

Газета выходит с 20 сентября 2011 года

Вечные проблемы

2

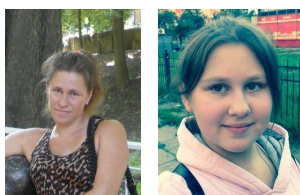


*От редактора
Будь счастлив тем, что у тебя есть
Много ли для счастья надо?
Счастье и успех
Ценить то, что имеешь
Быть счастливым или быть успешным?*



Актуальное интервью

5



*Лицей и спорт.
Интервью с преподавателем физической культуры Золотовой М.О.*

Главная тема

6



Как учителю понять, как лучше нужно находить общий язык с ребенком, а ученику увидеть в учителе наставника? Педагогическая мастерская

Лицейская жизнь

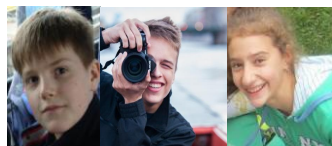
7



Поездка в Саблинские пещеры: впечатления и путевые заметки

Творчество

9



*Любимый уголок города
Фотогалерея
Рассказ «Я справлюсь»*



Знакомство

12



Знакомьтесь, 9 «В» класс!

Вечные проблемы

От редактора

Информация к размышлению...

Я сама предложила эту тему для обсуждения, и вот в связи с чем. В последние годы в педагогике все чаще стали говорить о воспитании успешности, конкурентоспособности, детей обязывают собирать портфолио с грамотами, дипломами, ведь нужно гордиться своими достижениями, стремиться к успеху. Последней каплей стал рекламный плакат конкурса «Звезда удачи» со слоганом «Мы верим: ты лучший!», долгое время висевший на стене в нашей рекреации. Но ведь лучшим станет один, а остальные?

Слово успех связано с глаголом успеть. Успешный – это тот, кто успел, «вовремя подсуетился»; как говорится, кто успел, тот и съел. А не успел, извините... Лузер...

«Это нескончаемое количество тренировок для того, чтобы один раз выйти на лед, в красивом платье, с великолепной прической – ОДНОЙ! Перед судьями, полным залом зрителей и соперников, под любимую музыку показать и доказать всем, в первую очередь себе, что я могу, я все делаю, что я – это я, а не пустой звук. Я буду тренироваться и достигать поставленных мной целей», - прочитала я несколько лет назад в сочинении десятиклассницы. А если не докажет, не победит, не достигнет поставленных целей, значит – «пустое место» и жизнь оказывается бессмысленной? *«Мой самый ужасный страх – ничего в жизни не добиться, быть никем»,* - пишет десятиклассник. Не связаны ли эти мечты и страхи с культом успешности, буквально навязываемом современному молодому человеку.

И еще одно соображение: все не могут быть успешными. Чтобы чувствовать свою успешность, нужно, чтобы рядом были те, кто успеха не добился. А вот чтобы чувствовать себя счастливым, напротив, мне кажется, нужно, чтобы и рядом все были счастливы. Счастье – быть частью, вместе со всеми, ну, можно ли чувствовать себя счастливым среди несчастных и страдающих?

Когда-то в юности я прочитала одно четверостишие, которое запомнила на всю жизнь (недавно нашла автора: Инна Кабыш, тогда ей было лет восемнадцать):

***...И мне уже не страшно быть
второй.
И пятой. И десятой. И последней.
Да может, тот бессмертней, кто
бесследней,
и тот первой, кто замыкает
строй.***

С.Э.

Много ли счастья надо?



Что важнее: быть счастливым или успешным?

С этим вопросом рано или поздно сталкиваются многие. На эту тему было много дискуссий, споров и статей. Вот мои рассуждения.

Что такое счастье? Счастье – это когда ты понимаешь, что тебе больше ничего не надо! Ты просто рад. Рад тому, что сейчас имеешь.

Где найти счастье? Этот вопрос многих заводит в тупик. Давайте поразмышляем.

Для всех нас счастье разное. Если для всех счастье разное, то и искать его люди будут разными путями. Обычно они начинают его искать, не задумываясь о последствиях. "Как выбрать правильный путь?" - спрашивают многие после неудачной попытки найти своё счастье. После этого люди всерьёз задумываются о том, что такое счастье... Многие задают такие вопросы, как: "Принесло бы мне счастье то, что я искал?", "А может, счастье не в этом?", "А может, оно всё это время было рядом?", "А много ли для счастья надо?"

И правда... Много ли для счастья надо?

А что такое успех? Успех – это достижение какой-либо цели, которое в некоторых случаях оборачивается признанием кого-либо. "Если буду успешным, буду счастливым", - думают люди. Да, когда делаешь успехи – это приятно, но долговечна ли эта радость? - нет. Получается, что успех – это недолговечное счастье. Почему?

Когда человек успешен, у него появляются враги, конкуренты и "друзья". Про успешных людей также начинают рассказывать всякие сплетни и распускать слухи, которые со скоростью света долетят до всех. Это неприятно, когда в тебя тыкают пальцем и шепчутся за спиной, а в лицо льстят, правда?

Со временем, если человек продолжает быть успешным, то врагов, сплетен, конкурентов и "друзей" становится больше. Кстати, что же это за "друзья"? Это люди, которые из кожи вон лезут, чтобы втереться в доверие успешному человеку для своих корыстных целей, а за спиной могут говорить всякие гадости и распускать эти самые сплетни. Согласитесь, что неприятно? После этого и радость от успеха пропадёт.

Так что же важнее: быть счастливым или успешным? - решает каждый сам.

Макимова Алена, 8 «А» класс

Вечные проблемы

Счастье или успех?

Что это значит - быть счастливым? Люди обычно затрудняются при ответе на этот вопрос, и не потому, что они не знают ответа, а потому что счастье - настолько масштабное понятие, что быстро дать ответ нереально. Понятие счастья у каждого разное. Счастье - иметь здоровую семью, любовь, жить в мире, быть полностью удовлетворённым в чем-то и другое.

