

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол от 26.08.2014 №1

Секретарь педагогического совета
_____ Семенова В.В.



**Публичный доклад директора
на основе отчета о самообследовании
государственной бюджетной общеобразовательной организации
лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2013-2014 учебный год**

Директор ГБОУ лицея № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.В.Семенова

Санкт-Петербург
2014

Самообследование ГБОУ лицея № 226 проводилось согласно приказу директора лицея №56/1 от 13 мая 2014 года «О проведении самообследования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

1. Сводная таблица показателей деятельности ГБОУ лицея №226 за 2013-2014 учебный год	стр. 3
2. Общая характеристика организации	стр. 6
2.1 Анализ образовательной деятельности	стр. 7
2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 14
2.3 Анализ организации учебного процесса	стр. 30
2.4 Анализ востребованности выпускников	стр. 31
2.5 Анализ системы управления организации	стр. 31
2.6 Анализ качества кадрового обеспечения.	стр. 34
2.7 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 38
2.8 Анализ материально-технической базы	стр. 39
2.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 42
2.10 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки	стр. 47
3. Таблицы	стр. 55
3.1 Количество учащихся по состоянию на 31.05.2014 в соответствии с данными АИСУ «ПараГраф»	стр. 55
3.2 Перечень учитываемых олимпиад, конкурсов	стр. 56

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 1 августа 2014 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	697 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,18 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	477 человек /68,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 44 / 6,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек 28 / 4%
1.19.2	Федерального уровня	человек 6 / 0,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человека 0,29%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	285 человек / 41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек / 0,58%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 0,29%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 265 / 38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек 72%
1.29.1	Высшая	30 человек 45 %
1.29.2	Первая	18 человек 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/ 36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	697 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м (2241,4кв.м /697уч-ся)

2. Общая характеристика организации

Тип по уставу – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид по уставу – лицей.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 78 №001210, регистрационный номер 911 от 28.11.2011, действительна бессрочно.

Государственная аккредитация – серия 78АОИ№0000506, регистрационный номер 528- от 07.03.2014, действительна по 07.03.2026.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

Филиалы, отделения, структурные подразделения

В лицее №226 успешно функционируют: районная - экспериментальная площадка, центр информатизации образования, пришкольная спортивная площадка (стадион).

Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

2.1 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основной проектируемый результат.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- ❖ формирование желания и умения учиться,
- ❖ быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь.
- ❖ формирование конкурентноспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- ❖ формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;

- ❖ развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- ❖ формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- ❖ позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- ❖ формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- ❖ способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- ❖ стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- ❖ умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля, а так же изучение экономики с 1 по 11 классы.

Целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Следуя образовательной программе лица в традициях непрерывного экономического образования изучение экономики в 5-6 классах осуществляется в качестве самостоятельной дисциплины за счет часов школьного компонента. В 7 классах факультативно. В 8-11 классах с целью профессионального самоопределения учащихся и усиления практико-ориентированности содержания экономического образования в лицее обучение осуществляется по программам разработанным на основе федерального стандарта основного общего образования по экономике, а также материалов международной общественной организации «Достижения молодых», с учётом рекомендаций Стокгольмской школы экономики в России, методических рекомендаций СПб АППО по обучению школьников бизнесу и предпринимательству.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Ступень обучения	Вид образовательной программы	Классы
Начальная школа	общеобразовательная программа начального общего образования	1 - 4 классы
Основная школа	общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	5 –9 классы
Средняя школа	общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	10 – 11 классы

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2013-2014 учебном году учебный план начального общего образования был направлен на:

- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

Инвариантная часть учебного плана I-III классов была сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

В IV классах учебный план был реализован в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Региональной спецификой учебного плана являлось изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на первой ступени в I-III классах (ФГОС НОО), во внеурочное время, в IV классах интегрировано в содержании учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка», «ИЗО».

Со второго полугодия в учебный план начального общего образования была включена внеурочная деятельность, которая реализовывалась по пяти направлениям:

- ❖ общеинтеллектуальное,
- ❖ общекультурное,
- ❖ социальное,
- ❖ спортивно-оздоровительное,
- ❖ духовно-нравственное

Внеурочная деятельность в ГБОУ лицее №226 была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- ❖ личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ❖ метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- ❖ предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Общеинтеллектуальное и социальное направления были представлены блоком из трех предметов: информатика, интеллектика и экономика.

Основной целью занятий по этим предметам была подготовка учащихся к изучению предметов на профильном уровне в основной школе.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения:

классно–урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объеме. Наряду с успехами необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальные темпы обучения детей;
- ❖ системный подход к решению валеологического образования из-за тенденции к росту числа заболеваний у детей при одновременном увеличении объема учебного материала;
- ❖ продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

В связи с этим в 2014-2015 учебном году основными задачами для коллектива учителей начальных классов необходимо считать:

1. Повышение активности работы методического объединения:

- ❖ привлекать учителей к работе в составе районной творческой группы по использованию интерактивной доски и мультимедийного оборудования на уроках;

- ❖ предлагать участие в межрегиональной программе «Экспедиция по адресам педагогического опыта» под руководством методиста отдела образования Фрунзенского района Догониной Е.Н.,
 - ❖ организовывать проведение открытых уроков в рамках Единого методического дня, районных и городских мероприятий, а также взаимопосещение рабочих уроков.
2. Тесное сотрудничество со службой психолого-педагогического сопровождения
 - ❖ по определению индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с высокими учебными возможностями, с ограниченными образовательными возможностями,
 - ❖ при проведении мониторинга процесса адаптации первоклассников к обучению на уровне начального общего образования, и четвероклассников на уровне основного общего образования.
 3. Реализация преемственности между начальным и основным уровнем общего образования, подготовка обучающихся к усвоению программы на профильном уровне.
 4. Повышение качества математического образования через:
 - ❖ нетрадиционные формы проведения уроков,
 - ❖ развернутый анализ выполнения ККР,
 - ❖ участие обучающихся в играх-конкурсах, олимпиадах знаний, включая интернет-олимпиады,
 - ❖ участие в научно-практической конференциях - Малых «Купчинских чтениях»,
 - ❖ занятия в системе дополнительного образования;
 - ❖ оценку учебных достижений учащихся,
 - ❖ заседания методических объединений учителей начальных классов и учителей математики,
 - ❖ наставничество педагогов.
 5. Корректировка занятий во внеурочной деятельности:
 - ❖ увеличение количества часов по предметам общеинтеллектуального направления - информатике и интеллектике с целью повышения качества математического образования и подготовки к обучению на профильном уровне.
 - ❖ введение занятий по здоровьесбережению в рамках реализации системного подхода к решению валеологического образования.

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Инвариантной основой учебного плана на 2013-2014г. являлась модель учебных планов гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением предметов. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык,

литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, труд, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ.

Региональный компонент учебного плана был представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга» и курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»

Компонент образовательного учреждения был использован для увеличения количества часов на изучение

-математики (алгебры, геометрии)

-физики;

-информатики и ИКТ;

-предпрофильной подготовки.

Дополнительно был введен предмет - экономика.

В 2013-2014 учебном году учебный план основного общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики с 5 по 9 класс способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. На профильном уровне изучаются: МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА. На уровне, поддерживающем профиль - ИНФОРМАТИКА. За счет часов вариативной части продолжается изучение ЭКОНОМИКИ. Региональный компонент используется для изучения ГЕОГРАФИИ и увеличения числа часов на изучение РУССКОГО ЯЗЫКА. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. В федеральный компонент на III ступени входит изучение предметов русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура.

Построение учебного плана для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт элективных курсов.

В 2013-2014 учебном году учебный план среднего общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики и русского языка способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Средний балл лица по математике составил 55,59, что на 30% выше Общероссийского и на 21% выше среднего по району. Средний балл по русскому языку составил 64,18, что на 3% выше Общероссийского.

Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от используемых педагогических технологий.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- ❖ информационные технологии – 100 %;
- ❖ технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 42%;
- ❖ технологии развивающего обучения – 77%;
- ❖ технологии организации исследовательской деятельности – 30%;
- ❖ технологии расширения образовательного пространства – 20%;
- ❖ технология организации мировоззренческого диалога – 35%;
- ❖ индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

В ходе образовательного процесса достаточно много внимания уделяется развитию ценностных отношений учащихся к учебе, их личностных качеств и мировоззрению в целом. Одной из целей работы лицея на 2013-2014 учебный год была – «Формирование мировоззрения школьников в лицейском образовательном пространстве».

