

Газета выходит с 20 сентября 2011 года

Вечные проблемы

2



Как я буду воспитывать детей?

Кто должен воспитывать?

Как нужно воспитывать детей?

Главная тема

4



В лицее прошел День самоуправления.

Репортаж и мнение детей

Забутые слова

8



О слове «скромность»

Интересненькое

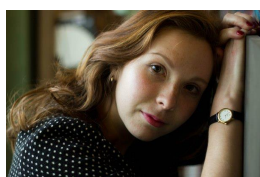
9



Учитель и его автомобиль

Знакомства

11



Знакомство с новыми учителями

Котофеи ищут свой дом!

14



О приюте «Котофеи»

Вечные проблемы

Как нужно воспитывать детей?

Как же лучше воспитывать ребёнка?

Прежде всего, родители обязаны создать атмосферу любви и нежности, дать всё необходимое для того, чтобы ребёнок рос в такой атмосфере, мог развиваться как разносторонняя личность. Родители не должны ни в чём отказывать своим детям, должны баловать их, но в определённой мере. Если ребёнок не хочет слушаться или не понимает, что нельзя хулиганить, обижать кого-нибудь или совершать подлые поступки, нужно не наказывать его, не ругать, а доходчиво объяснить, что так делать нехорошо. Бывает множество случаев, когда до ребёнка похорошему не доходит. И он безобразничает вновь и вновь. Тогда нужно показать ребёнку такой пример, который поможет ему осознать, как неприятно, когда тебя обижают или бьют сверстники.

Быть родителем – это, конечно, большая ответственность. У родителя должен быть бесконечный запас терпения. Научить ребенка, а главное, приучить к нормам поведения – это задача не из лёгких. И надо быть готовым, что ребёнок будет с неохотой, а поначалу даже с истериками относиться к этому. Тогда нужно спокойно объяснить, зачем это нужно, где-то просить, а где-то напоминать. Не стоит добиваться сиюминутного исполнения поставленной задачи, психовать и повышать голос. Этим можно сделать только хуже. Нужно терпение и ещё раз терпение.

Ребенок всегда видит всё, что происходит в семье. Для него родители – это пока единственные в жизни авторитеты, на которых он ориентируется. То, что делают родители и как они живут, вскоре повторит и их ребёнок. Так что надо относиться к этому серьёзно. Если не хотите, чтобы ребёнок повторил ваши ошибки, то лучше самим их не совершать. Будьте примером для своего ребёнка!

Воспитание человека – это огромный вклад в его будущее и огромный труд, связанный с риском. Только от семьи и родителей зависит, каким вырастет их ребёнок и насколько он будет хорошим человеком.

Ужегова Софья, 10 «А»



Кто должен воспитывать детей?

то должен воспитывать детей: семья или школа?

Когда человек взрослеет, ему кажется, что всему самому главному его научили родители. Но это не так. Школа тоже вносит большой вклад в дальнейшую жизнь человека.

Семья воспитывает ребенка с самого рождения. Семья учит самому простому, но и самому важному. Ведь именно родители, бабушки и дедушки учат ребенка быть добрым, вежливым и дружелюбным. В каждой семье заведены свои правила, и дети следуют именно тем правилам, которыми пользуется его семья. С самого детства ребенок общается с разными людьми. Я считаю, что у детей должно быть много друзей. Дети должны быть общительными. Но ведь это тоже зависит от родителей. Дети часто поступают так, как их воспитала семья. Но школа может внести какие-то поправки или дополнения. Иногда семья воспитывает детей неправильно. Тогда исправить это может именно школа.

В школе тоже есть свои правила, и дети стараются их соблюдать. Иногда семейные правила противоречат тем правилам, которые заведены в школе. Приходя в школу, ребенок, которого воспитали по-другому, испытывает трудности. Но он пытается подстроиться под школьные правила. Тем самым он перевоспитывает себя. Перевоспитать себя очень сложно. Но дети с этим справляются. Я думаю, что это воспитывает силу воли. Перевоспитать себя любой ценой. Именно в школе на уроках дети учатся слушать друг друга. Именно в школе дети учатся уважать свое мнение и мнение окружающих. Школьные учителя воспитывают в ребенке умение жить в обществе. В школе дети много общаются, вместе участвуют в различных конкурсах. Особенно в командных конкурсах. Именно в этих конкурсах дети учатся работать в команде, слушать, уважать друг друга. Эти качества воспитывает школа.