Но что же такое успех? Это достижение каких-то серьезных целей, после которых мы радуемся и восхищаемся собой. Успех - это более конкретная величина. Его мы добиваемся сами, вкладываем силы, знания. Успех редко длится вечно.

Счастье и успех приносят нам позитивные эмоции. Но успех имеет более узкое значение, а счастье включает в себя гораздо большее, в том числе и успешность. И успех, наверное, - это более материальная величина, а счастье - более эмоциональная. То, что человек



добился успеха, ощущается им быстрее и конкретнее. А вот того, что человек счастлив, он может и не замечать, и ощутить, что был счастлив, только когда что-то потеряет. В современном мире, я считаю, человек все больше гонится за успехом, и редко анализирует, счастлив ли он.

Матвеева Татьяна, 7 «Б» класс

Будь счастлив тем, что у тебя есть!

Счастье... Мы живём в большом мире, где проживает больше семи миллиардов человек, и каждый из них хочет быть счастливым. Счастливым всё время: в Новый год, в день рождения, в День космонавтики... Все мы поздравляем друг друга, желая счастья. Но никто не имеет определённого понятия о том, что же такое счастье. Каким оно должно быть? Влияет ли счастье на успех? Давайте попробуем разобраться в этом.



У каждого человека есть своё понятие счастья. У одного - заработать как можно больше денег, купить себе шикарную машину и большой красивый дом. У второго - иметь большую, дружную и здоровую семью. Третьи бы были счастливы иметь хоть немного денег, чтобы прокормить свою семью. А некоторые люди счастливы тем, что у них есть, и больше им ничего не надо. А разве быть успешным - это не счастье? Многие люди не подозревают, что у них есть всё для счастливой жизни, но они не довольны этим, и им всё мало, им хочется всё больше и больше. В этом и есть их грубая ошибка. Только потеряв, они понимают, что не ценили то, что у них было.

Успех - тоже понятие неоднородное. Быть успешным, с нашей точки зрения, - значит, состояться, прежде всего, как личность. То есть иметь любимую и интересную работу, дружную и хорошую семью, преданных и верных друзей, жить в ладу с самим собой, ставить себе цели и добиваться их, несмотря ни на что. Для некоторых это и есть счастье. Счастье просто спокойно и мирно жить. И осознавать то, что ты кому-то нужен и что тебя любят.

Цените то, что у вас есть, и только тогда вы будете по-настоящему счастливы и успешны!

Вероника Лысенко, Кунел Ахмедова, 10 «А»

Ценить то, что имеешь

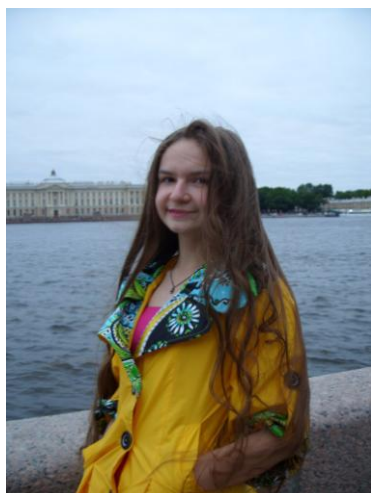
Что такое счастье? Существует общепринятое определение этого понятия. Слово счастье (праславянское **съчєstьje* происходит из **съ-* «хороший» и **čєstь* «часть», то есть «хороший удел») - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Что для меня счастье? Это мир во всем мире. Жизнь без войны. Каждый день мы делаем обычные для нас вещи, идем на работу, учебу, в любой момент можем выбраться на свежий воздух, отправиться в путешествие и т.д. Но не все люди могут себе это позволить. Возьмем юго-восток Украины. Даже при большом желании люди не могут сделать то, что мы делаем ежедневно. Мы просто не ценим то, что имеем. Что значит счастье лично для меня? Моя семья. Я не представляю свою жизнь без моих родных и близких, стараюсь не думать о том, что в один «прекрасный» день я кого-то из них потеряю. Та забота, то тепло, которые они мне дарят, каждая минута, проведенная рядом с ними, радуют меня. В данный период жизни для меня важны оценки, мне очень приятно, когда хвалят мою успеваемость. Обязательно ли мне быть знаменитой и богатой для счастья? Скорее нет, чем да. Я не стремлюсь быть знаменитой, но, например, когда я заняла 1 место в конкурсе «Лицейская звезда», была счастлива. Я думаю, что любой человек был бы счастлив, став лауреатом в каком-либо конкурсе. В подростковом возрасте этот фактор не очень важен, так как детей обеспечивают родители. Ну а так, я думаю, что бедные люди, наоборот, счастливее, потому что ценят то, что имеют.



Ефимова Анастасия, 7 «Б» класс

Вечные проблемы

Что важнее: быть счастливым или быть успешным?



Что такое счастье и что такое успех? Чем отличаются эти понятия? Сначала определим, что же означают понятия "счастье" и "успех".

Счастье - чувство и состояние полного, высшего удовлетворения это необъяснимое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. У каждого человека своё представление о

счастье. У одних - это материальное благополучие и развивающийся бизнес, у других - успешная карьера и достигнутая цель в жизни, у кого-то - саморазвитие и самосовершенствование, например, в науках, в музыке, в спорте и других видах искусства, а у кого-то - семья и дети, духовное благополучие, крепкое здоровье. Многие люди, конечно, мечтают и обо всём вместе взятом, чтобы быть счастливым. Бывает, человек счастлив просто от того, что он живёт на этой планете, интересуется и любит красоту живой природы: пейзажами, небом, Луной и звёздами, закатами и восходами Солнца, морем, речкой или озером, рельефами, травкой, цветочками, бабочками, пчёлками, старательно собирающими пыльцу и т.д. И всё это уже делает человека счастливым, и он радуется каждому мгновению жизни... Также человек может быть по-настоящему счастливым, когда без памяти влюбляется, видит своего любимого, убеждается в том, что он здоров и что у него всё в порядке, старается помогать и поддерживать его в трудную минуту...