Первая задача для реализации заявленной цели в 2013-2014 учебном году - организовать работу по Формированию мировоззрения школьников в лицейском образовательном пространстве была выполнена.

В 2014 г. лицей стал победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». На конкурс была представлена инновационная образовательная программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя».

24 апреля 2014 г. проведен районный семинар по литературе «Литература и кинематограф: смотрим, думаем, обсуждаем», на котором были представлены открытые мероприятия Фроловой Е.Ю. и Чавы М.В. в рамках проекта «Открытый просмотр».

Педагогическая мастерская «Современный урок» как открытое мероприятие для педагогов района, в котором приняли участие более 30 молодых учителей и учителей-наставников из разных школ была высоко оценена его участниками.

Осенью 2013 г. лауреатом в номинации «Воспитание школьников» стала учитель английского языка Бойцова Е.Ю. В 2014 г. в районном конкурсе педагогических достижений приняла участие учитель английского языка Петрова И.Ю. и стала победителем в номинации «Педагогический дебют».

В рамках проекта «Вечные проблемы»

Вышло 9 номеров школьной газеты «Точка зрения» (сентябрь 2013 – май 2014 гг.).

Темы: «Точка зрения»; «Совесть: иметь или не иметь?..»; «День самоуправления (части I и II)»; «Пусть всегда будет праздник»; «Монологи»; «Лицейский калейдоскоп»; «Слова, слова, слова...» (части I и II).

Авторами статей являются не только учащиеся, но и учителя, родители, выпускники. В 2013-2014 учебном году газета завоевала следующие награды: городской фестиваль школьной прессы «Чтоб услышали голос поколения» - Диплом I степени в номинации «Лучшая газета»; городской конкурс школьных изданий «Мы – журналисты 2014» - Диплом победителя в номинации «Самый оригинальный материал»; районной конкурс детских общественных объединений - I место в номинации «Лучшая газета».

Обучающиеся лица традиционно принимали участие в учебно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах. Под руководством педагогов лица Фроловой Е.Ю., Берестовицкой С.Э., Чавы М.В., Заболотской Р.И., Поляковской Е.Н., Капустиной Л.И., Васиной Ю.В., Бородиной Е.Г., Бойцовой Е.Ю., Новоселовой Л.В. написаны и представлены на конференциях различного уровня 15 учебно-исследовательских и 3 творческие работы. Работы завоевали 1 диплом победителя, 2 диплома лауреата, 1 диплом призера на районной учебно-исследовательской конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск»; 2 диплома II степени на «Шестнадцатой открытой городской научно-практической конференции старшеклассников «Шаги в науку XXI века»; 1 Похвальный отзыв на Одиннадцатых Всероссийских гимназических ученических чтениях «Конференция победителей» (Ассоциация гимназий СПб); диплом победителя и диплом призера на Седьмом Международном Фестивале детского литературного творчества.

2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Общая характеристика участников ЕГЭ.

В 2013-2014 учебном году выпускники двух 11 классов в основном своем составе из учащихся лица в количестве 22 человек освоили программу среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся – 22 человека.

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет	Доля выпускников выбравших отдельные учебные предметы
1	Физика	30%
2	Информатика и ИКТ	54%
3	Литература	4%
4	История	0%
5	Обществознание	40%
6	Биология	4%
7	Химия	4%
8	География	0%
9	Английский язык	4%

Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)- 3,5

По сравнению с прошлым учебным годом активность выпускников уменьшилась на 0,39 единицы, в основном за счет предметов «Обществознание» и «Английский язык».

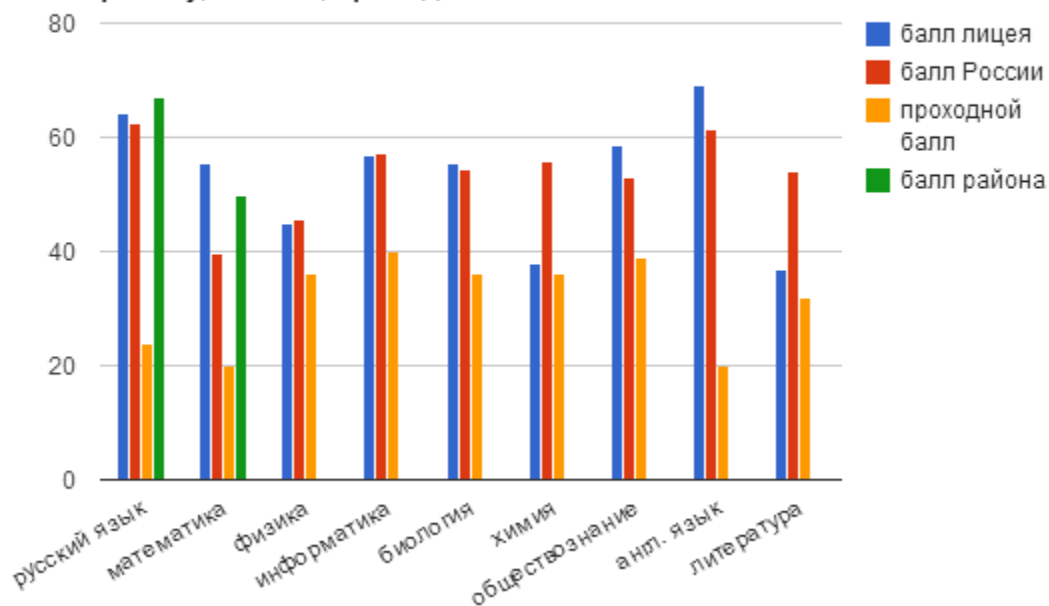
Уменьшение активности свидетельствует о более осознанном выборе дальнейшего образовательного пути. Значительное число выпускников выбрало предметы технической направленности, необходимые для поступления в технические ВУЗы.

Общие результаты ЕГЭ.

Анализ результатов по обязательным предметам

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету – **100%**
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету **100%**
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения **0**

Результаты ЕГЭ 2014 ГБОУ лицея № 226 в сравнении со средними баллами по Фрунзенскому району, России, проходным баллом



Сбалансированность обученности выпускников

№	Предмет	Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов
1	Русский язык	1,4
2	Математика	2,88
3	Физика	1,29
4	Информатика и ИКТ	1,9
5	Литература	1
6	Химия	1
7	Обществознание	1,48
8	Биология	1,25
9	Английский язык	1

В 2013-2014 учебном году выпускники показали достаточно хорошую сбалансированность обученности, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и хорошей организации подготовительной работы к итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 2-3 года

	<i>Средний балл лица по годам/ Предмет</i>	<i>2014 год (учитель)</i>	<i>2013год (учитель)</i>	<i>2012год (учитель)</i>
1	Русский язык	64,18 Фролова Е.Ю.	66,71 <i>Берестовицкая С.Э</i>	68,56 <i>Берестовицкая С.Э.</i>
2	Математика	55,59 Длугоборская Е.В.	55,44 <i>Длугоборская Е.В.</i>	57,09 <i>Длугоборская Е.В.</i>
3	Физика	44,85 Бородина Е.Г.	48 <i>Бородина Е.Г.</i>	45,8 <i>Васина Ю.В.</i>
4	Информатика и ИКТ	56,91 Преснякова И.Г.	55,11 <i>Преснякова И.Г.</i>	68 <i>Преснякова И.Г.</i>
5	Литература	37 Фролова Е.Ю.	47,5 <i>Берестовицкая С.Э</i>	65,3 <i>Фролова Е.Ю.</i>
6	История	не выбирали	51,85 <i>Савельев В.Ф.</i>	47,5 <i>Николаева Т.В.</i>
7	Обществознание	58,66 Савельев В.Ф.	62,83 <i>Савельев В.Ф.</i>	59,93 <i>Николаева Т.В.</i>
8	Биология	55,6 Никильчук М.И.	62 <i>Никильчук М.И.</i>	68 <i>Никильчук М.И.</i>
9	География	не выбирали	50 <i>Белова Е.А.</i>	0
10	Английский язык	69 <i>Бойцова Е.Ю. Таранова Т.А.</i>	74,66 <i>Бойцова Е.Ю. Таранова Т.А.</i>	68,3 <i>Бойцова Е.Ю. Ветрова Л.Н.</i>
11	Химия	38 Никильчук М.И.	не выбирали	не выбирали

Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к государственной итоговой аттестации.