Я считаю, что и семья, и школа очень важны в воспитании детей. Школа – это вторая семья. И эти две семьи во многом определяют будущее ребенка



Майксия

Виктория 6 «Б»

Вечные проблемы

Как я буду воспитывать детей?



Мир полон жестокости. В том числе, и жестокости родителей по отношению к своим детям. Для меня самое главное в воспитании —

это не унижать личность ребенка. Ведь у каждого есть свои интересы, каждый ребенок по-своему уникален. Надо любить его таким, какой он есть. Развивать способности, искать к нему подход, форму общения. Может, игровая, а может, ребенок уже с раннего возраста настолько смышлен, что какие-то глупости ему просто неинтересны.

Я считаю, что не надо слишком загружать ребенка сложной информацией не по возрасту. Начинать нужно с простого, затем постепенно повышать уровень сложности передаваемой информации. Я, например, в детстве учила басни Крылова. В дальнейшем мне это помогло быстро учить стихи более сложного уровня.

Я думаю, что так же, как и интеллектуальное, важно физическое воспитание человека. Если есть данные для занятий спортом, то не надо губить этот дар. Если что-то не позволяет заниматься физическими нагрузками, то можно выбрать другое занятие по душе.

Иногда приходится заставлять ребенка что-то делать. Да, не хочет, но потом, в зрелом возрасте, он будет благодарен за то, что заставляли, будет просить прощения за то, что не хотел идти на те или иные занятия. Если вы «поддадитесь», сжалитесь над ребенком, то да, сначала он будет рад. Но потом вас же обвинит в том, что не проявили настойчивости. И это не просто слова, это проверено многими семьями.



знает правила этикета, будет дисциплинированным, начитанным. Но все это большая работа, непосильный труд.

Все бы ничего, если бы не особые периоды жизни. Подростковый возраст, половое созревание. В этот момент можно ожидать чего угодно. Меняется все: внешность, мировоззрение, характер. Главное — не бросать ребенка, а то он может начать искать помощи у друзей, нежелательных компаний, и в конце концов вы его «потеряете».

Проблемы воспитания можно обсуждать очень долго. Каждый сам выбирает, как ему жить, соответственно, как воспитывать своих детей. От этого зависит их будущая жизнь.



Ефимова Анастасия 7 «Б»

Главная тема

День самоуправления. Репортаж



Обычное утро в школе, кто-то приходит учиться, а кому-то предстоит стать учителям, хотя бы на один урок. Порой скальзывают нервные смешки и фразы.

А мы сегодня ходим по урокам и оцениваем работу детей и учителей. Приятное, надо сказать, занятие!

Каждый урок, на котором побывали, мы оценивали по пятибалльной шкале: поведение учеников и работу дублёров. Сначала мы пришли на урок окружающего мира к1 «А». Урок начался с того, что дублёры спрашивали у ребят, каких животных разных видов они знают. Затем рассказывали о разных средах обитания животных, за правильные ответы первоклашек награждали чупа-чупсами. Предварительно к этому уроку ученики приготовили рассказы о своих любимых животных. Один мальчик даже сделал доклад о белой акуле.

Оценки: поведение ребят было отличным, дублёры выполнили свою работы довольно хорошо, но немного скучновато.

В это время наш третий журналист был на уроке ИЗО в 1 «Б». В начале урока дети обводили свою руку. Ребятам было интересно, так как дублёры помогали



им, чего мы не заметили на уроке ИЗО в 6 «А».

Оценки: дисциплина ребят не подвела, поэтому урок удался, дублёры

рошо подготовились и получают свою пятёрку.

На этом же уроке мы пошли на русский язык в кабинет 3 «В». В тот момент, когда мы зашли, ребята проверяли словарный диктант, почти у всех были хорошие оценки. Дублёры хорошо всё объясняли. После проверки учителя рассказали правило написания суффиксов, а также показали ученикам интересный и простой алгоритм. *Оценки: поведение ребят было не очень хорошее, а дублёры, наоборот, выполнили свою работу прекрасно.*

На втором уроке наш коллега пошёл на урок музыки. Как всегда, урок у Анжелы Петровны начался с приветствия, а после ребята разучили песню. В середине

урока ученикам дали поиграть на разных кальных инструментах. А чился урок мини-концертом.

ки: дублёр лично подготовился, а ученики отлично сыграли и спели.



