

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

ТЕМА
НОМЕРА:

«О ЛЮБВИ»



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

стр. 3

Актуальное интервью

- Беседуем с журналистом о поисковых отрядах

стр. 4

Вечные проблемы

- Пытаемся понять, как воспитать себя
- И выяснить, нужно ли себя любить
- А также рассуждаем о любви и о том, что мы любим

стр. 10

Интересненькое

- Учителя рассказывают о своих детях
- Рассказываем о выставке профессий

стр. 16

Лицейская жизнь

- Делимся впечатлениями от экскурсии на конферму (и не одну!)
- Дня яблока
- И лицейских чтений

Долг нашей памяти



24 сентября в «Доме молодежи» состоялась пресс-конференция, посвященная памяти ушедшим во время II Мировой войны солдатам.

Большая удача — когда у человека находили медальон с анкетой. Солдаты верили, что если свою анкету вложить в медаль, то тебя обязательно убьют. В этом году из героев при себе имели анкеты 3 человека. Также мы находили ордена, медальоны, ложку с инициалами, котелок, документы, блокнот с записями.

—О какой самой необычной находке поисковых отрядов вы писали?

Это было весной 2008 года в деревне «Замошье». На окраине болота, на глубине 4 метров, нашли упавший штурмовик, а по его номерам удалось узнать, кто был за рулём и кто погиб.

—Какие чувства испытывают участники раскопок, когда им удастся что-то найти?

Чувства бывают разные, всё зависит от ситуации, все члены отряда испытывают благодарность за победу на войне и за наше с вами существование.

Беседовала Алиса Докичева, 7 «а»



Наш корреспондент пообщалась с журналистом, который более 20 лет пишет о работах по поиску останков советских бойцов, Шаповаловым Григорием Владимировичем.

—С чего для вас все началось?

Мой дядя погиб на Украине во время войны. И я понял, что это долг нашей памяти — мы должны найти могилы солдат, чтобы родственники знали, где похоронены их родные. На раскопках иногда находят братские могилы, в которых захоронено 300-400 бойцов.

—У поискового отряда есть свой музей?

Для поискового отряда свой музей создавать проблематично, потому что все работают в разных коллективах. Нет единого помещения, где мы можем организовать выставку итогов наших поисковых работ. Но у нас есть мысль организовать такую выставку на базе одного из подростковых молодежных клубов района. Может, конечно, музеем её будет назвать сложно, но я надеюсь, что она будет интересна не только для жителей Кировского района, но и для всех, кто интересуется историей войны.

—Сколько обычно требуется времени, чтобы провести работы и, возможно, обнаружить останки бойцов и части военной техники?

Всё зависит от места раскопок. Одно дело — производить раскопки в болоте, там постоянно поступает вода, приходится её откачивать, это затрудняет процесс, и другое дело — вести раскопки в более сухой местности, там, где все можно делать не в такой спешке.

—Что чаще всего находят у погибших солдат?

Первая любовь



Любовь, наверное, — самое удивительное, замечательное, прекрасное, что может быть в жизни. Истинная любовь, к сожалению, явление редкое, а особенно взаимная. Любовь — это главное, что делает человека счастливым.

Первая любовь не забывается никогда. С какой ностальгией и нежностью вспоминают о ней! И еще о силе, которую дарует любовь. Для нее нет преград, она способна на все: победить боль, коварство, гнев. Вспомним прекрасную сказку Евгения Шварца — «Обыкновенное чудо»: «Нищие, безоружные люди сбрасывают королей с престола из любви к ближнему. Из любви к родине солдаты попирают смерть ногами, и та бежит без оглядки. Мудрецы поднимаются на небо и ныряют в самый ад — из любви к истине. Землю переобрабатывают из любви к прекрасному».

Любовь, и именно любовь спасет этот мир!

Софья Ужегова, 11 «а»



«Только люди, способные сильно любить, могут испытывать и сильные огорчения»

Л.Н. Толстой

Первая любовь. Что может быть нежнее? Как ждем мы ее, как волнуемся, как представляем! И вот это происходит. И долгожданно, и нечаянно. Первое волнение, смущение, неуверенность. Вроде бы ничего не изменилось вокруг, но ты чувствуешь, что мир преобразается, наполняется новыми красками, новым звучанием. И эту музыку, это чудо преображения создает огонек в душе человека, первое чувство, чудо любви. Мне кажется, что это и есть счастье.

Конечно, все стесняются своих чувств, хранят в своем сердце, боясь их. А порой так необходимо излить свою душу, поделиться с кем-то, ведь человек хочет, чтобы его выслушали и поняли, порадовались за него или дали полезный совет. Ведь неслучайно говорят: «Счастье — это когда тебя понимают».

Когда человек влюбляется, он расцветает, хорошеет на глазах, у него появляется стимул к жизни. Великий китайский философ Конфуций считал, что без любви нет жизни, и я абсолютно разделяю его мнение.

Может быть, человек и беззащитен в своих чувствах, но он внутренне очищается, его духовный мир становится богаче. И эта «слабость» становится его силой! Льву Николаевичу Толстому принадлежит известная цитата: «Только люди, способные сильно любить, могут испытывать и сильные огорчения. Потребность любить служит для них противодействием горести и исцеляет их». Чем шире душа человека, тем глубже он любит.

Не быть любимым — это всего лишь неудача, не любить — вот настоящее несчастье. Когда человек не способен на любовь и уважение, он не может быть счастливым.

Мне кажется, что первое чувство оказывает очень сильное влияние на судьбу человека.

Нужно ли любить себя?



Многие люди не понимают, зачем любить себя и вообще нужно ли это делать. Зададимся вопросом: «Нужно ли любить себя?» На самом деле ответ очень прост — любить себя нужно!

Не зря гласит известная всем поговорка: «Сам себя не полюбишь, никто не полюбит». Ведь если ты не научишься любить в первую очередь самого себя, тебе будет очень тяжело полюбить других людей.