	<i>ФИО</i>	<i>предмет</i>	<i>стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Мах балл 2014</i>	<i>Мин балл 2014</i>	<i>Средн. балл 2014</i>
1	Фролова Е.Ю.	русский язык, литература	23 года	Высшая	76 37	54 37	64,18 37
2	Длугоборская Е.В.	математика	18 лет	Первая	75	24	55,59
3	Бойцова Е.Ю.	английский язык	24 года	Высшая	69	69	69
4	Бородина Е.Г.	физика	26 лет	Высшая	53	41	44,85
5	Преснякова И.Г.	информатика	21 год	Высшая	76	40	56,91
6	Савельев В.Ф.	обществознание	24 года	Высшая	72	47	58,66
8	Никильчук М.И.	биология, химия	6 лет	Первая	60 38	48 38	55,6 38

Общие выводы.

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 22 учащихся (100%). Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошло 100 % выпускников лицея, а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 22 выпускника 11 класса. Средний балл лицея по математике составил 55,59, что на 30% выше Общероссийского и на 21% выше среднего по району. Средний балл по русскому языку составил 64,18, что на 3% выше Общероссийского.

Среди экзаменов по выбору преодолели минимальный порог все участники ЕГЭ.

Выпускники показали достаточно хорошую сбалансированность обученности, что свидетельствует об общем уровне подготовки. На общую сбалансированность оказало влияние повышение минимального балла, набранного учащимися.

Русский язык *Мин (2013)* - 47 баллов, *Мин (2014)* - 54 балла;

Литература *Мин (2013)* - 28 баллов, *Мин (2014)* - 37 баллов;

Англ. язык *Мин (2013)* - 34 балла, *Мин (2014)* - 69 баллов;

Физика *Мин (2013)* - 20 баллов, *Мин (2014)* - 41 балл;

Обществознание *Мин (2013)* - 42 балла, *Мин (2014)* - 47 баллов;

Выбор предметов обусловлен в большей мере теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники. Учащиеся проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной профессии. Общая активность выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 3,5 экзамен/человек, однако оптимальным для качественной подготовки является 3 экзамена. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута образования или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, выбирают предмет «про запас» и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации достойных результатов.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

В 2014 году на ЕГЭ максимальным в лицее является 76 баллов, по сравнению с 2013 - 95 баллов. Уменьшение величины максимального балла объясняется в первую очередь особенностью классного коллектива и отсутствием учащихся, окончивших лицей с медалью в 2014 году, в отличие от 2013 года. Процент получивших максимальное количество баллов (75-76) на экзаменах в 2014 году составил 23% (5 человек из 22). В 2013 это составило 13 % (6 человек из 45).

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широкому применению информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

В целом по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной (итоговой) аттестации. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется.

Результаты ОГЭ -2014

В 2013-2014 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 46 учащихся лицея (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. 45 учащихся итоговую аттестацию проходили в форме ОГЭ и человек в форме ГВЭ. В качестве экзамена по выбору 2 учащихся сдавали английский язык в форме ОГЭ.

Все учащиеся лица преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

Средний балл экзамена по математике составил 3,8 балла, по русскому языку 4,02 балла.

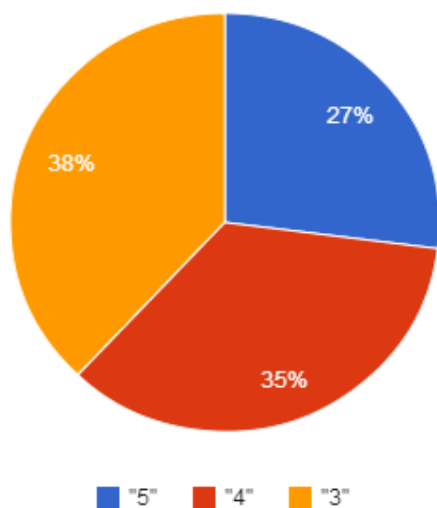
Максимальный первичный балл в лицее по математике - 33 балла (из 38 возможных).

Максимальный первичный балл в лицее по русскому языку - 41 балл (из 42 возможных).

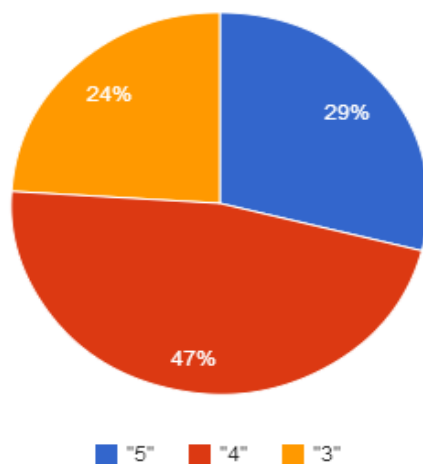
На экзамене по английскому языку обучающиеся набрали 51 и 57 баллов (из 70 возможных), что соответствует «4» по пятибалльной шкале.

Сопоставляя результаты экзамена и данные представленные на «Диаграмме распределения среднего балла по предметам в параллели 9 классов» можно сделать вывод, что результаты экзамена не являются случайными, и свидетельствуют о планомерной и систематической подготовке учащихся в лицее.

Распределение по отметкам результатов ОГЭ-2014 по математике



**Распределение по отметкам результатов
ОГЭ-2014 по русскому языку**



Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня

В 2013-2014 учебном году в рамках аккредитации ГБОУ лицея № 226 обучающиеся лицея проходили тестирование, с использованием ИСУ «Знак». В тестировании принимали участие учащиеся 4в, 9а и 11 классов. Тестирование проходило по следующим предметам и со следующими результатами:

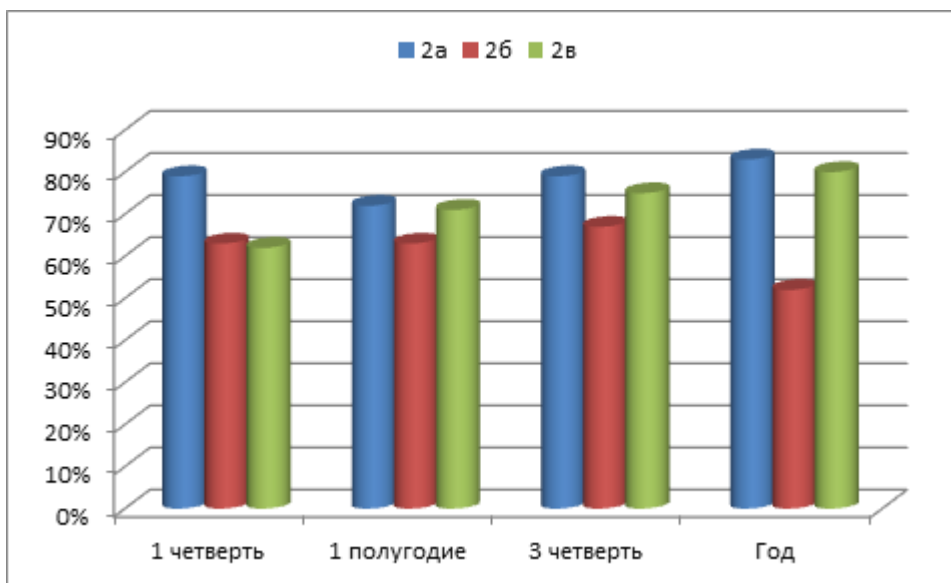


Общие итоги года.