Успех - это достижение поставленных целей в задуманном деле и промежутке времени, положительный результат какой-либо деятельности, общественное признание чего-либо или кого-либо. Это общее понятия "успеха".

Но и каждый человек добивается успеха в жизни по-разному. И успех для каждого свой.

Как люди достигают успеха? Чем жертвуют и на что идут ради успеха? Большинству кажется, что успеха добиваются люди, у которых благоприятно сложились обстоятельства или они каким-то чудом оказались в нужное время в нужном месте, и им сопутствовала удача. Но на самом деле это не так и не случайно. Я считаю, что люди, которые добиваются успеха честным путём, ничем не отличаются от всех остальных. Они не попадали в благоприятные обстоятельства, зачастую, наоборот, жизнь выбрасывала их на обочину. У них было много врагов, которые всячески им пытались помешать в осуществлении поставленной цели. Общее, что объединяет успешных людей, - это страстное желание, целеустремленность, амбициозность, настойчивость, упорство в хорошем смысле, вера в себя, сила воли, отсутствие лени, неуверенности и страха; работоспособность и трудолюбие. Без всех этих качеств не добьёшься положительного результата в той или иной сфере деятельности. Но когда хочешь, чтобы у тебя что-нибудь получилось, не надо делать ненужных вещей.

Биться головой об стену бесполезно, нужно проявлять ум, смекалку и ловкость.

Бывают люди, которые добиваются успеха скандальным или нечестным путём. Но это только временный успех. У таких людей имеются специальные связи, они занимаются взяточничеством, совершают порой страшные



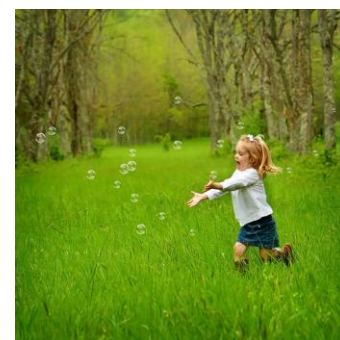
преступления, нарушают закон и т.д. Эти люди обычно связаны с криминалом и преступностью. И у них есть много врагов и завистников, которые жаждут заполучить их деньги.

Почему же человек доходит до кражи денег или более тяжкого преступления ради завладения денежными средствами? Я думаю, во всё виновата собственная лень, жадность, отсутствие стремления и силы воли. А всё начинается со школы. Ученик не хочет и даже не пытается понять домашнее задание по какому-либо предмету и садится на шею одноклассника, списывая решения и крадя его труд. Затем незаслуженно и несправедливо получает хорошие оценки. Вот это и называется - незаслуженный и нечестный успех.

Если человеку достаточно понять это и у него есть совесть, то, конечно, скандальная успешность никогда не сделает его счастливым. А если наоборот, то человек будет жить припеваючи и не будет замечать, как серо и убого проходит его жизнь, сколько он творит ужасных вещей.

Можно ли быть счастливым, не обладая успехом?

Опять же, для каждого человека по-разному. Вот я считаю, что если человек добр душой, не способен на зло, зависть, алчность и подлость, то он может быть счастливым, не добиваясь успеха, потому что он способен любить, заботиться, быть доброжелательным с людьми. Ведь даже если человек



многого достиг в своей жизни, ему сопутствует успех, а он всё равно испытывает ненависть и зависть к таким же успешным людям, как он, то этот человек не может быть счастливым.

Что делать, если не добился успеха и не стал лучшим?

Мне кажется, что если человек, например, не имеет никаких способностей и таланта к чему-либо, то не нужно ему

огорчаться по этому поводу. Ему просто надо продолжать жить своей жизнью, найти то занятие, которое ему по душе, к которому у него имеется склонность, которым он именно хочет заниматься. Даже если у человека талант к чему-то одному, то всё равно ему надо совершенствоваться в этом, и тогда он обязательно добьётся положительного результата. Может, если он и не станет лучшим, но по крайней мере сможет оценить свой труд и стремление к успеху. Если человек всё-таки переживает по поводу того, что он не стал лучшим из-за отсутствия ярких способностей, то ему надо прежде всего обрести гармонию внутри себя.

Мне думается, что в жизни все-таки важнее быть счастливым, чем быть успешным.

Ужегова Софья, 10 «А» класс

Актуальное интервью

Лицей и спорт

ИНТЕРВЬЮ с учителем физической культуры
Золотовой Мариной Олеговной



Всем интересно, как обстоят дела с новым спортивным залом. В связи с этим мы решили взять интервью у учительницы физической культуры Марины Олеговны.

Здравствуйте, Марина Олеговна! Какие вы планируете проводить в

этом году спортивные мероприятия?

Здравствуйте. Мы планируем первенство лицея среди параллельных классов по пионерболу, баскетболу и волейболу. Обязательно будут спортивные праздники к Новому году, 23 февраля и 8 марта. Будут спортивные викторины, неделя спорта в феврале.

Как вы планируете подготовить учеников к сдаче норм ГТО?



Сдача норм ГТО в этом году в нашем регионе не обязательна. Нормы ГТО сдаются только по желанию и в пробном варианте. Для разных уровней подготовленности учеников существует разные нормативы. Будем к ним стремиться. У малышей пройдут соревнования «Первенство ГТОшки», у старших классов – легкоатлетические первенства. Постараемся сделать наши занятия интересными и веселыми.

Какие спортивные снаряды вы планируете установить в спортивном зале?

Я уже заказала гимнастические мячи, фитболы и для малышей, и для старших. Скакалки,

маты, удобные и красивые гантели, стойки для прыжков в высоту. Хотим, чтобы в зале были и снаряды для гимнастических упражнений, хорошие гимнастические скамейки.

Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы уроки проходили интересно и результативно?

Самое главное – это желание ребят, а мы, учителя физкультуры, всегда гото-



вы и рады сделать урок интересным и даже веселым.

Но нас очень огорчает отсутствие спортивной формы, неопрятный внешний вид и излишняя болтливость некоторых учеников.

Многих учеников интересует, из каких критериев складывается оценка по предмету?

Самое главное – это прийти на урок в спортивной форме и активно заниматься.

И последний вопрос: как вы поддерживаете свою физическую форму, чтобы быть примером для своих учеников?

Хожу в фитнес-клуб. И конечно, правильное питание, спортивный образ жизни, отсутствие вредных привычек.

Хочу пожелать всем учащимся здоровья и хорошего настроения.

**Интервью брала Лельчук Арина,
6 «Б» класс**

Главная тема

Педагогическая мастерская

Педагогическая мастерская «Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений»



Как учителю понять, как лучше нужно находить общий язык с ребенком, а ученику увидеть в учителе не просто строгого взрослого, заставляющего выполнять правила, а наставника, воспитывающего и развивающего в нём лучшие качества?

Для этого просто необходимо развивать общение вне строгих рамок урока, вне четкой системы руководитель-подчиненный, когда ученик не имеет права общаться с педагогом «на равных», а тот, в свою очередь, зажат границами времени и программы. Именно такой формат был опробован в четверг, 16 октября, во время педагогической мастерской, которая проводилась в нашем лицее с участием учителей школ Фрунзенского района.

Главной темой мастерской был психологический аспект взаимоотношений ребят и взрослых, обсуждались сложные, неоднозначные моменты и особенности учебного процесса.



Началась мастерская с просмотра эпизода замечательного советского фильма о школе режиссера Владимира Меньшова «Розыгрыш». В эпизоде лидер класса Олег Комаровский во время поздравления классного руководителя с юбилеем произносит

обидную и несправедливую речь в адрес учителя, восприняв эту речь всем классом как дерзость. Происходит это из-за заде-тых личных амбиций Олега, в нем говорит зависть, гнев, обида. Именно обида ученика на какие-то, по его мнению, несправедливые действия со стороны класса или учителя послужила причиной такому его поведению. Первым вопро-сом, рассмотренным на мастерской, был именно вопрос обиды как учителя, так и ученика.

Как часто мы произносим и делаем что-то, что может обидеть, задеть другого? И как часто мы обижаемся на что-то, на какие-то действия других? Взрослые и дети стали горячо обсуждать, что же во время их нахождения в школе обижало их? И кого обижали они? Стоит отметить, что учениками назывались причины фактического характера: неправильная оценка, несправедливое замечание. Оно и понятно, на справедливые замечания обижаться глупо. Но как его выде-



лить, этот критерий справедливости? Ведь для объективной оценки ситуации важно, чтобы критерий был одинаков. Учителей же задевали и обижали, в основном, психологические моменты взаимоотношений: опоздания на урок, невыполненные задания, отсутствие интереса и активности на уроках. Кто-то вспомнил, что после окончания школы золотая медалистка, которую учитель «тянул» к золоту, не здоровалась, ясь утром на одной и той же остановке.

Все присутствовавшие на мастерской, как дети, так и взрослые, были разбиты на небольшие команды, сидящие за круглыми столами и обсуждающие задаваемые вопросы вместе. Каждый вопрос вызывал множество эмоций у всех без исключения и порождал жаркую дискуссию. чesкие нюансы, моменты взаимоотношений на уроке и ремене, дисциплина и внеклассное общение - все это было рассмотрено и обсуждено. Вопросом, на который было предложено ответить в конце всем участникам мастерской (а это около 60 человек), был вопрос – а кем должен быть настоящий учитель, кто он для вас? Звучали самые разнообразные ответы: наставник, нравственный идеал, воспитатель, проводник и много-много других вариантов. Главным итогом мастерской, на мой взгляд, оказалось то, что ученики удивленно говорили буквально следующее:

«Оказывается, учитель – это тоже человек, способный обижаться, переживать и беспокоиться!».

На мой взгляд, присутствовавшими был найден между собой контакт, достигнуто, казалось бы, естественное понимание того, что все участники учебного процесса остро воспринимают общение и взаимодействие между собой, одинаково переживают, волнуются, радуются и обижаются на какие-то события, слова и поступки. Крайне необходимо поддерживать и развивать такой формат общения между всеми, кто причастен к школьной жизни, для того, чтобы учеба не была чем-то тягостным и неприятным, а воспринималась детьми как естественный процесс взросления и получения новых знаний под руководством чутких и внимательных наставников, желающих своим подопечным только хорошего – учителей.

Ласточкин А.С., учитель истории и обществознания

Лицейская жизнь

Пещерные впечатления

Всем привет! Меня зовут Вероника, и сегодня я расскажу Вам про поездку в Саблинские пещеры.

Пока мы ехали на автобусе в деревню Саблино, экскурсовод, Юлия Борисовна, рассказывала про возникновение этих таинственных и страшных жилищ Аида и про то, как надо в них себя вести. Помогала ей в этом её милая зверюшка - летучая мышь!

В пещерах было полным-полно и ужасающих, и прекрасных мест. Иногда даже трудно представить, что в жутком-прежутком месте можно увидеть что-то прекрасное! Такое, как дерево желаний... Правда, мы не знали, что нужна ленточка, чтобы повязать ее на дере-



во, и тогда желание исполнится. Или как светящееся звездное небо, нарисованное на потолке одной из пещер. А как Вам ощущение, когда на Вас в упор смотрит огромный великан? Или увидеть подземное озеро, которое под определенным наклоном невозможно увидеть!? А если Вы увидите могилу, то обязательно положите туда конфету, чтобы задобрить двуликую женщину – призрак, обитающий в пещере...

А еще мы посмотрели на пещерного музыканта, который, как сказала экскурсовод, подскажет

Вам дорогу, когда вы заблудитесь в пещере, но только если Вы хороший человек.

После прогулки по пещерам мы поели на пикнике возле милого водопада.

В общем, друзья, желаю Вам удачной поездки в Саблинские пещеры!

Иванова Вероника, 7 «А» класс



Саблинские пещеры: путевые заметки



Недавно мы ездили в Саблинские пещеры. Поездка предстояла долгая. Когда мы вошли в автобус, то очень удивились: обычно на экскурсию нас едет два класса и то не полностью. А тут нас поехало 49 человек - 7 «А» класс, мы (6 «А» класс) и еще человек 10-12(!) родственников (родителей, сестер, братьев и т.д.).

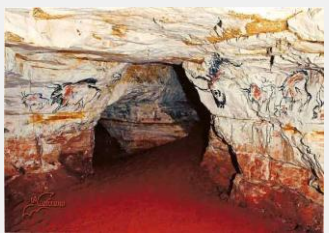
Когда мы все, наконец, расселись, началось наше знакомство с экскурсоводом. Она была приятная на вид и очень интересно рассказывала, задавала вопросы, мы узнали много реальных историй из ее жизни, а также научных фактов. Например, мужской мозг весит тяжелее, чем женский. Еще она рассказала, что если человек сильно замерзнет, то он не умирает (то есть не совсем умирает) – его сердце работает, только все процессы в организме начинают замедляться – и сначала останавливается работа мозга. Эти факты она рассказывала, когда говорила про то, что в пещерах есть много опасностей и сложностей. В пещере можно легко заблудиться, т.к. там нулевая темнота и нет связи. Если ты уронишь телефон, то его уже будет невозможно спасти (много человек пройдут по нему) + в песке его не найти и многое другое.

Потом она рассказала, что у нее есть летучая мышь... С собой!

«Однажды, когда я была в очередной раз в пещере, то увидела, что на полу лежала летучая мышь. Взяв ее на руки, я поняла, что у зверюшки что-то с крылом. Взяла домой, вылечила и откормила ее. И в итоге теперь у меня живет летучая мышь дома. И иногда, когда она пищит (люди не слышат писки летучих мышей), у меня не работает iPhone...».

После своего рассказа она пошла по рядам показывать ее. Мышь лежала в пластиковой полупрозрачной коробке, в которой обычно носят завтрак, обед или ужин. Тут сразу все начали фотографировать мышку. Но не тут-то было! Почти у всех ребят начали «глючить» телефоны! У одной девочки он даже перезагрузился.

Сама летучая мышь была похожа на смешение нескольких животных: ежика, крысы и еще кого-то – у нее была шерстка похожая сверху на колючки ежика, лапки точно такие же, как и у обычной крысы, только черные. Мордочка у нее, можно сказать, милая: глазки как бусинки, большие уши и носик, почти, как и у собаки. Когда мы приехали, нас сразу разделили на две группы – «тихих» и «обычных». «Тихих» было 15 человек. А обычные – все остальные (34 человека).



Лицейская жизнь

Саблинские пещеры: путевые заметки (продолжение)



«Тихие» пошли с новым экскурсоводом, а «обычных» повела в пещеры Юлия Борисовна. Я пошла с «тихими», а потом узнала, что всем остальным рассказывали страшилки – наверное, хотели их напугать, чтобы замолкли. По-видимому, страшилки было очень страшные, так как потом выяснилось, что девочка одна даже плакала от страха ... Когда мы начали подходить к какому-то спуску, я увидела перед собой обрыв.

Экскурсовод пошла вперед, и там оказалась крутая, чуть ли не винтовая лестница. Тут в моем воображении предстала страшная картина: кто-то из нас поскользывается и падает на другого, и там мы все падаем на перила лестницы, они не выдерживают, и мы все падаем с обрыва вниз... Сразу стало страшно, хоть я и не боюсь высоты.

Когда мы все-таки зашли в пещеры, зачем-то заперли железную решетку, через которую мы входили... О... Мы встали, я увидела пещеру, у которой были белые стены... Это, оказывается, кварцевый песок. Я в жизни ни разу не видела его так много! На полу же был тот песок, из которого делают кирпичи.

В пещере было много поворотов и заворотов. Я даже не понимала, как экскурсовод там ориентировалась.

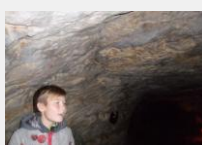
Тут, когда мы шли, я услышала, а точнее, почувствовала, что под ногами что-то чавкнуло. Оказалось, это была вода, смешанная с песком, а около была глина. Настоящая глина. Только она была странноватая. Экскурсовод сказала, то эта не та глина, которой мажут для здоровья. Эта глина была немножко другая. Если ей намазать кожу, то она станет зеленой. И оказывается, один из спелеологов не поверил другим и намазался ей. В итоге он из Саблинских пещер уехал зеленым человечком.

В некоторых отсеках пещер стояли и сидели манекены. Они были очень реалистичны. И когда мы стояли около одного из таких людей, увидели спящую летучую мышь. Решив ее не тревожить, мы перешли в другой зал и договорились там. Далее начался ручеек. А там сразу разглядела пиявку... Это было зрелище не из приятных, так как я их ненавижу. Ручеек вел к озеру. Оно было прекрасное! В нем отражались скалы, и получалась иллюзия, как будто там не вода, а просто обрыв в нижнюю пещеру. Мы стояли там долго и любовались.

Когда мы шли обратно, то увидели, что на стене сделан рельеф лица монаха. Нам рассказали, что когда-то в этих пещерах потерялся молодой исследователь, и когда он искал выход, то ему привиделся монах. И он его выскоблил на стене. И если кто-то его сфотографирует, то что-то нехорошее



случится. Но и при этих словах его все равно сфотографировали два человека. «Вот и экскурсия закончилась!» - подумала я. Но это оказалось не так. Пролезла меж корней дерева и сидела там. Там было очень хорошо. Продувал ветер, и было высоко. Вдруг нам сказали уже идти к автобусу. Я побежала вместе со всеми. Сев в автобус, мы поехали на водопад. Как только приехали, нас встретила собака. Она была черного цвета, с ухоженной шерстью, и это было очень странно. Ведь она была бродячая. Сразу собака повела нас. Похоже, множество людей сюда ездят, и она запомнила путь, куда они ходят. Мы пошли все за ней, не обращая на экскурсовода внимания. Когда мы пришли, то увидели небольшой водопад. Видно было, что там происходит много обвалов и оползней. Получалось, что там две стороны. Как лесенка на две ступеньки. На нижней ступеньке были мы и водопад, а на верхней – сосна, у которой корни были почти полностью открыты (обвалы).



И это выглядело очень красиво. Потом мы пошли кушать, и эта собака была тут как тут. Все начали ее подкармливать. И до того ее накормили, что она уже не ела ничего, кроме колбасы и мяса. Потом нечего было уже делать, и мы начали гулять в округе. Я нашла проход и залезла на вторую «ступеньку».

Добежав до полянки, где мы кушали, а соответственно и ждали всех, я неожиданно услышала пронзительный крик. И побежала обратно. Я увидела моего одноклассника Даню, который как раз-таки сфотографировал монаха.

Он лежал на земле с закрытыми глазами.

Тут начали подбегать другие и спрашивать, что случилось. Даня сказал, что споткнулся и упал на свою руку, которая и так в гипсе, и растянул ногу. Мы все его дружно подняли, взяли его вещи. И доскакали - в прямом смысле этого слова - до автобуса (он не мог идти).

На обратном пути мне и подруге было очень весело, т.к. нас развлекал сын Светланы Эрленовны (нашей классной руководительницы) Ярослав. Хоть он и маленький, но очень смешной. В конце путешествия, когда мы подъехали к музыкальной школе, я подарила ему моего зайчика, которого взяла с собой. Ярослав назвал его (зайчика) Уляшей.

Саламатина Анна, 6 «А» класс

Любимый уголок города



Мой любимый уголок Санкт-Петербурга – это небольшой бульвар перед моим домом. Когда я был маленьким, очень любил гулять там. Раньше там не было так много мусора, как сейчас... Там было очень красиво, особенно вечером, когда на бульваре вообще никого не было. Кругом царила тишина, рыжий свет фонаря аккуратно падал на распустившиеся цветки шиповника. С моим любимым бульваром у меня всегда будут связаны хорошие воспоминания.

Бородулин Иван, 6 «А» класс

В Санкт-Петербурге много-много интересных мест. Дворцы, скверы, площади, парки. Но есть и непримечательные места: дворы и гаражи, парковки и пустыри... Не обязательно, чтобы всем людям не нравились эти места, ведь у кого-то с ними связаны воспоминания детства.

Район был у нас уютный. Линия пятиэтажных домов, а около перпендикулярно располагалась аллея, с двух сторон «перекрываясь» дорогами. И вот со стороны моего дома тротуар вместе с дорогой идут к железной дороге. Хорошо было гулять, переходя с тротуара на аллею. И думать: «Где-то там впереди – Черная речка. На ней чугунные мосты, такие же черные, как и река...». На той аллее, на том тротуаре мне было хорошо проводить деньки. Могучие ветви деревьев нависали над крышей и защищали от палящего солнца, от холодного ветра, от снега и дождя... Было приятно, стоя там, чинить с папой машину или наблюдать, как, выглядывая в окно, ждет нас кошка Марго. Было приятно въезжать во двор на машине, когда папа сажал меня на колени и, держа руль, давал мне «поводить». В этом районе мы всей семьей гуляли с собакой... Но однажды, когда мне было 8 лет, в августе, мы переехали на новую квартиру... в новый дом... в новый район... Когда я однажды приехала туда, мне стало вдруг на душе тепло. Но когда я вошла в квартиру, не узнала ее сразу. Она оказывается, такая маленькая! С низенькими потолками. Мне кажется, что я уже привыкла к новой квартире... Но все же я никогда не забуду мой любимый уголок Петербурга — Приморский район...

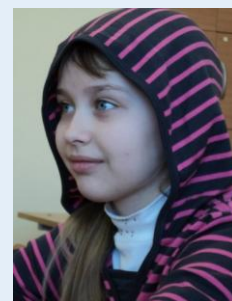


Саламатина Анна, 6 «А» класс

Мой любимый уголок - аллея позади метро «Международная». По ней я уже ходила много раз, а если быть точнее...

В школу ходят около 200 дней в году, (не считая каникулы и выходные), то есть по дороге в школу, если считать все дни, мы проходим множество километров! А еще нужно шагать и обратно, так что цифру 200 увеличиваем в 2 раза! А в этой школе я не первый год, так что ходить по вытоптанной дорожке мне приходилось часто. А каждые три месяца наступает разное время года, и у меня есть время, чтобы проследить, как выглядит аллея весной, зимой и осенью! Подруга Аня рассказала мне, что такие "вытопанные дорожки" называются тропами Желания.

Я думаю, в этом названии есть скрытый намек, мол, до мечты тебе нужно самому вытоптать дорожку, без помощи трактора. А Аня так не думает.



Глущенко Виталина, 6 «А» класс



Я пишу сочинение о малой родине. Люди, которые живут в Санкт-Петербурге, будут писать о садах, музеях и памятниках. Я родилась во Владивостоке и не привыкла ходить в музеи, у нас их практически нет. А те, что есть, связаны только с морем.

В основном, самые красивые места в городе природного происхождения. И поэтому, на мой взгляд, самым красивым местом во Владивостоке является Орлиная сопка. Это самая высокая точка города. С неё открывается вид на два залива, это "Золотой рог", "Амурский залив", и, конечно же, на замечательные мосты. Весь центра города оттуда как на ладони. Там необыкновенно красиво!

От увиденного дух захватывает, но владивостокцы к таким видам уже привыкли, почти из каждой квартиры открывается вид на море. Всем советую посетить Владивосток и обязательно подняться на Орлиную сопку.

Литов Влад, 6 «А» класс

Творчество

Я справлюсь...(рассказ)

Они сидят на берегу озера... Закат. Она прижалась к Павлу, в его объятиях спокойно и уютно. Тепло... Он просит потрогать воду. Тася, сначала по нежной травке, потом по нагретому песочку, подходит к воде, наклоняется, трогает. Вода теплая, чуть ли не горячая. «Тая! Таечка!» - зовет Павел. «Тая! Тая! Таисья!» - тут она резко просыпается и видит перед собой Марь-Степанну-председательшу, грузную тетку лет сорока... Она стоит, запыхавшаяся, в накинутах на нижнюю рубаху полушубке.

- Тась, из соседней деревни звонили. Горючее у них кончилось. Утром не на чем будет хлеб по деревням развозить, срочно нужно бочку везти!

Тая кинулась одеваться.

- Батюшки мои! Какая ж ты худенькая!! И как тебя такую-то посылать?

Таисия была и в самом деле худенькой, с тонкими руками, голубыми глазами и светлыми кудряшками, которые она наскоро убирала сейчас под платок.

- Мужиков не осталось совсем, на фронте все, бабы с детьми малыми, некого и послать-то, кроме тебя, - Марь-Степанна жалостливо смотрела на эту городскую, эвакуированную, издали занесенную войной в их село молодую женщину.

- Мария Степановна, справлюсь я, не волнуйтесь!

- Телега уже запряжена. Пошли со мной, дочка!

Ловко взобравшись на телегу, она тронула лошадь. Та потрусилась по мокрой, грязной дороге.

Был март. Весной на телеге особенно тяжело ехать. Путь был не близок... А холодно-то как, ветер, снег. Вот уже поле, потом мост через реку, за поворотом деревня, и где-то через пять километров завод, на котором ждут топливо. Вот она уже видит совсем близко мост. Он неподалеку от нее ... Но, миг!

Тут она услышала оглушительный рев снаряда. Перелетев поле, он взорвался около леса. Лошадь – на дыбы. А потом – в страхе несется на мост. Телега отрывается и стремительно летит к краю. Хлипкие перила хрустят, и телега вместе с кричащей от ужаса Таисией падает с моста в воду.

На воде была только тонкая корочка льда, которая и то уже подтаяла. Рухнув в воду, достав до дна и даже успев почувствовать, какое оно скользкое, она рванула вверх. Воды ей было по горло. Она искала бочку на ощупь. Светила луна своим желтым серпом. Тася толкала тяжелую бочку к берегу. Ей было неимоверно холодно. Когда же она подвела ее к берегу, с трудом ухватилась за ремни, которые держали бочку на телеге, и надела их на себя. Со всей силой и мучениями потащила на берег.

Таисия знала, что рядом есть деревня, и там она попросит помощи. Руки Таси были в крови, она вся была синяя, но все равно тащила бочку. Рывок! Провал... Еще рывок! И вот она почти уже на берегу. Но опять провал. Это был будто четвертый круг дантовского ада: так же, как грешные люди брали тяжеленные камни и тащили их наверх по горе, но, ударяясь о других мучеников, падали вниз, и так продолжалось вечно. Мучительность. Боль, кровь... «За что мне это, за что?!», - стонала она. Но вот еще рывок – и Тася вытащила проклятую бочку на берег. Упала на землю и начала плакать. От счастья и шока.

Закатив бочку на мост, она огляделась – нет ли поблизости лошади? Теперь-то Тася ликовала: беглянка стояла недалеко от нее в поле, около столба. Привязав бочку к перекладине моста, она побежала за лошадей. Та послушно пошла за Таисией. Соорудив что-то похожее на телегу из бочки, Тася пошла к деревне. Было тяжело идти – очень болела спина, она двигалась с невероятным трудом. Но вот уже она видит завод! Видит, что к ней подбегают люди, заматывают ее в одеяло, ведут к дому... Все кричат... Суматоха... Дальше она ничего не помнила. Очень сильная боль в спине мешала ей что-то понимать... Ужасно хотелось пить... Смутно помнит, что к ней подходит мужчина, мажет ее чем-то... Укутывает теплее и теплее. Ей становится лучше...

- Две недели лежит уже бедная, - слышится ей смутно тихий женский голос.

- А врач-то что сказал? – спрашивает мужской голос.

- Да не встанет больше. Спину сорвала. Позвонки что ли отошли друг от друга. Теперь на всю жизнь инвалид.

Тася попыталась резко подняться, но даже не смогла оторвать голову от подушки.

Усилиями врачей болезнь стала меньше, она потихоньку начала вставать. Но спина не переставала болеть. И все же она радовалась и такой жизни, а потом... потом с фронта вернулся Павел, и у них родилась дочка, которую они называли Людмилой. Это моя бабушка. А я девочка Аня, которая гордится своей героической прабабушкой.

Саламатина Анна, 6 «А» класс, ГБОУ лицей №226



ФОТОГАЛЕРЕЯ «Купчинские ландшафты» Никита Ачкасов 10 «А»



Знакомства

Автопортрет 9 «В»

9 «В» – это класс ярких, весёлых, оригинальных, позитивных, спортивных, необычных ребят. Кто-то увлекается спортом, а кто-то – творчеством. Каждый проявляет себя по-разному. У каждого абсолютно разные взгляды на жизнь, мысли, мнения, знания. У каждого свой собственный путь. Наши талантливые, умные ребята не раз побеждали в различных районных конкурсах.



всеми любимого классного руководителя – Бойцовой Елены Юрьевны!

Благодаря ей, мы добились хороших успехов в разных направлениях. Без неё не была бы дружба наша столь крепкой, праздники – весёлыми, а планы – грандиозными! С ней мы ездили на множество экскурсий, много где побывали.



Больше всего запомнились крупные поездки, такие как поездка в Новгород, в Выборг, а также в Репино. Когда мы ехали в Выборг, лили нескончаемые проливные дожди, было прохладно, мокро, сыро и грязно, но это не помешало нам получить яркие впечатления. Мы видели молодого художника, рисовавшего часовую башню, что придало ещё более

необычную атмосферу нашей прогулке по Выборгу. Экскурсия в Новгород понравилась нашему классу больше всего. Была отличная солнечная погода! Мы стояли на огромном красивом мосту через Волхов, спускались к пляжу. Вода была тёплой и чистой. Мы много смеялись, болтали, фотографировались. В общем, было очень здорово!

Поездка в Репино запомнилась ночной дискотекой, на которой мы зажигали, танцевали медляки. Это были весёлые дни, когда мы шуточно пугали своих друзей, гуляли и опять много фотографировались. Эта поездка была самой лучшей!

Одной из очень интересных и увлекательных экскурсий была экскурсия на завод кока-колы.

Пожалуй, каждому ребёнку интересно узнать, где же и как делают кока-колу. Мы побывали на заводе и узнали, из чего делают этот «волшебный» напиток, и кто впервые изобрёл его рецепт. Конечно же, некоторую супер-секретную информацию насчёт нескольких ингредиентов от нас скрыли... Между тем, этот таинственный ингредиент является ключевой изюминкой в составе кока-колы. Нам не только рассказали про историю «рождения» напитка, но и угостили им вдоволь.

Кроме крупных и, так сказать, прогулочных, познавательных, весёлых поездок, мы посещаем театры, что является не менее важным.

Самые запоминающиеся спектакли, которые мы посмотрели: «Барышня-крестьянка», «Ревизор», «Сирано де Бержерак».

Мы не только посещаем театры, но и сами иногда принимаем участие в театральных постановках, сценках. Чаще всего сценки связаны с музыкой. Репетиции подобных сценок проходят очень забавно и смешно. В итоге получается очень здорово, и мы часто занимаем первые места!

То, что уже стало традицией нашего класса, – поход в кино в сентябре, на первой неделе учёбы. Ещё одной нашей весёлой традицией является чаепитие. Чаепитие проходит в конце года, после сдачи экзаменов. Конечно же, чаепитие – никакое не чаепитие без чая, а чай – без сладостей, а сладости – без дополнения к ним. Ну и, в конце концов, веселье – никакое не веселье без музыки. Каждый из класса приносит что-нибудь вкусенькое, а с музыкой и так всё просто. Одной из главных тем для разговора являются, конечно же, экзамены. Все обсуждают свои ошибки, недочёты или же успехи и удачи. Ещё одна тема для разговора – это отдых. Мы обсуждаем, куда съездить всем классом погулять, отдохнуть, и кто как собирается проводить свои летние каникулы. Вот такое вот у нас веселье.

Думаю, посещение катка тоже скоро войдёт в список традиций нашего класса.



Знакомства

Автопортрет 9 «В» (продолжение)

Иногда на переменах мы собираемся в нашем классе и смотрим смешные видео на компьютере. Пожалуй, теперь это наше маленькое хобби. Наш класс всегда вместе празднует такие праздники, как Новый год, 8 марта и 23 февраля. Ну и, конечно же, мы поздравляем наших одноклассников с днём рождения.

Чтобы праздник получился, к нему нужно серьезно готовиться. И чтобы нам всем было проще, мы делимся на группы. Одна группа готовит и накрывает на стол, другая – украшает класс, помещение (если есть в этом необходимость), готовит развлекательную программу (конкурсы, смешные видео, загадки и тому подобное). Каждый год группы меняются своими обязанностями.



Весёлые моменты школьной жизни – это, конечно, хорошо, но нужно думать и о том, что нам предстоит пережить в будущем – ЭКЗАМЕНЫ.

Мы все переживаем из-за наших результатов, нам сложно определиться с выбором нашего пути в будущем, мы все готовимся к тому, что нам предстоит.

Особенно тяжело, когда уже сейчас приходят тесты с выбором: вы останетесь в лицее, уйдёте в колледж или пойдёте в другую школу с необходимым вам уклоном?

Я считаю, что мы способны хорошо сдать экзамены, поступить в выбранные нами институты, колледжи. От себя же пожелаю всему своему классу отличных успехов в учёбе, великих достижений и благополучия в жизни.

Хоть мы и подрастаем, в душе мы всегда останемся детьми. Детское веселье, беззаботность... мы скучаем по ним и не хотим вырастать и становиться ответственными. Но, ничего не поделаешь, приходится взрослеть...



Железнова Анастасия 9 «В» класс

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Редактор: Гладышева Оксана Николаевна. Компьютерный дизайн и верстка: Кочурова Анастасия Александровна

В выпуске номера участвовали: Глущенко Виталина, Саламатина Анна, Бородулькин Иван, Литус Влада (6 «А»), Лельчук Арина (6 «Б»), Иванова Вероника (7 «А»), Ефимова Анастасия, Матвеева Татьяна (7 «Б»), Максимова Алёна (8 «А»), Железнова Анастасия (9 «В»), Ужегова Софья, Ачкасов Никита, Лысенко Вероника, Ахмедова Кунел (10 «А»), Ласточкин А.С

Интернет-адрес газеты: <http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6.
Телефоны:
774-53-56, 774-57-68