Весь второй урок мы провели у нашей бывшей классной руководительницы Коточиговой Надежды Алексеевны и её 2 «А» класса. Дублёры проводили урок русского языка, по теме «Парные согласные». Учителя объясняли всё понятно и интересно. Ребята вели себя примерно. В классе стояла такая тишина, что можно было услышать тихое журчание воды в аквариуме. Ребята отвечали на вопросы без блем, класс работал слаженно и быстро. Было очень непривычно, но приятно смотреть на такой коллектив.

Оценки: без всяких вопросов, класс получает пятёрку, дублёры не отставали от учеников и тоже получают пять.

Первую часть третьего урока мы провели в компании 5 «А». Это был самый худший урок из тех, которые мы посетили. Дело не в дублёрах, а в классе. Это был урок географии, учителя подготовились и сделали хорошую презентацию. Но класс вёл себя отвратительно, они кричали, громко смеялись, вскакивали с мест. Работать в таком шуме было невыносимо. Просидев восемь минут, мы были вынуждены уйти из класса, предварительно посочувствовав дублёрам. *Оценки: поведение класса ужаснейшее, из-за этого мы не смогли оценить учителей, а класс же получает кол.*

Вторую часть урока мы провели на математике у 6 «А». Ребята решали примеры с обыкновенными дробями. Поведение было лучше, чем в 5 «А», но все ровно плохое. Одна ученица очень много кричала и мешала всему классу. Дублёры пытались объяснить тему и делали это хорошо, но из-за болтовни ученики не смогли понять её. Ближе к концу урока в класс вошли завуч с директором и провели с ребятами небольшую беседу. *Оценки: класс за поведение получает три, а дублёры - пять с минусом.*

День закончился педсоветом, на котором подводились итоги и обсуждались школьные проблемы. В общем, день прошёл удачно, и в следующем году ждём неделю самоуправления.

Котов Данил, Касаткин Михаил, Пустовалов Дмитрий, 6 «А» класс

Главная тема

День самоуправления. Интервью с учениками



2 а

У нас проводили урок ученики 8-х классов. Тема урока была: «Как удобнее из 60 вычесть 24». Мы узнали, что, чтобы из 60 вычесть 24,

удобнее сначала из 60 вычесть 20, а потом 4. Было интересно, потому что было много нового и дублёры много помогали нам в ответах. Дублёры подготовились на 5+.

2 в

У нас вели урок ученики 8-х классов. Они вели математику. Тема была: «Задачу можно решить тремя способами». Нам урок понравился, а особенно нам понравилось то, что дублёры нашли подход к каждому и подробно объясняли тему урока. И дублёры хорошо объясняли.

5 б

У нас вели урок ученики 8-х и 9-х классов. Тема урока была «Порядок действий». Мы проходили, как правильно расставлять действия в примере. Мы узнали, как надо грамотно и правильно составлять схемы к задачам. Было интересно, потому что дублёры умели правильно рассказать тему урока и заинтересовать каждого в теме урока. И дублёры

хорошо подготовились к уроку. В общем, нам понравился урок.

7 б

У нас проводила урок ученица 10-го класса Ахмедова Кунел. Тема урока была «Сила и единицы силы» а также «Сила тяжести». Мы узнали, как обозначается сила и как правильно и грамотно складывать и вычитать единицы силы. Нам понравился урок, и дублёры хорошо подготовились, но хотелось бы, чтобы дублёры меньше стеснялись нас. А так урок прошёл хорошо.

**Интервью брала
Герасимова Аня, 6 «А»**



Главная тема

День самоуправления. Фоторепортаж



Главная тема

День самоуправления. Фоторепортаж



Фоторепортаж: Петухова Любовь 7 «А»

Забывшие слова

Скромность

Скромный - умеренный во всех требованиях, смиренный; кроткий и невзыскательный за себя; не ставящий личность свою наперед, не мечтающий о себе; приличный, тихий в обращении (Толковый словарь Даля).



Скромность украшает человека? Если ранее это предложение могло быть только утвердительным, то сейчас оно звучит правильнее, как вопросительное. Современная реальность требует от нас проявления качеств, практически полностью противоположных скромности. Скромность определяется умением человека не выставлять напоказ имеющиеся достоинства, быть сдержанным и не требовать излишнего внимания к своей персоне. Но, имея желание добиться определенного успеха в той или иной деятельности, следует, напротив, проявить напористость, умело преподнести себя, все свои достоинства и недостатки представляя в лучшем свете. Как правило, при подобном подходе к делу трудно остаться незамеченным, потому как такие действия будут расценены как целеустремленность и инициативность, а активные и амбициозные люди были востребованы всегда.