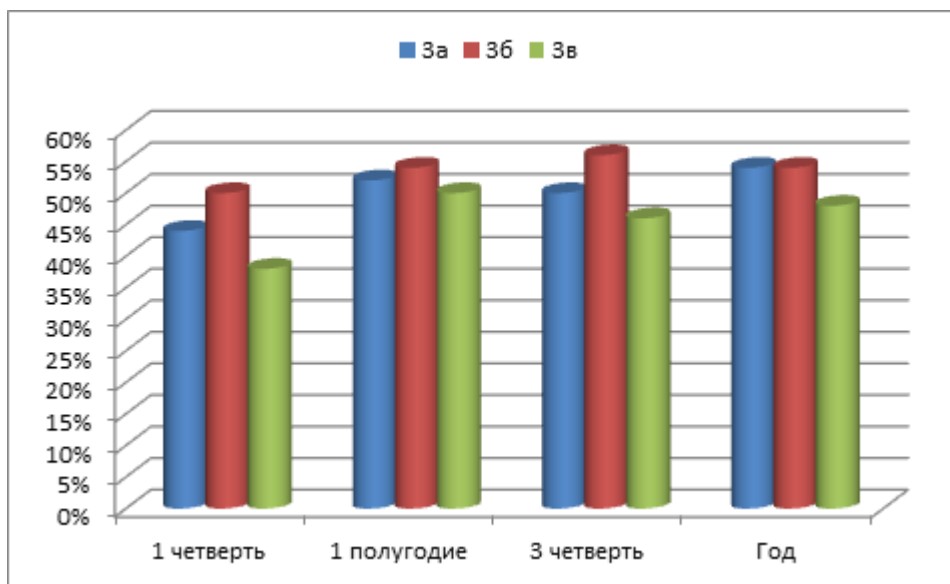
Всего закончили 2013-2014 учебный год учащиеся 1-11 классов – 26 классов (12 классов в начальной, 12 в основной и 2 класса в средней школе), в них обучалось 697 человек. (1 классы – 89 человек обучались по безотметочной системе)

По итогам учебного года 4 учащихся (0,6 %) имеют неудовлетворительные отметки. 221 учащихся окончил учебный год без троек, что составило 31% (более трети) всех учащихся. 44 учащихся окончили учебный год только на «отлично», что составило 7,2 % всех учащихся 2-11 классов.

Качество знаний учащихся 2-х классов в 2013-2014 учебном году.

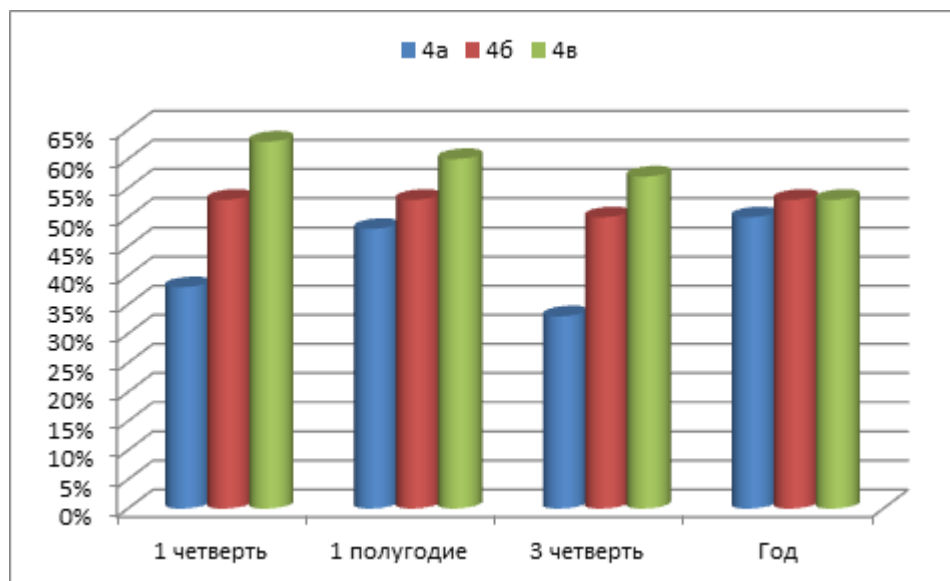


Качество знаний учащихся 3-х классов в 2013-2014 учебном году.

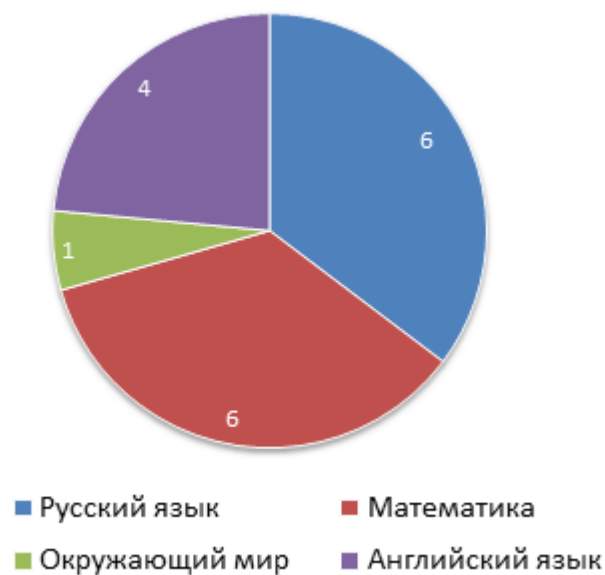


Качество

знаний учащихся 4-х классов в 2013-2014 учебном году.



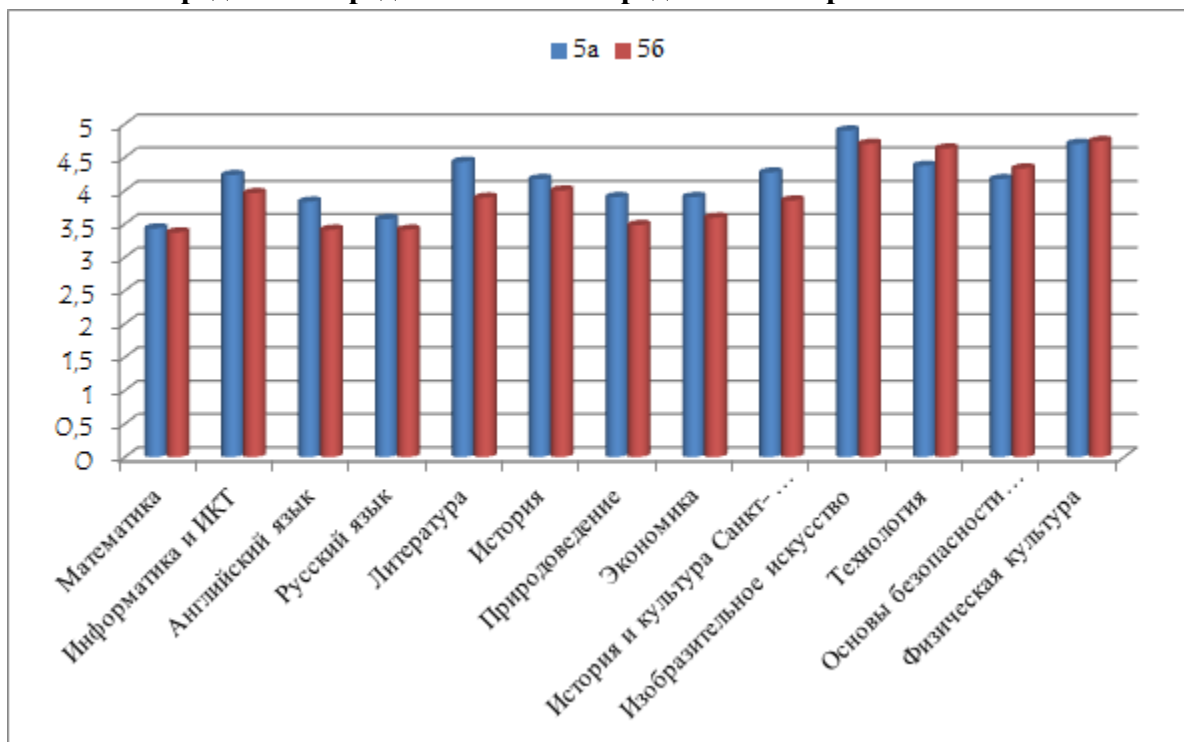
Количество учащихся начальной школы, окончивших 2013-2014 учебный год с одной «4» по предметам:



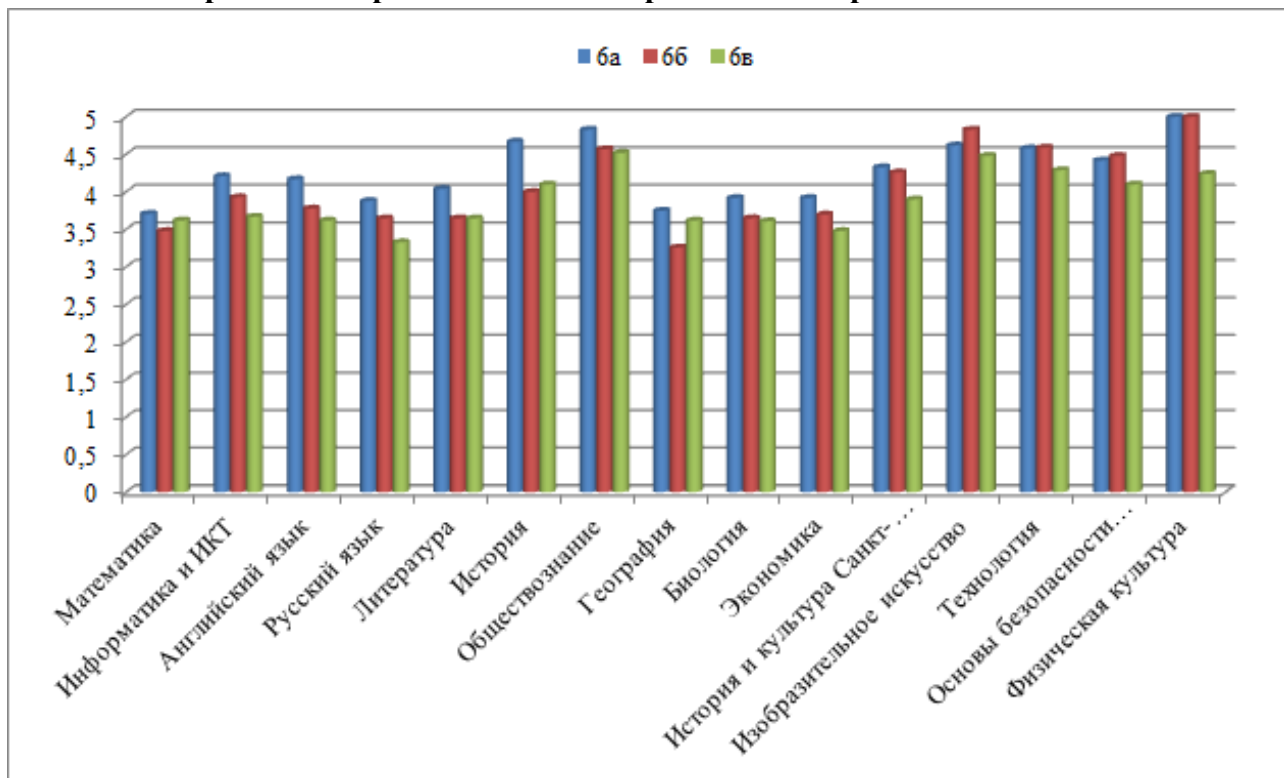
Количество учащихся начальной школы, окончивших 2013-2014 учебный год с одной «3» по предметам:



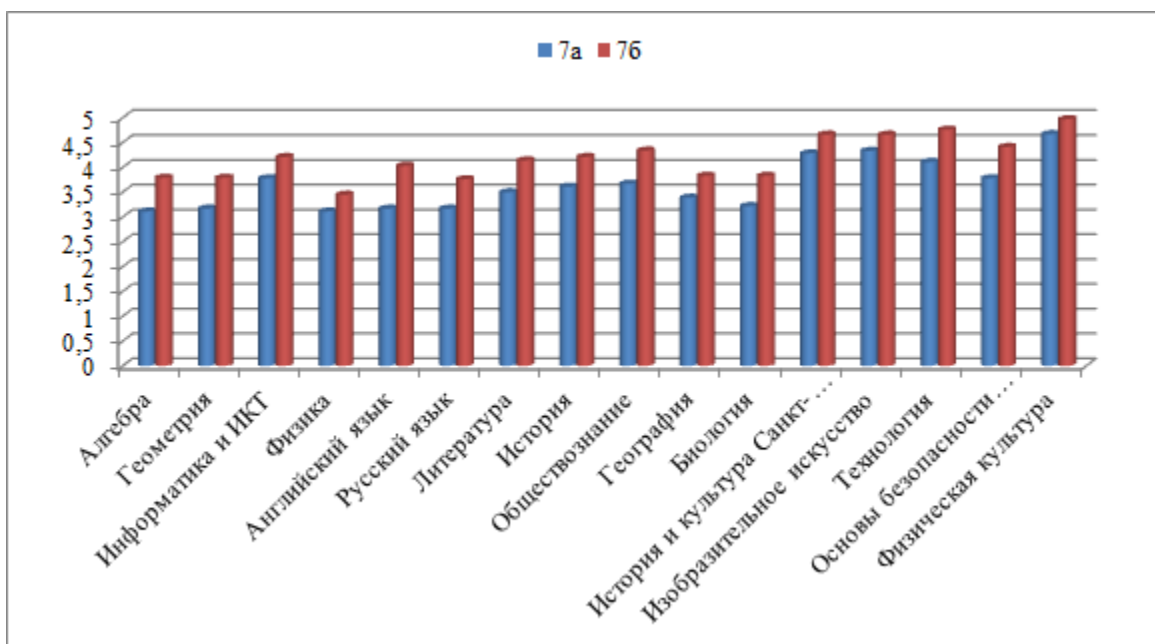
Распределение среднего балла по предметам в параллели 5 классов



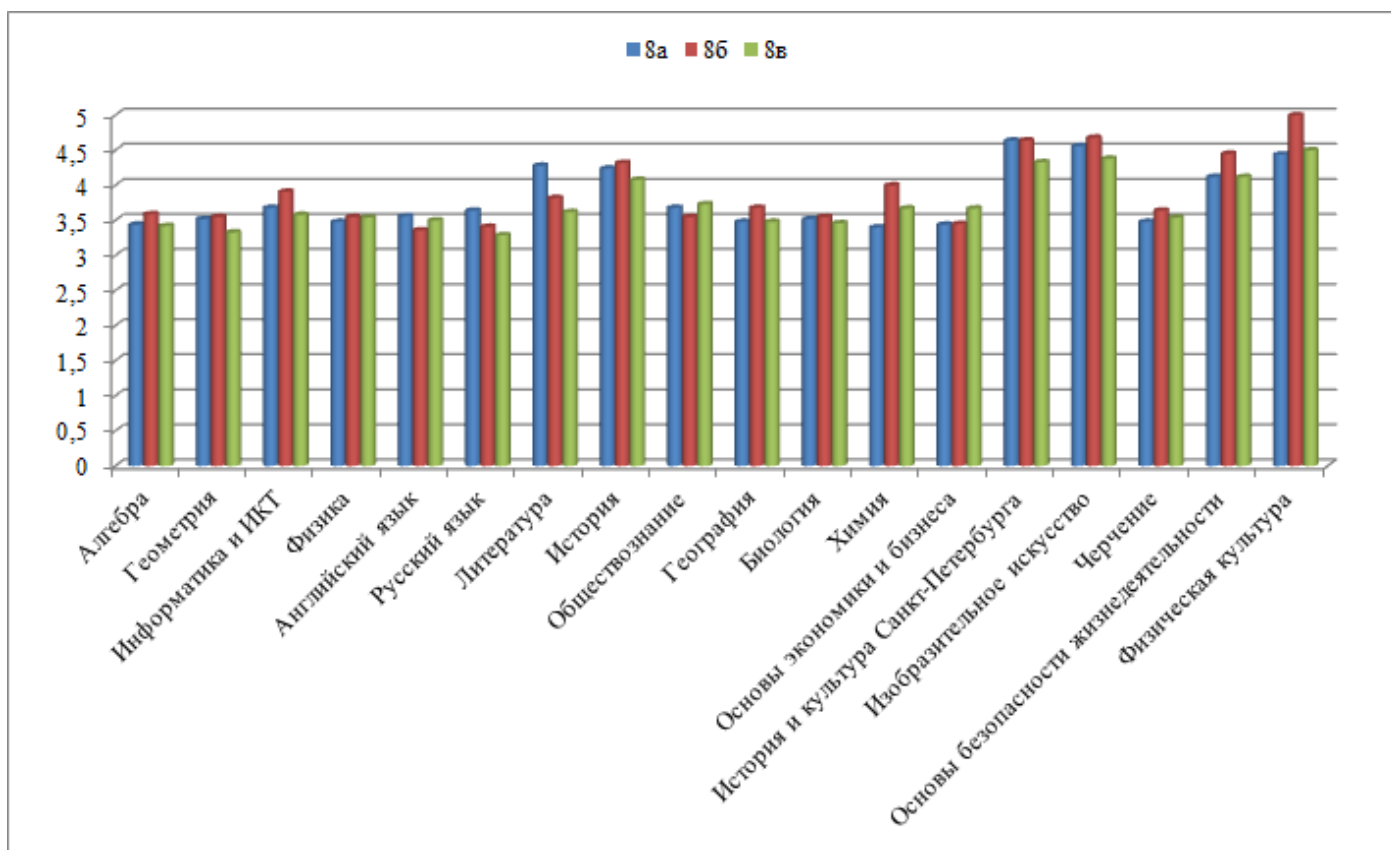
Распределение среднего балла по предметам в параллели 6 классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 7 классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 8 классов



В параллели 8 классов, начиная с 2012 учебного года в рамках промежуточной аттестации проводится устный экзамен по геометрии. Выбор именно этого предмета и такой формы промежуточной аттестации позволяет значительно улучшить результаты ОГЭ в 9 классе по математике, так как именно в 8 классе содержится 75% материала, встречающегося в ОГЭ в модуле “Геометрия”

2013-2014 учебном году на экзамене по геометрии обучающиеся 8 классов продемонстрировали следующие результаты:

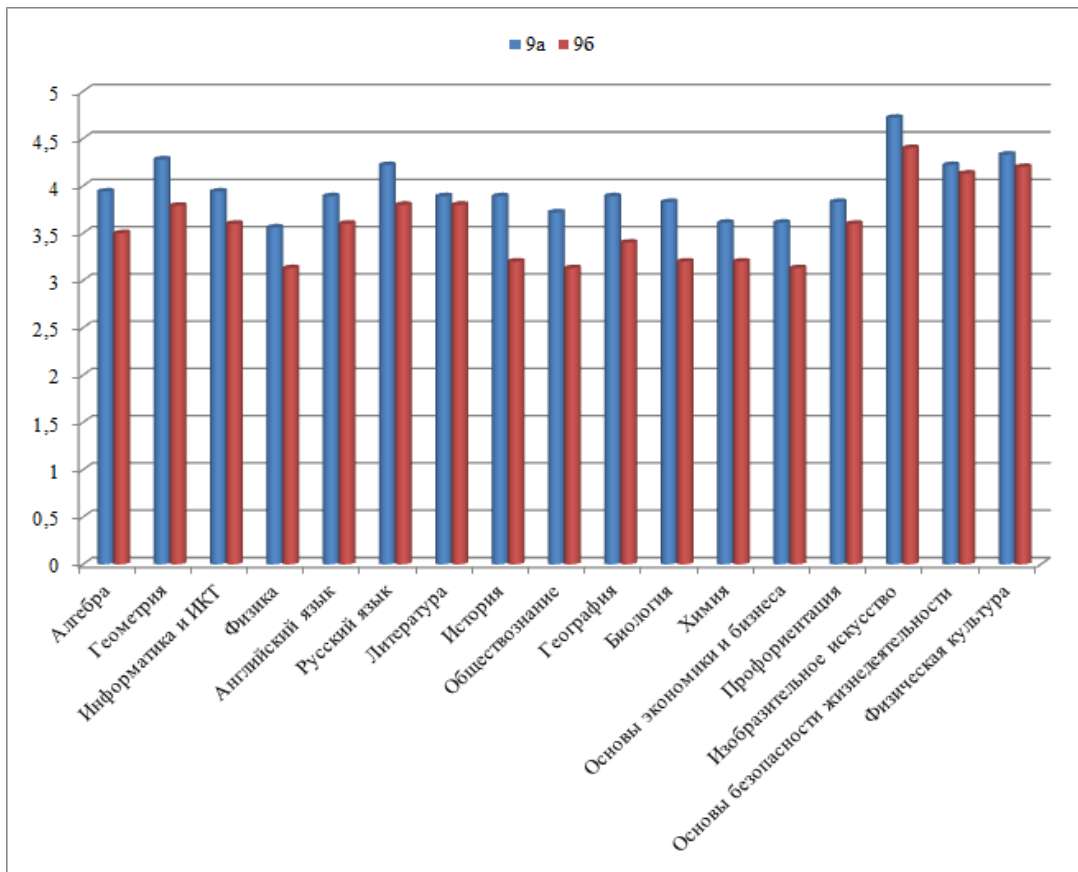
Средний балл 8а класса - 3,4

Средний балл 8б класса - 3,77

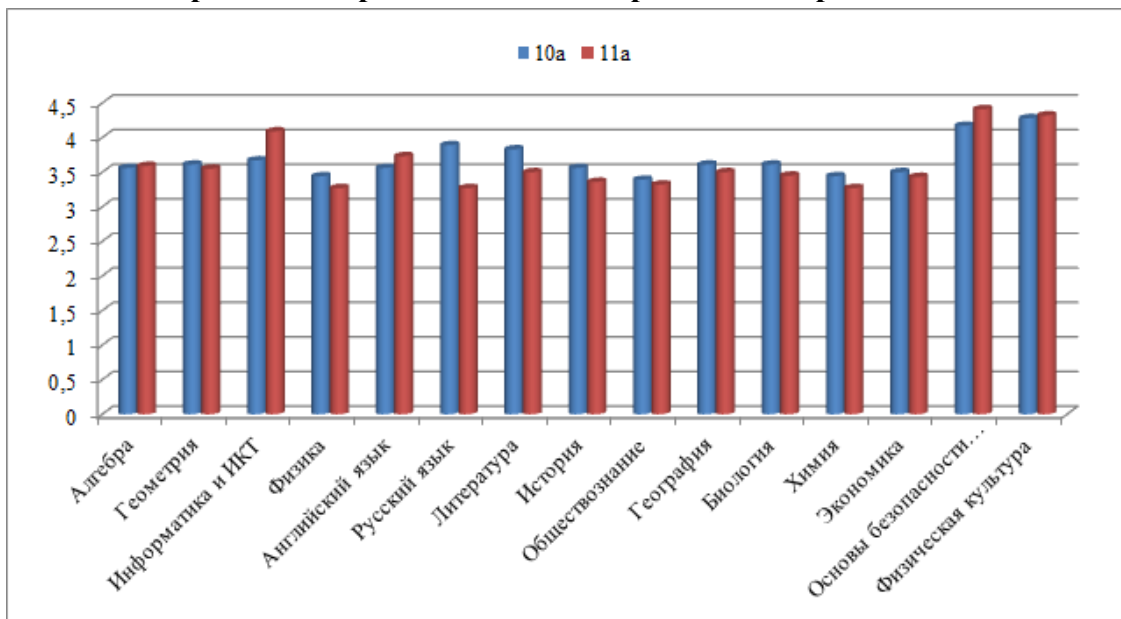
Средний балл 8в класса - 3,33.

Анализ результатов экзамена позволяет внести соответствующие коррективы в рабочие программы учителей и планировать организацию повторения и подготовки к ОГЭ с учетом необходимой коррекции.

Распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов



Распределение среднего балла по предметам в средней школе



Отличники по результатам 2013-2014 учебного года

Класс	Фамилия, имя ученика	Класс	Фамилия, имя ученика	Класс	Фамилия, имя ученик
2 а	Сергеева Варвара 2 а	3 б	Белова Полина	4 б	Макаров Максим
2 а	Николаев Александр	3 б	Кузьмин Иван	4 б	Наумова Елизавета
2 а	Волкова Виктория	3 б	Кутахова Анна	4 б	Наумова Елизавета
2 а	Маркова Анна	3 б	Черенковская Анастасия	4 б	Петрик Ольга
2 а	Лебедева Дарья	3 в	Пронякина Татьяна	4 б	Урсул Екатерина
2 б	Васильева Виктория	3 в	Терентьева Виктория	4 в	Гололобова Анна
2б	Гриднева Анжелика	3 в	Кистанова Дарья	4 в	Забойников Даниил
2б	Карманова Дарья	4 а	Соболева Алиса	4 в	Маисая Диана
2 в	Курочкина Екатерина	4 а	Соболева Алиса	4 в	Рязанов Всеволод
2 в	Макарова Екатерина	4 а	Козина Юлия	4 в	Семенова Анастасия
2 в	РзаевАсим	4 а	Козина Юлия	5 б	Майская Виктория
2 в	Рустамова Ася	4 б	Белоглазова Полина	6 а	Волков Павел
3 а	Масловская Мария	4 б	Белоглазова Полина	6 а	Галкина Татьяна
8 б	Павлова Арина	6 а	Чугунова Софья	6 а	Осипова Елизавета
8 б	Кузьмина Юлия	10 а	Михайлов Дмитрий		

Информация о достижениях учащихся в 2013 – 2014 учебном году.

Районный уровень

(мероприятия не входящие в проекты районной программы «Воспитание»)

№ п/п	Название мероприятия	ФИ учащегося, класс	Награда	ФИО педагога
1	Турнир по футболу на Кубок МО "Купчино"	Команда учащихся	ГРАМОТА за III место	Тренер Чугунцевва В. А. - учитель физкультуры
2	Городской конкурс школьных изданий «Мы – журналисты 2014» номинация «Суперприз» Самый оригинальный материал Газета «ВШколе»	Школьная редакция газеты	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ	Берестовицкая С.Э. - учитель русского языка и литературы
3	Конкурс Выборгского района «Мы и компьютер 2014 Номинация «Стихографика»	Железнова Анастасия 8В класс	Диплом 2 степени	Преснякова И.Г. - учитель информатики
4	ГБОУ ЦО» СПб ГДТЮ» Эколого-биологический центр «Крестовский остров Выставка детских творческих работ	Губанкова Анастасия 3А класс	Диплом	Тарасова Я.Ю. - руководитель кружка
5	СПБ ГБУ ЦФКСиЗ Фр. р-на Командное первенство школ Фр. р-на по «Косики каратэ»	команда лицея	Диплом 1 степени	Михалев В.В. - тренер
6	МС МО «Купчино» IV комплексные районные соревнования «Зарница» среди учащихся 9-11 Этап «Статен в строю, силен в бою»	команда лицея	Диплом 2 место в общем зачете	Иванов Н.А.
7	Десятый Городской конкурс патриотической песни. Тема: “Мы будущее ГИБДД” Номинация: Литературно -	команда 4В класса	Диплом 1 степени	Андреева О.Ю., Кабанова Л.В.

2.3 Анализ организации учебного процесса.

Учебный план школы на 2013/14 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану экономику и курсы по выбору обучающихся. Образовательная программа лица и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Режим работы:

Учебный план лица рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Продолжительность уроков

- ❖ для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:
 - сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока в день по 45 минут каждый (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02)
- ❖ для 2-4 классов – 45 минут (в соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- ❖ для 5-11 классах – 45 минут (п.2.9 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма)

- Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- Индивидуальное обучение на дому
- Консультации
- Занятия по выбору
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Крайне важной является деятельность лица по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В лицее учителя организуют уровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, при контроле знаний. Анализ результатов уровневой дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников, представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования. Дифференцированное обучение школьников позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, речи каждого ученика.

2.4 Анализ востребованности выпускников.

Всего из 22 выпускников в ВУЗы поступили 20 человек, 2 человека в ССузы. На бюджетные места поступило 12 человек, на коммерческие отделения 10 человек:

- 10 человек (45%) выпускников выбрали технические специальности для дальнейшего обучения,
- 9 человек (41%) - экономическое,
- 2 человека (0,1%) - естественно-научное направление.

2.5 Анализ системы управления организацией.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательной организацией реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
-----	-----------	-------------------	-----------------

Семенова Татьяна Викторовна	Директор	Вторник 15.00-18.00	774-53-56
Семенова Виктория Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вторник 15.00-17.00	774-57-68
Харченко Ирина Эдуардовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Среда 14.00-17.00	774-57-68
Петрова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 14.00-17.00	417-27-44
Белова Екатерина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 13.00 – 17.00	774-57-68
Малиновская Ольга Алексеевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Вторник 15.00– 17.00	774-57-68
Сизова Марина Борисовна	Заведующая опытно-экспериментальной площадкой	Пятница 13.00-15.00	774-53-56
Иванов Николай Аркадьевич	Заведующий центром информатизации образования	Пятница 15.00– 17.00	774-53-56

Директор в процессе управления осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры,

честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в лицее.

Формами самоуправления Образовательной организацией являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Образовательной организации и Попечительский совет Образовательной организации.

Общее собрание собирается в целях выполнения принципа самоуправления Образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Образовательного учреждения в целом, трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников лицея и обеспечивающий осуществление образовательного процесса.

В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с лицеем.

Общее руководство методической работой в лицее осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, заведующие структурных подразделений, председатели предметных МО.

Согласно Уставу лицея № 226 Педагогический и Методический советы возглавляет директор Т.В. Семенова.

Количественный и персональный состав Попечительского совета определяется родительской общественностью каждого класса на добровольной основе и утверждается решением Педагогического совета образовательной организации. В состав Попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Образовательного учреждения. Председателем Попечительского совета лицея является Самсонова А. Е.

Анализируя систему управления лицея можно сделать следующие выводы:

- ❖ в 2013-2014 учебном году имело место совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной

деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления этих трудностей.

- ❖ Система управления в лицее обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, поставив в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.
- ❖ Управляющая система лицея способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Таким образом, можно сделать заключение, что Система управления образовательной организацией (лицеем) была достаточно эффективной. А эффективное управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

2.6 Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицея № 226 заключаются в:

- ❖ Оптимизации и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- ❖ Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- ❖ Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- ❖ Оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея
- ❖ Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

В лицее работает 86 сотрудников, из них 66 педагогических работников. Директор, 45 учителей предметников, 6 воспитателей группы продленного дня, 6 педагогов-

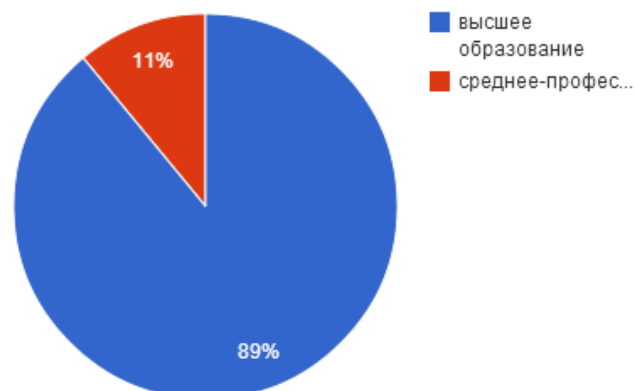
организаторов (2 из них в отпуске по уходу за ребенком), социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 5 административных сотрудника.

Среди сотрудников лица

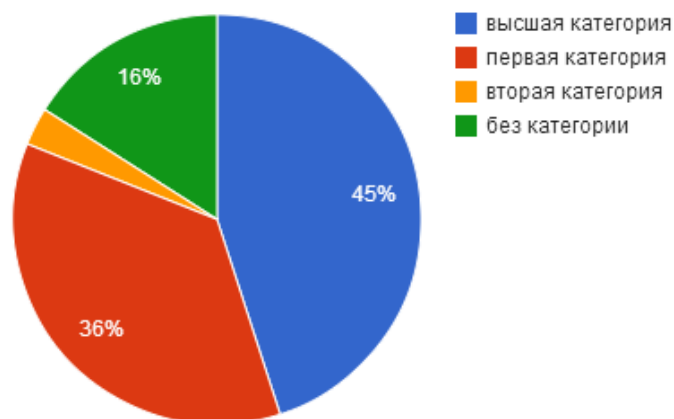
- ❖ имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2,
- ❖ имеют учёную степень «Кандидат наук» – 4,
- ❖ награждены знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» – 3,
- ❖ имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 12,
- ❖ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- ❖ награждены Почётной медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8,
- ❖ лауреаты премии Фонда Сороса – 1,
- ❖ награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- ❖ награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- ❖ награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,
- ❖ награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина» – 1,
- ❖ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- ❖ победители конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в Национальном проекте «Образование» – 2,
- ❖ победители конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» в национальном проекте «Образование» – 2,
- ❖ победители конкурсов педагогического мастерства – 8,
- ❖ имеют звание «Ветеран труда» – 9.

Уровень образования педагогических сотрудников достаточно высок - 89% работников имеют высшее профессиональное образование. Не имеют высшего образования 9 человек. Два учителя начальных классов, окончивших педагогическое училище и стажем работы более 25 лет. Два учителя начальных классов, окончивший педагогическое училище и в данный момент получающие высшее педагогическое образование. Три воспитателя ГПД со стажем работы более 15 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование и получающий в данный момент высшее образование. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет, «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Образование педагогов ГБОУ лицея № 226 в 2013-2014 учебном году



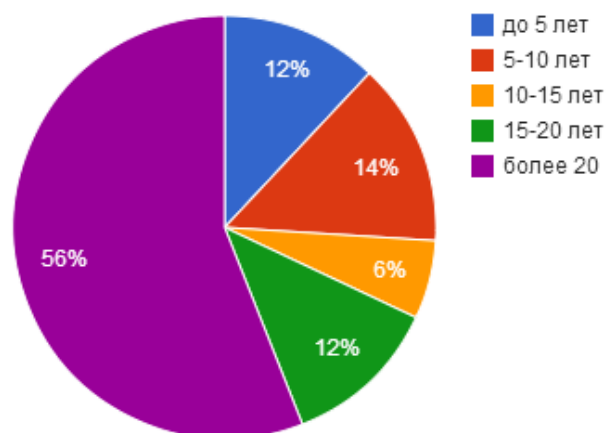
Квалификация педагогических сотрудников ГБОУ лицея № 226 в 2013-2014 уч. году



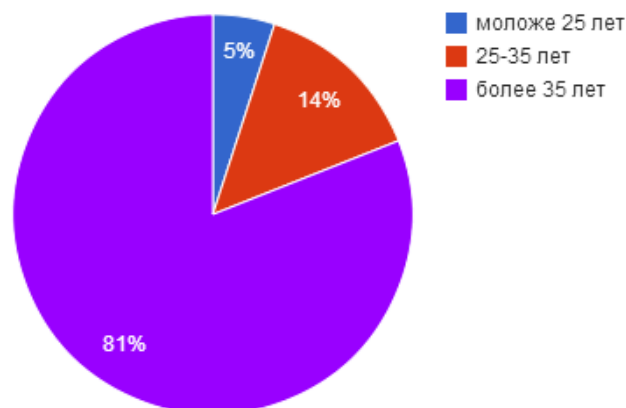
84% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

16 % - 11 человек не имеют квалификационной категории. Это - 7 педагогических сотрудников, со стажем работы менее 5 лет, 3 воспитателя ГПД, 1 педагогический сотрудник, перешедший в ГБОУ лицей 226 из высшей школы - 2 года назад. Согласно плану повышения квалификации сотрудников лицея - из них, 5 специалистов обучались на различных курсах повышая свою квалификацию и в 2014-2015 учебном году планируют пройти процедуру аттестации.

Распределение по стажевым группам педагогических работников ГБОУ лицея № 226



Распределение педагогических работников ГБОУ лицея № 226 по возрасту



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

В 2013-14 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 34 педагога в том числе:

руководители – 98%,
учителя – 71%.

Всего педагоги лицея закончили 49 курсов повышения квалификации, таким образом, активность педагогов (среднее число курсов на 1 человека) составила 1,2 курса.

2.7 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотечном фонде числится 22 116 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 10119 экземпляров.

В 2013-2014 учебном году особое внимание было уделено реформированию фонда учебной и художественной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, необходимыми для освоения предметов учебного плана. Проведена полная инвентаризация учебного фонда и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2014-2015 учебный год.

Проведена реконструкция библиотечного и читального зала, медиатеки.

Обновлен фонд художественной литературы в части программных произведений отечественной классической литературы.

Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий и, в соответствии с потребностью участников образовательного процесса, сформирован новый пакет подписных периодических изданий.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда.

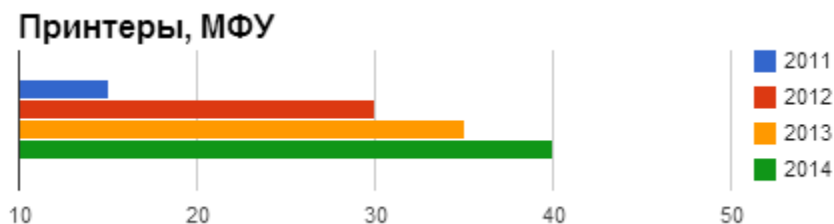
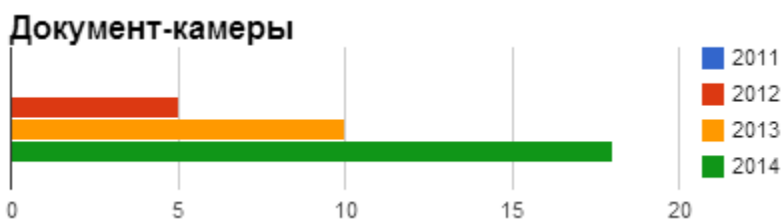
В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания, разработано «Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки». Планируется дальнейшая работа по модернизации библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в лицее.

2.8 Анализ материально-технической базы.

В лицее 28 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 актовъй зал, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека и читальный зал. Итого 31 кабинет для классно-урочной формы обучения.

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

Все учебные кабинеты укомплектованы учебным и компьютерным оборудованием, необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых лицеем. Материально-техническая - ИТ база лицея постоянно совершенствуется. Ниже приведены сравнительные диаграммы по годам.



В 2013 году произведен ремонт 8 кабинетов и рекреаций 3 этажа, замена напольного покрытия в рекреациях 2 этажа, полный ремонт холла. К новому учебному году 2014/2015 произведен полный ремонт спортивного зала, раздевалок и душевых. За период 2013-2014

годов произведен ремонт 99% учебных кабинетов. Во всех кабинетах лица заменены занавески на жалюзи и рулонные шторы.

Обновлено специализированное оборудование кабинетов физики и химии.

На территория лица установлен уличный детский игровой комплекс.

Детальный отчет о поступлении и расходовании средств представлен в таблицах.

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2013 года по 31 августа 2014 года (ПД)**

	Источник финансирования	Предпринимательская деятельность	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
	Наименование экономической статьи		
211	Зарботная плата	1 072 339,01	1 072 339,01
212	Прочие начисления	0,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	306 846,62	306 846,62
221	Услуги связи	0,00	0,00
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	58 430,19	58 430,19
225	Работы, услуги по содержанию имущества	19 912,00	19 912,00
226	Прочие работы, услуги	0,00	0,00
262	Пособия по социальной помощи населению	413 578,80	413 578,80
290	Прочие расходы	0,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	231 963,94	231 963,94
	Мебель	65 000,00	65 000,00
	Мебель	166 963,94	166 963,94
340	Увеличение стоимости материальных запасов	9 000,00	9 000,00
ИТОГО:		2 112 070,56	2 112 070,56

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2013 года по 31 августа 2014 года (СГЗ)**

Источник финансирования		Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
Наименование экономической статьи		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	28 639 669,44	28 639 669,44
212	Прочие начисления	4 180,77	4 180,77
213	Начисления на оплату труда	7 446 014,62	7 446 014,62
221	Услуги связи	49 331,24	49 331,24
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	2 010 480,59	2 010 480,59
225	Работы, услуги по содержанию имущества	3 305 036,59	3 305 036,59
226	Прочие работы, услуги	569 189,01	569 189,01
290	Прочие расходы	17 000,00	10 000,00
310	Увеличение стоимости основных средств	1 835 817,50	1 835 817,50
	Огнетушители	7 859,60	7 859,60
	Документ -камера	51 200,00	51 200,00
	Контейнер для ртутных ламп	11 690,94	11 690,94
	Оборудование для ГО	18 000,00	18 000,00
	Учебная литература	9 998,70	9 998,70
	Детское игровое оборудование	458 640,00	458 640,00
	Оборудование для кабинета физики и химии	815 000,00	815 000,00
	Мебель	45 682,26	45 682,26
	Медицинское оборудование	12 042,00	12 042,00
	Рулонные шторы и жалюзи	368 004,00	368 004,00
	Холодильный шкаф	37 700,00	37 700,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	376 640,53	376 640,53
ИТОГО:		44 253 360,29	44 246 360,29

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2013 года по 31 августа 2014 года (СИЦ)**

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
	Наименование экономической статьи		
211	<i>Заработная плата</i>	0,00	0,00
212	<i>Прочие начисления</i>	0,00	0,00
213	<i>Начисления на оплату труда</i>	2 097,12	2 097,12
221	<i>Услуги связи</i>	0,00	0,00
222	<i>Транспортные услуги</i>	0,00	0,00
223	<i>Коммунальные услуги</i>	0,00	0,00
225	<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	5 787 454,86	5 787 454,86
226	<i>Прочие работы, услуги</i>	98 496,10	98 496,10
262	<i>Пособия по социальной помощи населению</i>	2 120 494,20	2 120 494,20
290	<i>Прочие расходы</i>	0,00	0,00
310	<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	942 310,00	942 310,00
	Учебная литература	920 500,00	920 500,00
	Художественная литература	21 810,00	21 810,00
340	<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	0,00	0,00
ИТОГО:		8 950 852,28	8 950 852,28

2.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ лица № 226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицея № 226 являются:

- ❖ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ❖ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ❖ обеспечение единого образовательного пространства;
- ❖ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицея № 226 являются:

- ❖ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ❖ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ❖ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ❖ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ❖ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ❖ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- ❖ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ❖ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ❖ образовательные программы;
- ❖ материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ❖ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ❖ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- ