Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №226

Районный тур
городского Фестиваля

«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

Санкт-Петербург
2016

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №226

Система развития ИКТ-компетентности учащихся в урочной, внеурочной и проектной деятельности

Творческая группа

- Семенова Т.В., учитель информатики;
- Романова Е.Б., учитель физики;
- Семенова В.В., учитель информатики;
- Берестовицкая С.Э., учитель русского языка и литературы, классный руководитель, к.п.н.

7 «А» класс

Цель и задачи

Цель – формирование ИКТ-компетентности учащихся средствами предметной, внеурочной и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование медиакультуры обучаемых;
- создание условий для:
  - формирования коммуникативных,универсальных учебных действий как основы умения учиться, в том числе общения и взаимодействия в сети интернет;
  - развития способности интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, в том числе удалённое посредством возможностей Интернет;

Задачи

- развитие творческих способностей, самостоятельности, умения работать с графическим редактором через создание мультимедийных презентаций в рамках работы над учебными проектами и через создание социальной рекламы для размещения в инфозонах;
- формирование и развитие медийной грамотности обучаемых через организацию работы в редакторах видео (съёмка, монтаж видеороликов);

Задачи

- формирование умений представлять результаты творческих и исследовательских проектов, в том числе через Web-ресурсы;
- организация сетевой работы обучаемых на web-ресурсах и с помощью гугл-сервисов;
- формирование информационной грамотности обучаемых через работу с сайтом класса (поиск, обработка, структурирование, создание, передача информации).

Планируемые результаты

(из образовательной программы для 6-9 классов с.23-24)

- Умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

Планируемые результаты

(из образовательной программы для 6-9 классов , с.23-24)

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Планируемые результаты

(из образовательной программы ФГОС с.22-23)

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Планируемые результаты

(из образовательной программы ФГОС с.22-23)

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Оценка первоначальных навыков использования ИКТ

- учителями информатики в начале 5-го и 6-го классов проведены анкетные опросы учащихся с целью диагностики первоначальных навыков использования ИКТ;
- перед началом работы над проектом проведена педагогическая оценка готовности обучающихся к новому этапу работы: **анкетный опрос**.

Система мероприятий

Использование ИКТ-технологий

- на уроках русского языка, литературы, физики: создание творческих работ, презентаций, тестов, размещение их на сайтах учителей;
- во внеурочной деятельности: создание социальной рекламы, информационных и рекламных презентаций для инфозон, электронного варианта школьной газеты, видеофильмов;
- в проектной деятельности: создание сайта виртуального музея.

Сопровождение всех мероприятий учителями информатики, оказывающими поддержку педагогам и учащимся на различных этапах проектов

Урочная деятельность: русский язык и литература

Размещение работ учащихся на сайте учителя русского языка и литературы Берестовицкой Светланы Эрленовны **http://www.berestovitskaya.ru/** в разделе «Читательский дневник». Это сочинения различных жанров, отзывы на фильмы и экскурсии, философские эссе, очерки и рассказы, статьи, отклики на работы товарищей.

Вначале дается тема, задание, вопросы или текст для обсуждения. Ученики добавляют свои сочинения на сайт и читают работы одноклассников. Это дает возможность познакомиться со всеми работами, представленными на сайте, чтобы потом обсудить их в классе.

Читательский дневник

Светлана Берестовицкая
персональная страница

Нет, быть может, дней в нашем детстве, прожитых с такой полнотой, как дни, проведенные с любимой книгой. М.Пруст

Обо мне | Фотогалерея | Гостевая | Контакты

- Материалы к урокам
- Научная деятельность
- Учебно-исследовательская деятельность
- В помощь коллегам
- Творческие работы учеников

Светлана Берестовицкая » Читательский дневник

Читательский дневник

Название условное. Я собираюсь писать здесь не только о книгах, но и о спектаклях, музыке, живописи, путешествиях, научных статьях - обо всем, что может быть интересно моим ученикам и коллегам.

И, конечно, обсуждать с ними прочитанные книги.

Пишем публицистическую статью на актуальную тему
Не забудьте о ярком, оригинальном названии!

1 просмотров

Пишем отзыв о фильме В. Бортко "Тарас Бульба"
1. Сравните ваши впечатления от прочтения книги и просмотра фильма.
2. Что изменил режиссер в повести Гоголя? Для чего внесены эти изменения, как вы их оцениваете?
3. Какие эпизоды вам особенно запомнились? Чем?
4. Оцените игру актеров. Кто, с вашей точки зрения, наиболее удачно смог воплотить образ гоголевского героя?
5. Кто из героев вызывает ваше восхищение, уважение, сочувствие?
6. Порекомендовали ли бы вы семиклассникам смотреть этот фильм?