Ты видишь красивых, эффектных и умных людей вокруг себя, но не замечаешь человека, который был с тобой всегда — это ты сам. Кто тебя поймет лучше всего? Кто тебя лучше всех знает? Кто может лучше всего разобраться в твоих проблемах? Получается, что ты сам себе — лучший друг, которым всегда пренебрегал.

Когда человеку хватает собственной любви, то в душе царит гармония, и появляется желание делиться своей любовью со всем миром. Любите себя, и тогда вас обязательно полюбит окружающий вас мир!

Вероника Лысенко, 11 «а»



Без любви нет жизни»

Конфуций

Как воспитать самого себя?



Чтобы себя воспитывать нужно решить, какие качества тебе нужны. Можно стать спортивным, трудолюбивым, дружелюбным, культурным...

Когда поставлена цель, нужно составить план действий, которые помогут осуществить твоё желание. Надо быть ответственным и понимать последствия твоих действий. Главное, чтобы ты завел привычки, связанные с твоим желанием. И постоянно следовал им. Мы — это наши привычки. Нужно заводить только хорошие, а от плохих избавляться.

Чтобы путь к цели стал проще, нужно следовать простым правилам:

1. Верить в свои силы. Даже если что-то сразу не получается, нужно прикладывать больше усилий и в конце концов ты добьешься своей цели.
2. Совершать поступки, которые ведут к цели. Например, если хочешь выучить урок, то надо сосредоточиться на уроке, а не проводить время в социальной сети. Если хочешь стать спортивнее, то нужно тренироваться, следить за питанием и режимом дня.
3. Действовать, не откладывая на последний момент самые сложные дела. Только мечтать — мало, нужно действовать.
4. Составить план действий, вести дневник, отмечая свои успехи.
5. Если очень лень или не хочется, то можно начать с малого, пусть даже с одной минутки в день, и результат всегда будет больше чем ноль.

Егор Власов, 6 «в»



Руководство в школьной любви



Каждый в своей жизни хочет быть любим и любить человека, которым дорожит. Любовь — прекрасное чувство. Но когда ты вдруг оказываешься со своими мыслями и чувствами наедине, появляется масса вопросов. На них-то мы и попытаемся ответить.

Как мне рассказать ему(ей), что он(а) мне нравится?

Существует очень много способов признаться в любви. Можно подарить подарок на какой-либо праздник, на день рождения, на Новый год или лучше всего на день Святого Валентина, ведь он для этого и создан. А еще попробуйте пообщаться в социальных сетях, если сразу начать в реальности страшно. Но не увлекайтесь и не забывайте, что реальное общение куда тяжелее общения за монитором.

Как развивать отношения?

Ответ прост. Вы должны больше проводить времени с тем, кого любите, дарить подарки, отмечать праздники вместе, гулять, в конце концов. Можно также найти общее увлечение и заниматься им вместе.

Что делать, если тебе отказали во взаимности?

Безвыходных ситуаций нет и отчаиваться не стоит.

Может быть так, что человек морально не готов встречаться с вами в данный момент. Тогда нужно просто продолжить общение. Ни при каких обстоятельствах в случае отказа нельзя прекращать общение. Это грубейшая ошибка. Нужно просто переждать период, пока человек не привыкнет к вам.

Но может быть и так, что вы не привлекаете человека внешне или характером. Казалось бы, безвыходная ситуация, но нет! Если понравившийся вам человек говорит, что вы не привлекаете его внешне или же ему не по нраву ваш характер — прислушайтесь к себе, поймите, хотите ли вы меняться для этого человека. И если ваш ответ положительный, тогда подумайте, что можно было бы изменить. Только обязательно помните: в любой ситуации нужно оставаться самим собой и решаться на изменения только в том случае, если они не противоречат вашему внутреннему миру.

Окунаясь в ваши чувства с головой, помните: отношения могут затуманить ваш разум или даже подпортить успеваемость. Нельзя забывать, что дети и подростки должны учиться, развиваться, заводить друзей, узнавать и пробовать что-то новое. Самое ценное — это уметь сблизить гармонию во всех сферах своей жизни! Так что если вы верите в свои силы и чувствуете, что сможете объединить чувства и учебу, то смело делайте то, в чем уверены. Надеюсь, что у вас все получится и осуществится!

Артем Федоров, 11 «а»



Что я люблю и не люблю



Я не люблю внимание людей, обращенное на меня. Программу «Новости», которая, по словам других, очень важна. Люблю перфекционистов. Не люблю лето – оно ужасно утомительно, но зато люблю зиму.

И так как я люблю зиму, я люблю кататься на коньках. Мне нравится кататься на катке «СКА» ночью. Мне не нравится, когда теплая погода, лучше дождик или снег. Мне нравится туман – он красиво обволакивает землю. Мне не нравится день, ведь ночь прекрасна.

Мне нравится Германия, Польша и Гренландия. И яки, которые гуляют по Гренландии.

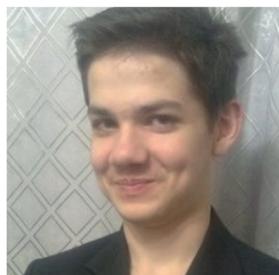
Еще мне нравится аниме и манга.

Я не люблю желтый цвет и маленьких детей. Ужасно, когда человек говорит что-то важное и у него начинает дрожать голос перед тем, как он заплачет.

Мне нравятся доберманы и таксы, а вот чихуа-хуа и мопсов я не люблю.

Можно перечислять до бесконечности, что мне нравится, а что нет. Всего не перечислить. Закончу я тем, что у меня того, что нравится, больше того, что мне не нравится.