Однако не следует отрицать тот факт, что скромные люди могут быть также успешны. Их путь к достижению цели может быть, как стремительным, так и постепенным, но важно и ценно то, что на этом пути скромные люди не теряют своего достоинства,

будучи верными себе и своим принципам. Ярким примером человека, добившегося невероятного успеха, но сохранившего скромность, является один из основателей и разработчиков социальной сети Facebook - Марк Цукерберг. На данный момент его состояние превышает 29 миллиардов долларов, а число зарегистрированных пользователей сети Facebook составляет 1.3 миллиарда. Видя эти внушительные цифры, с трудом верится, что этот человек на самом деле ведет скромный образ жизни, не растрачивая заработанные деньги на дорогую недвижимость или предметы роскоши. Эта достойная уважения скромность объясняется исключительной преданностью своему делу и интересам компании.

Л.Н. Толстой писал: «Часто скромность принимается за слабость и нерешительность, но когда опыт докажет людям, что они ошиблись, то скромность придаст новую прелесть, силу и уважение характеру».

Действительно, скромность не характеризует человека как застенчивого или неуверенного в себе. Важно помнить, что это качество никогда не потеряет свою ценность, несмотря на иные запросы переменчивой общественности.

Таким образом, можно задаться вполне логичным и нетрудным вопросом: а так уж ли плохо быть скромным?

Марина Нацаренус, 10 «А»

Учитель и его автомобиль

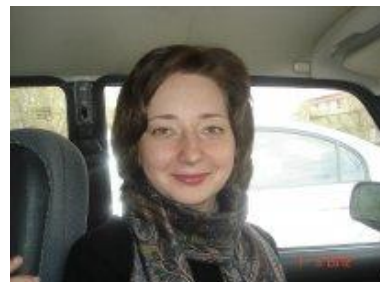
Редакция приносит благодарность газете «Alma mater» школы №318 за идею статьи.

Интервьюер задал несколько вопросов учителям нашего лица:

- 1) Используете ли Вы свой личный автомобиль для поездок на работу, или используете его для других целей (поездки в магазины на дачу...)?
- 2) Какой марки ваш автомобиль?
- 3) У Вас ручная или автоматическая коробка передач?
- 4) Знаете ли Вы, в какой части автомобиля находятся свечи, бензобак?
- 5) Считаете ли Вы автомобиль роскошью или средством передвижения?
- 6) Ваша максимальная скорость
- 7) Разговариваете ли Вы со своим автомобилем, обращаетесь ли к нему ласково?
- 8) Расскажите о каких-либо сложных, экстремальных, забавных случаях на дороге, в которые Вы попадали.



Смирнова Наталья Валерьевна,
учитель русского языка и литературы



1. Я использую его и для поездок на работу, и в магазины, и на дачу, то есть всюду. И самое ужасное, что со временем понимает каждый автолюбитель, - постоянное пользование автомобилем приводит к зависимости, которая вредит здоровью. Но только сила воли и стремление вести активный образ жизни могут помочь избавиться от столь заразной болезни. Вот почему я призываю всех ходить пешком!

2. У меня иностранный автомобиль, хотя я и успела изучить отечественного производителя...и даже привыкнуть.

3. У меня ручная коробка передач.

4. Свечи - нет, а бензобак - да. Меня нельзя назвать гуру в этой области, я, скорее, всего лишь любитель.

5. Роскошью. В наше время, это роскошь. И всегда стараюсь донести до начинающих водителей, что водить нужно только ту машину, которую ты в состоянии содержать!

6. Признаюсь, люблю иногда "прибавить газку", но все-таки держу себя в руках.

7. Ласково - нет, но «моя машинка» называю.

8. Экстремальные случаи были. Были даже аварии. Из забавных могу припомнить только, как этой весной отправилась погулять в Павловск. Припарковала машину в обычном проверенном месте, так хорошо провела время на природе в кругу близких, нагулялась вдоволь и даже устала. Но каково было мое удивление (и даже ужас, если честно!), когда, вернувшись, я не обнаружила машину на месте, более того, нигде ее не обнаружила. Как выяснилось, буквально за несколько дней в ГАИ г. Павловска сменился глава управления, поэтому на привычном для меня и для многих других месте парковки появился едва заметный знак, запрещающий стоянку

Учитель и его автомобиль (продолжение)

**Золотова Марина Олеговна,
учитель физкультуры**



1. Нет, я использую свой автомобиль не только для проезда от дома на работу и обратно. Мне нередко приходится бывать в отдаленных от дома частях города и, как правило, туда я добираюсь на своей машине.
2. HYUNDAI Tucson
3. У меня автоматическая коробка передач. Но до покупки этой машины я управляла авто с ручной коробкой передач.
4. Конечно. Свечи находятся под капотом, а бензобак в задней части автомобиля.
5. Я считаю, что к машине нужно относиться как к средству передвижения.
6. 120 км/ч по шоссе. А в городе я не превышаю установленной ПДД максимальной скорости.
7. Ну, иногда, бывает, конечно. Когда у него заканчивается бензин, я называю его котиком, зайчиком или солнышком, и из всех сил прошу доехать до заправки, т.к. котика весом 1,5 тонны мне до заправки не дотащить.
8. Знаете, езда по нашим российским дорогам - это уже экстрим по определению, так сказать. Но чем дальше от города, тем веселей. По пути на дачу к уже привычным ямам и другим «препятствиям» на дороге добавляются препятствия живые: ежики, лисички и даже лоси. В общем, скучно на дороге бывает редко.

**Семенова Татьяна
Викторовна, директор лицея**



1. Я использую автомобиль и для поездок на работу, и в личных целях.
2. Cadillac
3. Автоматическая
4. Где находятся свечи, я не знаю, а бензобак - да, в заднем правом крыле.
5. Для меня это средство передвижения, и причем необходимое.
6. Это провокационный вопрос.
7. Да. Я называю его «моим верным другом».
8. Были и неприятные случаи, когда резали заднее колесо, а в машине был грудной ребенок. Забавных нет, но экстремальные были, когда приходилось на автомобиле переезжать проселочную дорогу, и высота воды была выше уровня дверей, и вода попадала через капот на лобовое стекло.

Интервью брал Волков Павел, 7 «А»

Знакомства

В этом году к нам в лицей пришло несколько новых учителей. В нашей постоянной рубрике «Знакомства» мы будем рассказывать о каждом из них. Итак, знакомьтесь: Ксения Алексеевна и Александр Сергеевич.

Интервью с Ксенией Алексеевной Бугерра, учителем географии

- Ксения Алексеевна, почему вы решили стать учителем, и именно учителем географии?

- Так сложилось, что то, что я ещё в школе любила, сейчас стало моей профессией, моим творчеством и моей жизнью. И я ничуть не жалею, что определилась с выбором в школе.

- Где вы учились и работали до нашего лицейя?

- Я окончила педагогический университет в Мурманске. Затем работала там же с молодёжными проектами. Затем, я продолжила образование в Санкт-Петербургском Государственном университете на кафедре туризма. После этого занималась проблемами туризма в Ленинградской области. И перед тем как прийти сюда, я работала в Санкт-Петербургском этнографическом музее.

- Какая тема в географии ваша самая любимая?

- Ленинградская область, Санкт Петербург. А также темы, связанные с модой. Так, скажем, География и Мода.

- Какие места вы бы посетили на нашей планете?

- Я бы очень хотела посетить Танзанский национальный парк. Чтобы увидеть дикую природу Африки. Мне интересна Исландия, с точки зрения северного острова, ее географических и природных объектов, а также ее культуры. Может быть, я поеду в Непал, но к этому нужно подготовиться.

- Чем вы любите заниматься в свободное время?

- Большую часть времени я провожу с семьей. Очень люблю фотографировать. Также посещаю лекции по истории моды. И принимаю



участие в организации праздников для детей в онкологических больницах.

- Что вы больше всего цените в людях?

- Я люблю честных, открытых людей. Я считаю, что человек должен быть очень разносторонним.

- О чём вы мечтаете сейчас?

- Я хочу стать мамой и со своими детьми путешествовать и познавать мир.



Знакомства

Интервью с Александром Сергеевичем Ласточкиным, учителем истории и обществознания

- Александр Сергеевич, где Вы работали, до того, как прийти в наш лицей?

- Я работал в обычной средней школе педагогом.

- Почему Вы выбрали именно нашу школу?

- Я выбрал школу по месту своего жительства рядом с домом. Чтобы мне было проще добираться, так как раньше я тратил очень много времени на дорогу к месту работы.

- Какая тема в обществознании для Вас самая любимая?

- Пожалуй, политика мне ближе всего. Наблюдать за политическими процессами, происходящими в мире, крайне увлекательно, тем более что сегодня мы переживаем очень острый в истории человечества момент.

- Я знаю, что вы пишете диссертацию, а на какую тему?

- Тема затрагивает важнейшие проблемы существования человека и общества, их взаимодействия. Взаимоотношения людей между собой и роль каждого отдельного человека в обществе.

- Чем вы любите заниматься в свободное время?

- Я люблю гулять и проводить время с друзьями.

- А почему у Вас нет странички в ВК?

- Я не пользуюсь социальными сетями. Предпочитаю общаться в живую, а информацию получать из информационных источников.

- Куда бы Вы хотели съездить?

- Какое-то одно место я вам не назову. Очень много замечательных и красивых мест в мире, в России, в Ленинградской области. Всегда интересно выбраться на природу и пожить в её условиях. Мечтаю посмотреть озеро Байкал.

- Какие качества Вы цените в людях?

- Прежде всего я ценю в людях искренность, когда человек честен с окружающими и открыт для них.

- Скажите, пожалуйста, а какой у Вас был самый любимый урок в школе? Вам нравилось учиться?

- Вообще, в целом мне было интересно учиться, больше всего мне нравились уроки истории и географии. На них всегда было интересно. Мне они казались очень познавательными, рассказывающими об окружающем мире.

- Как Вы представляете себе идеальный урок?

- Идеальный урок? Он недостижим. Каждый учитель представляет его себе по-разному и пытается в процессе своей деятельности приблизиться к нему. Наверно, педагогика как наука перестала бы иметь хоть какой-нибудь смысл, если бы мы его провели. А так у меня еще много времени, чтобы разобраться в этом вопросе.

- Расскажите о Ваших первых впечатлениях о школе?

- Мне все нравится. Хорошая школа, хороший коллектив и прекрасные ребята. Все что нужно для хорошей работы. Надеюсь, у меня все сложится.

- Вам понравились ученики нашей школы?

- Ученики тоже очень хорошие, пока на данном этапе мне все нравится. Дети почти всегда содержат в себе что-то хорошее, важно раскрыть это хорошее и помочь человеку полюбить это в себе-

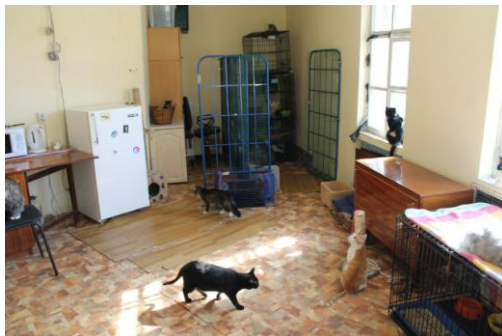
- Александр Сергеевич мы желаем Вам удачи. Спасибо, что уделили немного времени для интервью.



**Интервью брали
Касаткин Михаил
и Пустовалов Дмитрий,
6 «А» класс**

Котофеи ищут дом

Недавно к нам на классный час приходила волонтер из приюта «Котофеи», находящегося на Васильевском острове.



Она рассказала нам о работе волонтеров и о приюте для бездомных кошек. «Мы подбираем котиков в любое время суток. Если нам поступают сведения о просто бродячем котике, то просим подождать хотя бы до вечера, подержать его у себя, пока кто-то из нас сможет приехать за ним, а если случай экстренный, например, котика сбила машина, или он где-нибудь поранился, то выезжаем немедленно, бросив все свои дела. Котика возим в приют, там его осматривает ветеринар, если все с животным хорошо, то выделяем ему место или клетку, если он болен, возим в лечебницу. В приюте около 180 животных, живущих в 5 комнатах размером



примерно с кабинет №5.

Государство нас не спонсирует, если

нужны деньги на операцию, то собираем, расклеиваем объявления с просьбой о помощи, отдаем какие-то свои деньги. Собираем в основном кошек, но бывают и другие животные, например, один раз нам ли шиншиллу.

