпа, пауз, знаков препинания и т.п. В заключение нам показали репортаж первого канала, сделанный по всем правилам.

Я не жалею, что съездила на семинар. Даже если не соберусь поступать на журфак, для общего развития все это знать не помешает.

Шарова Анастасия, бывший 9^Г

Интервью с Татьяной Александровной Тарановой

– *Татьяна Александровна, мы слышали, что Вы замечательно провели зимние каникулы. Где же Вы были?*

– На зимних каникулах я ездила в Оксфорд на две недели на курсы английского языка. На протяжении моего визита была не только в Оксфорде, я также ездила в Лондон на два дня, один день была в столице Уэльса – Кардиффе. И мне, в общем, очень всё понравилось!

– *Чем понравился Вам Лондон? Что поразило больше всего?*

– Я большее время была в Оксфорде, и поэтому все-таки больше впечатлений у меня осталось от Оксфорда. Это маленький, уютный городок с такими невысокими домами и узкими улицами. Как и вся Англия, Оксфорд очень серый, даже больше коричневатый, чем серый. Он очень мрачный! Наверное, больше чем две недели, больше месяца я бы там не смогла оставаться, потому что там действительно очень серо и погода, как и правда все говорят, часто меняется. Утром может идти дождь, потом выглянуть солнце, затем мороз, снова дождь. В общем, нужно всегда держать зонтик наготове, ну нам, в принципе, к этому не привыкать.

Но что меня больше всего поразило... наверное, сами англичане. Когда я увидела настоящих британцев, у меня полностью разрушились стереотипные представления о них как об очень сдержанных, очень консервативных людях. Это совсем не так.

Английская уличная мода – это просто что-то непередаваемое! Английские девушки одеваются очень откровенно, очень открыто, несколько не консервативно. Можно увидеть взрослых, пожилых людей с татуировками, с ирокезами, с пирсингами.

Все они очень открытые, легко идут на контакт, проблем с общением никаких нет. Все готовы прийти на помощь, то есть, когда ты туда приезжаешь, сразу, с первых минут чувствуешь себя как дома. Это очень хорошо, но я думаю, что и наш город достаточно дружелюбный, здесь тоже очень хорошие люди, которые всегда готовы прийти на помощь.



А для моих одноклассников, которые приехали из разных стран, действительно было сюрпризом то, что люди на улице предлагают тебе чем-то помочь, все тебе улыбаются и спрашивают как дела. Но я была к этому готова!

– *Тяжело ли было опять оказаться в роли ученицы?*

– Я на самом деле получила огромное удовольствие от того, что снова окунулась в процесс учёбы. В моей группе было трое учителей из разных стран: Бразилии, Украины и Голландии. Все ученики и преподаватели отметили, что учителя резко выбиваются из всей группы, потому что мы всегда были готовы ко всему, всегда были с поднятой рукой. Мне хотелось учиться и учиться, мне хотелось делать домашнее задание, отвечать на все вопросы и слушать внимательно учителей. Не знаю, может, это связано с тем, что мы уже взрослые люди и как-то по-другому относимся к процессу учёбы, мы действительно осознанно выбирали этот курс и мы хотели учиться, поэтому и выполняли все задания.

– *Сколько времени Вам требовалось для выполнения домашнего задания?*

– По-разному, зависело от количества домашнего задания. Тем не менее, несмотря на то, что мы ходили гулять, ходили в ночные клубы (как же без этого!), всё равно домашние задания все выполняли, даже в три часа ночи сидели и делали задания. И, конечно, на следующий день все были готовы.



– *Где тяжелее было учиться: в России или Англии? Почему?*

– На этот вопрос тяжело ответить, потому что там была совсем другая группа, все были взрослые люди, учиться было очень легко, все понимали, что они там делают. Мне нравится английская система тем, что на уроке нет такой жёсткой дисциплины, преподаватели не ставят себя выше студентов, но тем не менее студенты относятся к ним уважительно, наверно, это заложено в обществе. В Англии намного приятнее и легче учиться, не чувствуешь себя стиснутой какими-то рамками.

– Как Ваша русская душа переживала отъезд из России?

-Я знала, что уезжаю ненадолго, поэтому ждала с нетерпением моего отъезда в Англию. Мне очень хотелось побывать в той стране, где говорят на настоящем королевском английском, который мы изучаем в школах, университетах. Я не могла дождаться, когда уеду, но точно так же с нетерпением ждала приезда домой.

– Чем Вы занимались в свободное время?

- Поскольку я была там всего две недели, старалась по максимуму использовать свободное время, для того чтобы посмотреть все музеи, достопримечательности Оксфорда, Лондона, Уэльса. Как я уже говорила, мы ходили в ночной клуб, чтобы посмотреть, как оно там. В принципе, свободное время достаточно ограничено, потому что в Оксфорде всё закрывается в 18.00, в Лондоне 20.00, поэтому особо не разгуляешься. После уроков два часа оставалось на то, чтобы куда-то сходить. Некоторые «избранные» бары работают до 23.00 часов, но попить кофе туда тоже не сходишь, потому что оно продается до 17.00. Вот такая особая система, не так, как у нас! Поэтому мы к 23.00 вечера, а в большинстве случаев уже в 20.00 были дома.

– Заметили ли Вы отличия англичан от русских? В чём выражаются эти отличия?

- Англичане отличаются не только от русских, но и от всех остальных народов, потому что они живут на острове и

развивались по-другому. Отличаются тем, как они одеваются, тем, как они ведут себя, они чувствуют себя достаточно свободными. Что меня поразило, это же была зима, но было немного теплей, чем здесь, где-то +7: они все ходили в футболках, в босоножках на голую ногу, без колготок. Я приехала туда в шапке, обмотанная шарфом, в перчатках, но я себя чувствовала настолько неудобно, что мне всё-таки пришлось снять шапку, и я просто ходила в капюшоне, так как среди этих раздетых людей чувствовала себя капустой.

– Остались ли в Лондоне любимые места, которые бы Вам хотелось посетить вновь?

- В Лондоне осталось много неизведанных мест, поэтому я бы непременно хотела ещё туда вернуться. Ведь это действительно очень красивый город, Лондон – это город контрастов и это очень старый город. Я там провела практически полных два дня и не посмотрела и половины того, что я хотела посмотреть. Конечно, я очень хочу туда вернуться, и, несмотря на то, что Англия – мрачная и серая страна, это очень интересная страна, с богатой культурой. Туда обязательно нужно съездить, хотя бы разочек, хотя бы на две недельки, чтобы посмотреть.

Интервью подготовила Алферова Алена, 10^А



Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов. Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание: газета «ВШколе»
Учредитель: ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна
Связь с общественностью: Крылова Наталья Сергеевна
Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали:
Немцева Кристина (11б), Алферова Алена (10а), Останен Валерия (10а), Сагалович Дмитрий (10а), Малышева Елена (10а), Кочурова Анастасия (10а), Гаврилов Вадим (10а), Покинью Елена (10а), Аношина Виктория (10а), Шарова Анастасия (10а, ОУ №363), Марцинкявичюте Виталия (10б), Воробьева Мария (9а), Пайко Максим (6а), Еремина И.А., Середа Е.В., Бойцова Е.Ю., Таранова Т.А.

Интернет-адрес газеты: <http://school226.ru/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6
Телефоны: 774-53-56, 774-57-68