Анна Саламатина, 7 «а»



Я люблю принять горизонтальное положение тела и расслабиться, но я не люблю вспоминать в этот момент, что мне завтра в школу! Зато я люблю на даче ездить на велосипеде на канал и погружаться с головой в воду. Я не люблю, когда меня перебивают. Я люблю взять любимую книгу, лечь на кровать и читать, но не люблю, когда мой младший брат пристает со своими навязчивыми просьбами, прерывая мое чтение. Еще я не люблю те моменты, когда я делаю домашнюю работу или пишу сочинение на своём компьютере, а тут подходит мой брат и просит поиграть! Я не люблю, когда незнакомые люди в социальных сетях подают мне заявки на добавление в друзья. Я люблю играть со своими таксами. Я люблю бегать на даче по тропинкам и стараюсь бежать как можно тише! Я люблю чистоту, но не люблю её наводить. Я люблю слушать музыку, которая мне нравится. Я не люблю писать сочинения, потому что мне приходится много думать.

Дмитрий Семенов, 7 «а»



Я люблю, когда перед моими глазами танцует огонь, потому что это завораживает.

Я люблю, когда около меня пролетает голубь, потому что он уносит мои мысли.

Я люблю моменты,

когда встречаюсь с юмором и красноречием, потому что это меня восхищает.

Я люблю, когда удача приходит ко мне, потому что это дает мне шансы.

Я люблю, когда узнаю нечто по-настоящему ценное, потому что тогда мне удается что-то понять и прийти к верному решению.

Я люблю, когда мне удается уловить необычное в обычном, потому что это интересно.

Я не люблю, когда в моих словах ищут подтекст, который я не намеревалась вкладывать, потому что я хочу, чтобы он оставался ненайденным.

Я не люблю, когда по утрам я теряю свои сны, потому что порой они бывают с таким навороченным сюжетом, что можно писать книги.

Я не люблю, когда идеи о том, что можно написать, покидают мою голову.

Виталина Глущенко, 7 «а»



Я люблю побеждать, ну очень люблю. Я люблю излить людям душу, но мало людей, которым можно её излить. Я люблю читать, просто до ужаса люблю. Я люблю, когда человек старается развиваться. Я люблю подкалывать друзей и не против, когда подкалывают меня. Я люблю читать цитаты умных людей. Я люблю писателя Рэя Брэдбери. Я люблю, когда человек меня понимает. Я люблю писать сочинения, но на интересные темы, если на неинтересные, то лучше не надо. Я люблю смотреть на закат, особенно с высоких мест. Я люблю посидеть-подумать в тишине. Люблю идти по улице в наушниках, но не включаю музыку, просто чтобы не слышать шум города и идти погруженным в свои мысли. Я люблю путешествовать. И очень люблю купаться, но в новых местах. Я люблю слушать музыку, очень сильно люблю. Я люблю ёжиков, они такие милые и смешные. А ещё я люблю круассаны, но это так, по мелочи.

Касаткин Михаил, 7 «а»

Учитель и его дети



ей что-то непонятно, а с тем, что она поленилась и не сделала что-то.

—Стали бы вы завышать оценку своему ребенку, если бы она оказалась спорной?

Бесспорно, нет. Важна не оценка, а те знания, что ребенок получает. Важно, чтобы оценка была не фикцией, а правдиво отображала уровень знаний ребенка.

—Бывала ли Наташа в нашей школе?

Да, я ее приводила, и сейчас она любит бывать у меня в школе. Летом она всегда помогает мне приводить кабинет в порядок, и не только мне. Здесь у нее есть подружки, дочери Юлии Владимировны. Когда она была маленькой, очень любила рисовать на доске.

Беседовал Артем Федоров, 11 «а»



Интервью с учителем русского языка и литературы Чавой Мариной Валерьевной

—Расскажите немного о своей дочери. Как ее зовут?

Мою дочь зовут Наташа, но так дома мы ее не называем. Дома в детстве ее звали Натуся, сейчас Ната. Поэтому в яслях от воспитателей мне поступали жалобы, что на имя Наташа ребенок не реагирует. Ей 11 лет, она учится в школе №318 с углубленным изучением итальянского языка. Ната занимается уже четвертый год в музыкальной школе по классу гитары. Очень любит рисовать и что-то делать своими руками. Год ходила в студию детской моды «Фонтаневия», где самым любимым ее предметом был дизайн костюма. Как ваша дочь относится к тому, что вы учитель?

По-моему, нейтрально. Кажется, я не ассоциируюсь у нее с учителем, вот у нее в школе — учителя, а я просто мама.

—Хотели бы вы, чтобы ребенок пошел по вашим стопам?

Да, мне нравится моя профессия. Я потихоньку обсуждаю с ребенком ее возможность пойти обучаться по специальности «русский язык как иностранный», но пока она хочет быть дизайнером, и у нее свое представление о том, кем ей стать в дальнейшем.

—Как бы вы отнеслись к тому, что дочь плохо знает ваш предмет?

Нормально, но мне повезло, мой ребенок знает мой предмет, ей очень нравится ее учитель по русскому и литературе в 5 классе. Просматривая тетради ребенка, я вижу, как строго их оценивают, мне такой подход очень нравится.

—Ругаете ли вы Наташу за плохие оценки?

Конечно, ругаю. Мне, как любой маме, хочется, чтобы ребенок был успешен в школе. Ругаю, если понимаю, что плохая оценка связана не с тем, что



Интервью с учителем литературы и русского языка Фроловой Еленой Юрьевной

—Елена Юрьевна, расскажите о вашем ребенке. Чем он увлекается?

Любимые занятия — рисование, конструирование космических аппаратов из конструктора «Magformers». Очень любит ездить на экскурсии, ходить в театр.

—Какой любимый предмет в школе у вашего сына?

В первом классе, как правило, все предметы любимые, но больше всего ему нравится чтение.

—Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребенок плохо знает предмет, который вы преподаете?

Плохо бы отнеслась. Сели бы и выучили бы, что не понял на уроке.

—Ругаете ли вы сына за плохие оценки?