Каждый из нас ездит к животным примерно 2-3 раза в неделю, а постоянно в приюте ра-

ботает 1 человек. У приюта «Котофеи» есть журнал, в котором мы помещаем фотографии и описания животных, которых можно взять. Разбирают их по-разному, бывает, что за неделю берут примерно 4-5 котиков, а бывает, что даже ни одного. Если вы хотите забрать животное или узнать про него подробней, то позвоните по номерам телефонов, которые можно найти в нашей группе в контакте: <http://vk.com/kotofeikomanda>.

За 2 года работы нами подобрано на улицах, забрано с усыпления больше 1000 кошек, из них 700 нашли свой дом и живут в своих семьях».

Ребята задавали Ирине Александровне вопросы, а я внимательно листала журнал. «Хотите завести кота? Не покупайте! Возьмите сироту, и она будет благодарна вам всю жизнь!» - написано на первой странице. А дальше кошачьи портреты и грустные кошачьи истории. Вот несколько из них.

Сальма - очаровательнейшая и милейшая кошечка с грустными глазами и с чувством одиночества в душе.

Тихо живёт и ждёт! Ждёт своего хозяина. И сколько должно пройти дней или лет, чтобы она дождалась, мы не знаем, ... но вместе надеемся на их скорую встречу! Девочка спокойная, ласковая, любит гладиться, но ненавязчива. Идеальная кошечка! Сальма станет вам самым верным компаньоном по жизни и скрасит вам вечера, своим присутствием, окружит теплом и любовью.

Нежнейшая грустиночка - это и есть малыш-котёночек, найденный на помойке города, выброшенный хозяевами. Добрые люди подобрали, обогрели и принесли в приют, где его привели в чувства: подлечили, привили. Самба маленький бандит, непоседа и озорник, в душе ребенок очень ласковый. К лоточку уже приучен и привит! Он совсем маленький (д.р. 17.04.2014), а уже столько горя и боли пережил в этом мире.

Котофеи ищут дом



Бонифаций - серьезный кот для серьезных людей. Мрачная бандитская физиономия и нежное сердце.

Он исключительно аккуратен и посвящает свой досуг тщательному умыванию. Вам доставит удовольствие открыть в этом большом звере деликатность и нежность, признательность за комфорт и еду. Он хочет быть для вас просто большим домашним котом, теплым и уютным... Внимание! Бонечка подвержен судорожным припадкам. Лечение несложное, но хозяева должны понимать, что берут на себя ответственность за здоровье Бонифация.



Люди, следите за своими животными, не выбрасывайте их на улицу, помогайте другим бездомным животным!

Мы хотим, чтобы наша школа приняла участие в помощи животным из приюта «Котофеи ищут

дом». Вот список того, что нужно в приют.

Бумажные полотенца, мешки для мусора, тряпки, старые полотенца (стелить в клетки), туалетная бумага, одеяла, коврики, домики (для котиков), игрушки, моющие средства, посуда,



физраствор, витамин В12, аскорбиновая кислота, теросгель, риботан, рибоксин, шприцы, йод, этамзилат (дицион), церукал, аминокановая кислота, все антибиотики: цефтрисон, цефотаксим, солвасол, тилозин, сумед, амидагель, анандин, ципровет, денат); швабры, наполнитель для кошачьих лотков, корм, лотки, пеленки, одноразовая посуда, переноски для животных, клетки, большие миски, лопатки для наполнителя, переноски.

Корма только премиум-класса: про-натюр, роял канин* (детские и лечебные), хиллс и т.д., т.к. из-за вискаса, китикета и подобного у животных разлагаются органы.

Ребята, участвуйте в сборе, животные нуждаются в вашей помощи.

Координатор проекта в нашей школе: Берестовицкая Светлана Эрленовна (8-960-239-36-49).

Сайгушева Анастасия, 6 «А»

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Редактор: Гладышева Оксана Николаевна. Компьютерный дизайн и верстка: Кочурова Анастасия Александровна

В выпуске номера участвовали:
Ужегова Софья, 10 «А»
Майксая Виктория 6 «Б»
Ефимова Анастасия 7 «Б»
Котов Данил, Касаткин Михаил, Пустовалов Дмитрий, 6 «А»
Герасимова Аня, 6 «А»
Марина Нацаренус, 10 «А»
Волков Павел, 7 «А»
Сайгушева Анастасия, 6 «А»
Петухова Любовь 7 «А»

Интернет-адрес газеты:
<http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6.
Телефоны:
774-53-56, 774-57-68