147 просмотров

Урочная деятельность: физика

Содержание деятельности

- Ученики создают совместную презентацию, посвященную физической теме. Первый слайд – задание; второй слайд – пример учителя, остальные слайды – примеры учеников.

Примеры презентаций

Цена деления прибора

Плотность по этикеткам

Трение в природе и технике

Способы увеличения и уменьшения давления

Урочная деятельность: физика

По виду деятельности данный проект относится

- **к информационному:** сбор информации о физических телах и явлениях с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;
- **творческому:** свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов;
- **телекоммуникационному:** выполнен с помощью компьютерных средств в сети интернет.

- **Создание тестовых заданий**
- **Сайт для подготовки к экзамену по физике**

Внеурочная деятельность: создание презентаций для инфозон

- Содержание деятельности: создание информационных и рекламных презентаций для размещения в инфозонах.
- Создан **банк презентаций**.

Внеурочная деятельность: создание социальной рекламы

Видеоролик социальной рекламы для инфозон «Верь в себя»

Пример рекламы

Внеурочная деятельность: создание школьной газеты

Ежемесячный выход школьной газеты **«Точка зрения»**, электронный вариант которой размещается на сайте лицея, на сайте учителя, в родительской и учительской группах Вконтакте.

- **Размещение газеты на сайте лицея**
- **Размещение газеты на сайте учителя русского языка и литературы**

Внеурочная деятельность: создание видеофильмов

Ученики создают видеофильмы школьных мероприятиях: пишут сценарий, снимают фильм, монтируют, размещают на сайте лицея.

Видеофильм "День самоуправления"

Проектная деятельность

- **Содержание проекта.** В течение года шестиклассники под руководством классного руководителя вместе с родителями и родственниками собирают сведения об истории своих семей, судьбах своих предков, профессии, мировоззрении, достижениях своих близких. На уроках русского языка и литературы собранные материалы оформляются в виде сочинений, рассказов, очерков, эссе; на классных часах и уроках истории ученики рассказывают о своих находках, вместе с учителем пытаются осмыслить историю своих семей на фоне истории России.

Проектная деятельность

- Лучшие материалы публикуются в школьной газете, участвуют в творческих конкурсах, исследования представляются на конференциях различных уровней. Затем на уроках информатики под руководством учителя и с помощью родителей создается сайт «Виртуальный музей «Мир моей семьи», где шестиклассники размещают собранные ими материалы. Далее участники проекта проводят экскурсии по виртуальному музею для родителей, учителей, учеников своей школы и других образовательных учреждений.
- При помощи сайта, на котором представлен план реализации проекта, его методическое обеспечение, а также все собранные учениками материалы, творческие работы, происходит распространение опыта.

Виртуальный музей "Мир моей семьи"

Главная страница
О проекте
Мир моей семьи
Портрет моей мамы
Родословная
Моя комната
Семейная библиотека
Семейные реликвии
Интервью с членами семьи
Любимые семейные пословицы и поговорки
Сороковые-роковые
Наша блокадная книга
Очерки и рассказы
Люди интересных профессий в моей семье
Дети и звери
Контакты
Отзывы
Наш бессмертный полк
Карта сайта

Главная страница

С чего начинается **Род**ина? Наверно, с самых близких, **род**ных людей - **род**ителей, **род**ственников. Приходя в мир, ребенок сначала становится частью своей семьи, потом - частью своего на**род**а. С истории **род**а начинается история **Род**ины. Сначала человек учится любить своих **род**ных, при**роду**, свою малую **род**ину, затем - **Род**ину большую.
"Я представляю свою семью через пятнадцать лет... Угадайте, где?В Америке? Нет. На Гавайях? Нет. В России!..
Наверное, наша страна - это большая семья, которая мечтает стать счастливой, когда люди наконец-то начнут радоваться жизни и довольствоваться тем, что есть. Россия станет счастливой, и не страшно ей будет ничего...
Мне кажется, все люди должны сплотиться, как большая дружная семья!" - написала шестиклассница в сочинении, которое назвала: "Моя семья на фоне России".
Открытие огромного мира начинается с мира маленького - семейного. Его постижению, осмыслению и посвящен наш проект - **"Мир моей семьи".**

Подстраницы (3): Контакты О проекте Отзывы

Отзывы шестиклассников о работе над сайтом

Касаткин Михаил: *«С самого начала проекта я активно писал работы, предлагал идеи и представлял проект на различных конкурсах. И, спустя год, я делаю выводы, чему же я научился благодаря этому проекту.*

1. Я стал лучше писать творческие работы, очерки, рассказы, научился брать интервью.

2. Я научился работать с сайтом, размещать и форматировать текст, создавать страницы и подстраницы, вставлять фотографии…

Отзывы шестиклассников о работе над сайтом

Герасимова Анна: ***«На просторах интернета появился сайт нашего класса. Моих работ там примерно семь. И их этих семи, наверно, шесть я написала с помощью моих родственников. Например, когда я писала про семейную реликвию, где-то час разговаривала со своей бабушкой, она рассказывала про монету екатерининских времен. А моя вторая бабушка рассказывала про войну.***

Ей очень понравилась идея сайта, и мы весь вечер смотрели старые фотографии…».

Глущенко Виталина: ***«Теперь я имею представление о том, как нужно «ухаживать» за сайтом».***

Перспективы работы над проектом

- Создание сайта «Между детством и юностью».
- Срок реализации проекта: 2 года (7-8 класс).
- Цель проекта: совместное осмысление личностных проблем подростков.

Проект нового сайта

Проект нового сайта

Памятник А.Суворову на Марсовом поле

Памятник Александру Невскому

Памятник Барклаю де Толли

Страница - задание

	План заполнения индивидуальной страницы 1. Картинка, обработанная черезPicture Manager (сжать рисунок для веб-сайта), не совпадающая с той, КОТОРАЯ УЖЕ РАЗМЕЩЕНА НА САЙТЕ. 2. История создания 3. Работа над памятником 4. Открытие 5. Характеристики и описание 6. Месторасположение (описание + картинка карты) 7. Используемые источники (ссылка на место, откуда брали материал)
	Памятники императорам
1	Памятник Екатерине II - Стафурин А.
2	Памятник Николаю II - Котов Д.
3	Памятник Александру III - Семененков Д.

Урочная деятельность: История и культура Санкт-Петербурга

- Создание сайта «Достопримечательности Петербурга»
- Зачетная работа по курсу «История и культура Санкт-Петербурга
- Пособие для организации внеурочной деятельности в 5 классах

Используемые ИКТ-инструменты

ИКТ-инструменты

– это приборы и программные средства, позволяющие сделать образовательный процесс более эффективным и сформировать у учащихся необходимые навыки, УУД, компетенции.

В работе используются:

- текстовые документы и формы;
- презентации;
- блоги;
- сайты.

Организация дистанционной поддержки обучающихся

Дистанционная поддержка организована

- ✓ в социальной сети Вконтакте;
- ✓ посредством электронной почты;
- ✓ на сайтах учителей;
- ✓ в гугл-документах.

Система взаимодействия с родителями

- Информирование родителей на собраниях и родительских группах ВК;
- непосредственное участие родителей в создании сайтов, презентаций, исследовательских работ и обсуждении результатов деятельности;
- анкетирование родителей.

Методическая работа с педагогами

Были проведены следующие мероприятия:

1. **Педагогический совет** «ИКТ в образовательной деятельной деятельности: инновационный опыт».

2. **Мастер-класс** «Использование ИКТ в различных предметных областях и внеурочной деятельности».

3. **Педагогическая мастерская** «Использование Google-технологий в проектной деятельности».

Техническая оснащенность ОУ

- Мобильный класс – 4;
- инфозоны – 3;
- сенсорный киоск –1;
- многофункциональный актовый зал, оснащенный 3D-проектором;
- стационарные компьютерные классы – 2;
- интерактивные доски – 18;
- проекторы – в каждом классе.

Представление результатов

Создан сайт «Виртуальный музей «Мир моей семьи»,

где размещены творческие и исследовательские работы, грамоты и дипломы учащихся

Виртуальный музей: грамоты и дипломы.

На сайте учителя русского языка и литературы создан банк творческих и исследовательских работ учащихся

банк творческих и исследовательских работ учащихся.

Создан сайт по подготовке к ОГЭ по физике

сайт по подготовке к ОГЭ по физике.

Создан банк информационных и рекламных презентаций для инфозон: банк презентаций.

Опрос участников проектной деятельности

1. В чем для тебя ценность этой работы?
2. Чем ты помог своим друзьям в этом деле?
3. Помогали ли тебе родственники (родители, сестры, братья)?
4. Что больше всего тебе понравилось в этой работе?
5. Чему ты научился?

В чем для тебя ценность этой работы?
Чем ты помог своим друзьям в этом деле?
Помогали ли тебе родственники (родители, сестры, братья)?
Что больше всего тебе понравилось в этой работе?
Чему ты научился?

Помогали ли тебе родственники?

Работа в сотрудничестве

Объяснял задание

Помогал войти в аккаунт

Помогал найти материал

Помогал с фото и видео

В чем для тебя ценность этой работы?

- *Она удобная и понятная*

- *Делать презентации - это классно*

- *Тратится мало времени*

- *На компьютере это делать интереснее и проще*

- *Визуально узнаю больше примеров*

- *Она крутая!!!*

Что больше всего тебе понравилось в этой работе?

- *Она электронная, и это достаточно удобно, можно найти дополнительную информацию в Интернете*

- *Создавать слайды*

- *Если я не понимаю тему, я могу посмотреть слайды своих друзей*

- *Все!!!*

- *Просто, быстро, удобно*

- *Искать интересный материал*

- *Мне понравилось искать информацию*

Чему ты научился?

- *Делать слайды, работать с фотографиями*
- *Узнала новое и интересное по разным темам*
- *Доверять одноклассникам*
- *Искать информацию*
- *Думать*

Оценка результативности системы работы

Для оценки результативности системы работы был проведен опрос учащихся 7 «А» класса, с которым проводилась системная работа по формированию ИКТ-компетентности и 7 «Б» класса, с которым специальная работа не велась. Ученикам было предложено ответить на следующие вопросы.

Опрос учащихся

1. Есть ли у Вас личная электронная почта?
2. Используете ли Вы электронную почту в учебных целях?
3. Сколько учебных презентаций Вы создали за этот учебный год?
- ни одной
- 1-2
- 3-5
- больше 5-ти
4. Используете ли Вы интернет-ресурсы для поиска учебной информации?
5. Используете ли Вы интернет-ресурсы для исследовательской и (или) проектной работы?

Опрос учащихся

6. Участвуете ли Вы в создании сайта класса и его работе?
7. Можете ли Вы самостоятельно разместить материал на сайт?
8. Помогаете ли Вы своим одноклассникам в выполнении заданий, связанных с ИКТ?
9. Умеете ли Вы снимать и монтировать видеоролики и видеофильмы?
10. Используете ли Вы ИКТ во внеурочной деятельности (создание социальной рекламы, презентации для инфозон, классных часов и др.)?

Результаты опроса учащихся

Вопрос	7 «А» класс	7 «Б» класс
Есть электронная почта	100%	61,5%
Используют электронную почту в учебных целях	82,8%	30,8%
Не создали ни одной учебной презентации создали 1-2 3-5 больше 5-ти	10,3% 17,2 % 20,7% **51,7%**	11,5% 38,5% 34,6% 15,4%

Результаты опроса учащихся

Вопрос	7 «А» класс	7 «Б» класс
Используют интернет-ресурсы для поиска учебной информации	96,6%	80,8%
Используют электронную почту в учебных целях	82,8%	30,8%
Используют интернет-ресурсы для исследовательской и (или) проектной работы	82,8%	38,5%
Участвуют в создании сайта класса и его работе	75,9%	15,4%

Результаты опроса учащихся

Вопрос	7 «А» класс	7 «Б» класс
Могут самостоятельно разместить материал на сайте	79,3%	26,9%
Помогают своим одноклассникам в выполнении заданий, связанных с ИКТ	62,1%	48%
Умеют снимать и монтировать видеоролики и видеофильмы	44,8%	15,4%
Используют ИКТ во внеурочной деятельности (создание социальной рекламы, презентации для инфозон и др.)	41,4%	32%

Ссылки на результаты опроса учащихся

Результаты опроса 7 "А" класса

Результаты опроса 7 "Б" класса

Результаты опроса подтвердили эффективность представляемой системы работы и послужили основанием для определения критериев и показателей ИКТ-компетентности обучающихся.

Критерии и показатели оценки ИКТ-компетентности обучающихся

Критерии	Показатели
Умение работать с информацией	Качество выполнения творческих, исследовательских и проектных работ учащихся с использованием ИКТ ➢ высокая ➢ средняя ➢ низкая Степень вовлеченности обучающихся в проектную деятельность ➢ высокая ➢ средняя ➢ низкая
Умение работать с текстовым, графическим редакторами	
Умение работать с сайтами	
Умение грамотно оформлять презентации	
Умение создавать видео и аудио продукцию	
Инициирование собственных проектов с использованием ИКТ	

Адреса электронной почты участников творческой группы

Семенова Татьяна Викторовна, учитель информатики
stv.226@yandex.ru
Романова Елена Борисовна, учитель физики
rom.el.bor@mail.ru
Семенова Виктория Викторовна, учитель информатики
skyy70@mail.ru
Берестовицкая Светлана Эрленовна, учитель русского языка и литературы
berest40@mail.ru