К моему великому счастью, в первом классе не ставят отметки. Правда, наклеивают «5» за выученные стихи и устные рассказы. У нас их уже много.

—Как вы делаете уроки со своим ребенком?

Мучительно медленно.

—Если бы вы были учителем своего ребенка и у него бы была спорная оценка, вы бы ее зависили или нет?

Если была бы спорная оценка, получил бы дополнительное задание, как все.

—Хотели бы вы, чтобы ваш сын пошел по вашим стопам? Он уже выбрал себе профессию?

Есть вероятность, что он выберет мою вторую профессию — гид-экскурсовод, но не как основную. На данный момент хочет стать и машинистом «Сапсана», и изобретателем.

Беседовала Вика Майская, 7 «б»



Интервью с учителем физкультуры Золотовой Мариной Олеговной



—Расскажите о ваших детях. Сколько им лет, где они учатся (работают)?

У меня трое детей. Таня, Миша и Даша. Тане 20 лет, она закончила нашу школу, а Миша с Дашей еще учатся в восьмом и третьем классе. Мише 14 лет, Даше-9. Таня училась у Елены Валентиновны, которая теперь преподает в Дашином классе.

—Как Ваш ребенок относится к тому, что вы учитель: гордится, сочувствует, может быть, считает, что вы больше времени уделяете чужим детям?

Мои дети относятся к моей профессии абсолютно спокойно. Для них главное — чтобы мне было хорошо, а я свою работу люблю.

—Вы хотите, чтобы ваш ребенок пошел по вашим стопам?

Мне все равно. Я считаю, что каждый человек должен сам выбрать свой жизненный путь.

—Вы учите своих детей. Каково это?
Нормально. Ни меня, ни детей это не смущает.

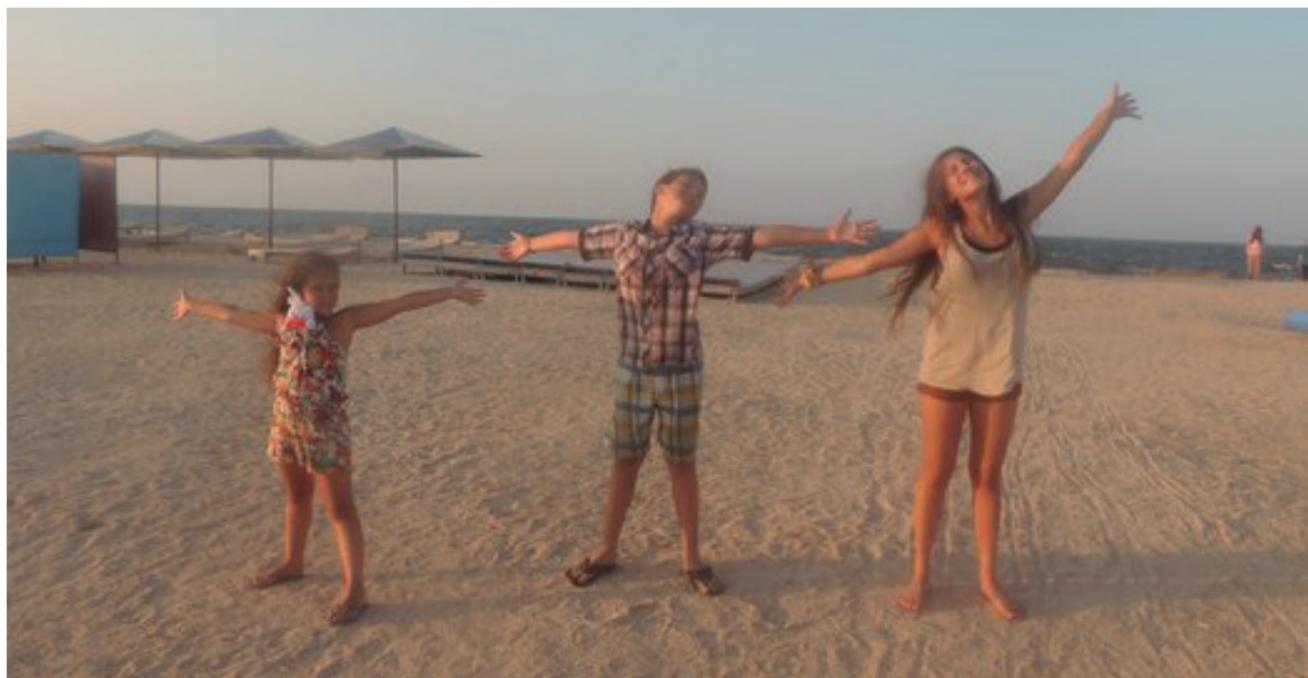
—Как бы вы отнеслись к тому, что ваш ребенок плохо знает ваш предмет?
Спокойно.

—Ругаете ли вы своего ребенка за плохие оценки?
От этого никакого толка.

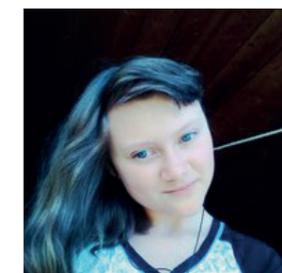
—Если бы вы учили своего ребенка, и у него была бы спорная оценка, вы бы ее завысили или нет? Почему?

Нет. В школе для меня все дети равны. Я стараюсь всем поставить хорошие оценки.

Беседовали Екатерина Васильева и Татьяна Матвеева, 8 «б»



Интервью с учителем русского языка и литературы Гладышевой Оксаной Николаевной



—Расскажите о ваших детях. Сколько им лет?

У меня две дочки. Старшая Полина и младшая Жена. Полине 16 лет, а Жене 3 годика.

—Какое ваше совместное увлечение?

Любим приготовить что-нибудь вкусненькое.

—Есть ли у вас какие-нибудь традиции в семье? Если есть, то какие?

Да, у нас есть традиции. Например, отмечать всем вместе новый год и дни рождения. Еще мы на первое сентября покупаем большой арбуз и вкусный торт, иногда выбираемся на природу в Токсово, жарим шашлыки и просто отдыхаем.

—Если вы были бы учительницей своей дочки, завышали бы вы ей оценки или помогали написать контрольную?

Если честно, я бы никогда не завышала оценки своей дочке, потому что на ГИА и ЕГЭ меня уже не будет.

—А если вы видите, что Полина не понимает ваш предмет, вы бы наняли репетитора или объясняли сами?

Я вообще наняла репетитора своему ребенку по литературе, потому что я понимаю, что отношение к маме и к репетитору совершенно разное, она меня будет слушать не как учителя, а как маму. С репетитором, я думаю, моя дочь поймет больше.

—Помогает ли ваша старшая дочь Полина вам по хозяйству?

Да, конечно. У меня вообще ответственные дети. Если я что-то попрошу сделать или помочь мне, Полина с удовольствием поможет.

Беседовали Анастасия Косолапова и Алевтина Правда, 6 «в»

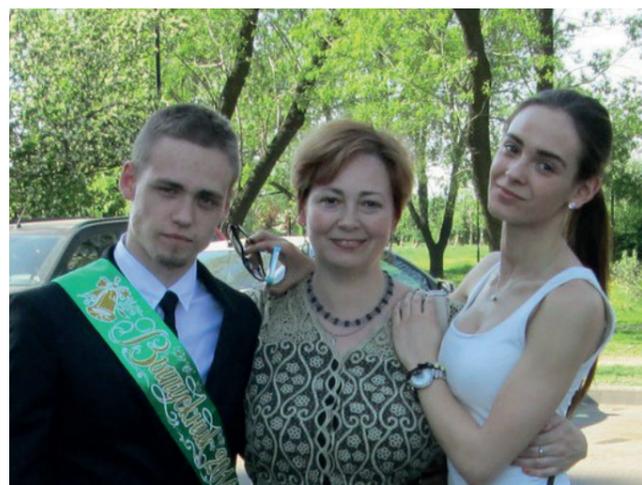


каждый раз с «мамы и ребенка» на «учителя и ученика» очень сложно. Хотя видела примеры, когда дети учились у своих мам, и было это совершенно нормально.

—Ругаете ли вы или ругали своих детей за плохие оценки?

Все зависит от ребенка. Старшую дочь я не ругала, так как знала, что если она получит два, то исправит. Арсения ругала очень, к сожалению, это такой ребенок, что если его как следует не поругаешь, то все в этом состоянии может и остаться. И до сих пор ругаю несмотря на то, что учится он уже в институте. С младшим пока не знаю, буду я его ругать или нет. Я хорошо понимаю, что оценки — это далеко не главное, хоть и иногда они бывают хорошим стимулом для ребенка.

Даниил Котов, 7 «а»



Интервью с учителем русского языка и литературы Берестовицкой Светланой Эрленовой

— Расскажите о своих детях. Где они учатся или работают, сколько им лет?

У меня трое детей. Младшему шесть лет, он ходит в садик. Его зовут Ярослав. Среднего сына зовут Арсений. Ему девятнадцать лет и он учится в «Северо-западной академии управления» на психолога. Старшенькой дочери двадцать три года, ее зовут Даша. Она работает в школе №213 учителем английского языка. Она окончила школу с золотой медалью и институт с красным дипломом.

—Гордитесь ли вы вашей дочерью, потому что она пошла по вашим стопам?

Я очень хотела, чтобы она пошла по моим стопам. Я видела в ней педагогические способности с самого детства. Когда она была во втором классе, она написала для Арсения книгу, по которой он учился читать. И эта маленькая книжечка была настолько грамотно, с педагогической точки зрения, написана, что я тогда уже понимала, что Даша может быть хорошим учителем. Но потом ее интересы поменялись, и после института она стала работать в должности менеджера по закупкам. А через месяц мне позвонила знакомый завуч и предложила моей дочери работать в их школе. Даша согласилась, чему я была очень рада.

—А младший сын может стать учителем или это еще не понятно?

Вряд ли, он скорее будет каким-нибудь командиром. Ярик очень любит командовать и всех строить.

—А хотели ли вы учить в будущем вашего сына?

Младшего, наверное, нет. А я вообще я бы спокойно отнеслась к тому, если бы я учила своих детей. Хотя, наверно, лучше этого не делать.

—Почему?

Не думаю, что очень комфортно, когда твой ребенок сидит у тебя на уроке, потому что с ним все равно другие отношения, и перестраиваться

Выставка профессий



Отзыв о выставке профессий в конгрессно-выставочном центре «Экспофорум»

От профессии зависит многое: образ жизни, хобби, друзья. Мы считаем, что человек должен уже в школе знать, кем он хочет и кем будет работать.

В Санкт-Петербурге 14 октября в конгрессно-выставочном центре «Экспофорум» прошла выставка профессий.

Отдельно расскажем о презентации профессии «спасатель».

Выставочное пространство, посвященное этой профессии, разделено на несколько частей, на каждой из которых посетителям демонстрировали различные чрезвычайные ситуации и модели по-

ведения в условиях происшествия. Перечислим виды этих чрезвычайных ситуаций.

1. Машина, на которую упало дерево, внутри автомобиля находился макет человека.
2. В палатке начался пожар, из неё требовалось вытащить пострадавших.
3. Специалисты учили оказывать медицинскую помощь пострадавшим, все желающие могли научиться новым полезным навыкам.
4. Через специальный туннель люди поднимались на крышу прицепа от грузовой машины и с помощью спасателей спускались на землю по тросу.

Это было интересно и детям, и подросткам, и взрослым.

Еще на выставке показывали как строить, шить, собирать автомобильные двигатели и многое другое. Каждую профессию представляли молодые специалисты. Но из-за плохой организации выставки расслышать их было трудно, некоторые отделы выставки не получилось даже как следует рассмотреть.

Нам кажется, что мероприятие могло получиться гораздо интереснее и полезнее. Будем надеяться, что в следующий раз выставка будет организована лучше, и действительно поможет школьникам определиться с их будущей профессией.

**Дмитрий Пустовалов,
Даниил Котов, 7 «а»**



Лицейские чтения

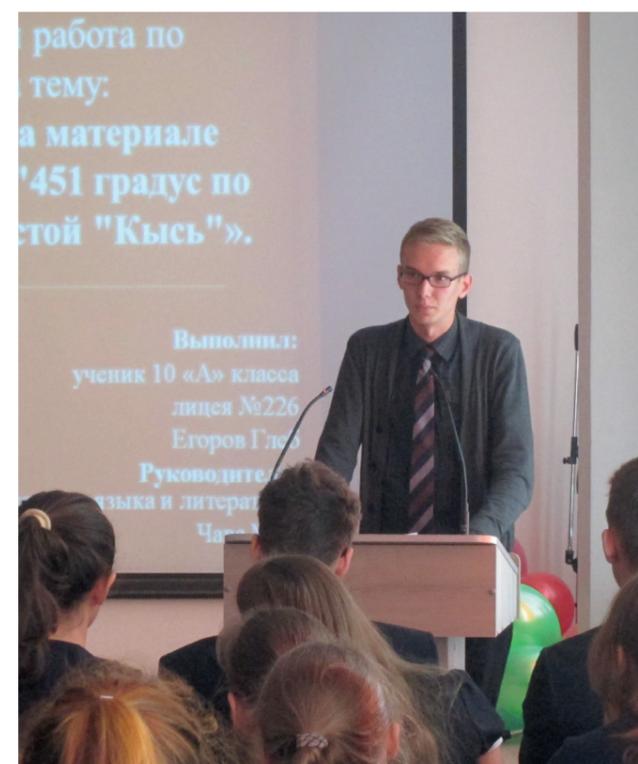
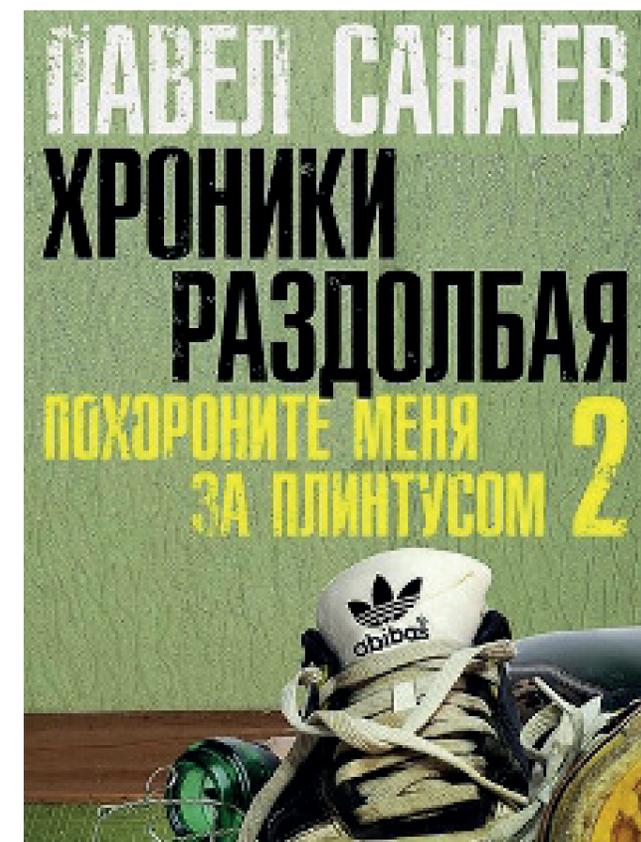


Неделю назад состоялась конференция «Лицейские чтения». В качестве выступающих были бывшие участники «Купчинских чтений» и других конференций.

Участники рассказали о трудностях в период подготовки и исследования своей работы для представления ее зрителям.

Одним из участников был Егоров Глеб с исследовательской работой по теме: «Будущее и книги (на основе романов Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» и Т. Толстой «Кысь»)», руководитель работы – Чавва Марина Валерьевна. Он выбрал тему, связанную с жанром антиутопии. Глеб рассказал, почему выбрал именно эту тему: «Дело в том, что когда я только решил писать исследовательскую работу, то сразу определил для себя, что буду иметь дело с антиутопиями (а именно в этом литературном жанре написаны романы, заявленные в теме). Лично для меня этот жанр имеет большое значение, так как затрагивает действительно важные и злободневные социальные, нравственные и духовные проблемы». Проблему своей исследовательской работы Глеб объясняет так: «Бытует мнение, что современная молодёжь совсем не читает, что книги теперь не нужны – их заменили кино, интернет и телевидение. Моя исследовательская работа – это очередной повод задуматься о необходимости чтения, так как после прочтения этих романов мы видим, как отсутствие книг меняет общество не в лучшую сторону».

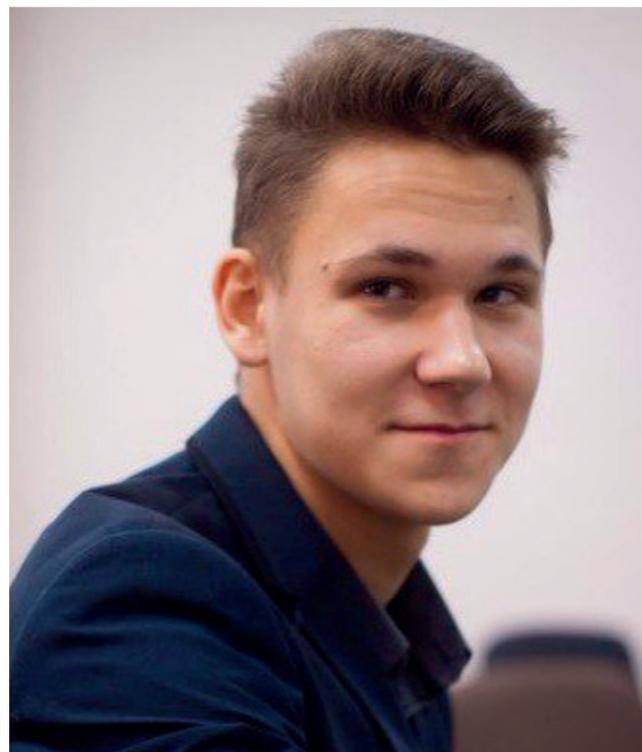
Другая работа, связанная с литературой, – это исследовательская работа Нацаренус Марины по теме: «Всякий человек сам себя воспитывать должен» по роману Павла Санаева «Хроники Раздолбая», научный руководитель – Чавва Марина Валерьевна. В работе Марина рассказала о жизни девятнадцатилетнего подростка, формировании его личности.



На конференции также представлены работы Кочанова Вадима, который под руководством Васиной Юлии Владимировны исследовал актуальную и интересную тему о солнечных батареях, все плюсы и минусы их использования.



Также были еще два интересных исследования. Это исследовательская работа Фейгина Александра под руководством Бойцовой Елены Юрьевны на тему: «Влияние зарубежной хип-хоп культуры на сленг подростков». Автор рассказал: «Чтобы работа была максимально качественной, мне прежде всего понадобилось изучить историю хип-хоп культуры, а также определить значение сленга и его особые черты. Кроме того, я решил составить список наиболее распространенных сленговых слов и выражений, встречающихся в хип-хопе, и привести примеры употребления данного сленга как в пределах направлений культуры, так и в обычных жизненных ситуациях. Также я провел несколько социологических опросов, позволяющих определить влияние хип-хоп сленга на подростков». Вот вы знали, что подростки в основном слушают американский рэп? А то, что рэп относится к хип-хопу? Не знали? Ну вот теперь знаете!



Другая работа была представлена Жуковым Вадимом, его тема: «Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина» написана под руководством Новосёловой Людмилы Владимировны. Автор пояснил: «Предпочтительнее, чтобы тема работы каким-либо образом затрагивала многих людей. Исследовав распределение бюджетных средств государства, я обратил внимание на маленький процент, идущий на выплаты зарплат работникам бюджетных сфер. Этот факт, безусловно, должен был заинтересовать учителей, проверявших работу, следовательно, можно было рассчитывать на то, что на нее обратят внимание».

Все участники конференции дали советы слушателям для проведения будущих исследований и написания работ.

Вероника Иванова, 8 «а»



Экскурсия на конеферму



Сегодня мы ездили на конный завод «Калгановский». История этого места очень интересная. Конный завод «Калгановский» с давних времен специализировался на разведении Орловской рысистой породы лошадей, а с 2014 года здесь появились представители Ахалтекинской породы. Сейчас здесь разводят такие породы как Ахалтекинская, Белорусская упряжная, Орловская рысистая и другие. Раньше лошадей использовали как средство передвижения и как помощников по хозяйству, очень дружелюбных и преданных, всегда готовых спасти хозяина. Лошади участвовали в кавалерийских атаках, возили тачанки во время Великой Отечественной войны. Мне очень понравилось на ферме. Во время экскурсии я узнал много нового и даже покатался в экипаже.

Егор Власов, 6 «в»



Недавно мы ездили на конеферму. Там было много разных животных: гусей, коров, козчиков, куропаток и, конечно, лошадей. Мне больше всего понравились лошади, потому что они разных пород и имеют индивидуальный окрас. Каждая из них обладает уникальными способностями. Самого резвого коня зовут Колдун, порода Орловская рысистая. Он участвовал во многих конкурсах и занимал призовые места. Все лошади на этой конеферме отличились на различных выступлениях. Завоеванные ими кубки и грамоты собраны в музее. После рассказа о лошадях нам разрешили их покормить и погладить. Для этого мы привезли с собой яблоки, морковь, хлеб, кусковой сахар. Нам показали, как лошади скачут. Затем мы сами делали маленьких куколок, ткали коврик. Было очень интересно узнать что-то новое, чтобы лучше понимать животных.

Анна Голобова, 6 «в»

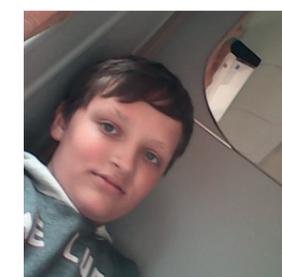


28 сентября ученики нашего лицея посетили Калгановский Конный завод. На заводе нас встретила экскурсовод, рассказала нам историю конезавода. Далее нас проводили на ипподром, где мы увидели красивых коней. Мы любовались и восхищались их красотой: Колдун серый в яблоках Орловской породы, мощный конь по имени Перчик Белорусской упряжной породы, булатной масти и богатырь-тяжеловес Талер, русской тяжеловозной породы, рыжей масти. Потом мы посетили музей завода, посмотрели старые фотографии, предметы упряжи. На этом заводе была ферма коров, коз и птиц. Некоторые из нас первый раз смогли потрогать животных. Потом для нас был сюрприз. Нас катали на карете с лошадей. Это было одновременно странно и увлекательно. Также мы посетили конюшню, где отдельный уголок был посвящен старинным ремеслам. Мы сами сделали тряпичных кукол, сами смогли попробовать соткать коврик из разных обрывков ткани. Потом мы почувствовали, что проголодались, пошли обедать. Во время обеда делились своими впечатлениями. Экскурсия всем нам очень понравилась. Все, что мы увидели и узнали, надолго останется в нашей памяти.

Татьяна Пронякина, 5 «в»



Не лошади, но тоже хороши!



Двадцать восьмого сентября мы с классом ездили на Конезавод в деревню Калгановка. Дорога была дальняя, поездка на конеферму заняла около двух с половиной часов. Приехали мы туда в 12:30. На Конезаводе разводят лошадей разных пород. Гордость фермы — это конь породы Орловский рысак по имени Колдун. Нам разрешили покормить и погладить лошадей. Затем нас сытно покормили. На первое был суп, на второе макароны с мясом и с квашеной капустой, а на десерт — чай с восточными сладостями. Такая почти «полевая» кухня мне понравилась. На Конезаводе было интересно, надеюсь попасть туда еще.

Дания Ситников, 6 «в»

День яблока



Давайте представим, что однажды утром, придя в школу, вы вдруг слышали от знакомых о празднике «День Яблока», что бы вы сразу подумали? Может, это день, когда все люди ходят в зеленом и едят яблоки? Или это день сбора яблок? А может даже день, когда есть можно одни лишь яблоки? Нет, нет и еще раз нет! О том, что такое «День Яблока» вы могли узнать, перешагнув порог нашей 22 октября. Прямо при входе всех встречали симпатичные ученики и ученицы 10 класса, которые раздавали всем вкусные, сочные, спелые яблоки. Но прежде чем мы окунемся в атмосферу того необычного школьного дня, давайте обратимся к истории.

День Яблока впервые был проведен в Великобритании в 1990 году. Организаторы этого праздника сумели увидеть в яблоке символ разнообразия и знак того, что человеку по силам самому влиять на происходящее вокруг. А в нашей школе мы отмечаем этот замечательный праздник 22 октября. Учителя и старшеклассники организовали увлекательные конкурсы, в которых принимали участие младшие классы. Правда и сами старшие классы тоже решили вспомнить детство и тоже участвовали вместе со всеми. Эмоции зашкаливали, рекреации полностью были забыты учениками.

Мы взяли интервью у нескольких участников праздника и хотим поделиться ими с вами:

«Мне очень понравился «День Яблока». Было много интересных конкурсов. Особенно мне понравился конкурс, где нужно было из тазика выловить яблоко без рук. Было бы здорово, если этот праздник отмечался бы в нашей школе каждый год».

Анна Гололобова, 6 «б»



«Было много увлекательных конкурсов. Особенно мне запомнился конкурс, в котором нужно было съесть яблоко без рук. Я надолго запомню этот праздник».

Майская Диана, 6 «в»

«Я, к сожалению, не принимала участие в конкурсах в этот день, но я была в числе помощников в организации. Моя станция была «плавающие яблоки». Мы взяли тазик, налили в него воды и бросили туда яблок. Задача участников была выловить яблоки из тазика без помощи рук. Ажиотаж возле нашей станции был бешеный! Желающих поучаствовать было много, даже 10-11 классы подтянулись, но количество яблок было ограничено, на всех не хватило. Однако было очень весело смотреть на мокрых учащихся нашей школы».

Михайлова Анастасия 11, «а»

Действительно, станция с плавающими яблоками была очень популярна, но помимо этой станции, были так же задания с яблоками на ниточках, «чья кожура длиннее», «попади в цель» и какой же английский праздник без английских пословиц и поговорок!

Кроме того, учащимся предоставлялась уникальная возможность почувствовать себя, в прямом смысле, червяком в яблоке! Нет, вам не показалось, именно червяком и именно в яблоке. Наши ученицы постарались и нарисовали великолепное яблоко с многоликим червяком. Почему многоликим? Потому что его лицом мог быть любой учащийся в нашей школе.

А для тех, кто мало осведомлен о том, что это за день и почему его так празднуют, на информационных стендах весь день крутили информацию об этом празднике.

Конечно, это еще не последний праздник в этом учебном году. У нас будет еще очень много мероприятий и событий. В общем, скучно учиться нам не дадут!

Подведем итог: этот праздник понравился многим ученикам, и мы думаем, что это отличный повод проводить его ежегодно, а также увеличить его продолжительность, чтобы все желающие смогли поучаствовать в конкурсах и играх. Ну а до следующего праздника постараемся не унывать и радовать наших любимых учителей хорошими оценками!

Михайлова Анастасия 11 «а»,
Арина Павлова, 10 «а»



Там, где охотился царь



Репортаж с однодневной экскурсии «Там, где охотился царь» в Лисино-Корпус. Недалеко от поселка Лисино-Корпуса находится частная конферма, на которой мы и побывали!

У всех животных была своя история. Голубя, например, она нашла зимой. Гоша, так она его назвала, отморозил себе крыло и лапку. Экскурсовод вылечила его, сделала все нужные прививки и приручила. А вот ужа она нашла в лесу и взяла к себе.

По пути мы заехали в церковь. Раньше, когда мы ездили на другие экскурсии, мы часто проезжали мимо. Церковь оказалась маленькой. Часть верха церкви обгоревшая. Остальную часть отреставрировали.

И вот мы приехали на конюшню! Там было три пони, жеребенок и двенадцать лошадей. Нам рассказывали почти про каждую лошадь. Некоторые из них жили с рождения на этой конюшне, некоторых купили, некоторых отдали.

Особенно интересно рассказывали про черного коня. Он бегал по стойлу и бил копытом о стены, и даже попытался укусить начальника конюшни. После интересной экскурсии нам по очереди разрешили сесть на лошадь и проехать круг!

После этого мы уютно устроились в беседке,

Анна Саламатина, 7 «а»



Фоторепортаж



Начало экскурсии



Изучаем народные промыслы



И куда же без вкусного обеда!



Уважаемые читатели!

Свои отзывы, замечания, предложения, материалы, стихи и прозу присылайте по электронному адресу: gazeta226@mail.ru

Печатное и интернет-издание «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Френзенского района г. Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Дизайн и верстка: Дарья Гнездилова

Интернет-адрес газеты: <http://226school.ru/uchashchimsya/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 33, к. 6.
Телефоны: 774-53-56, 774-57-68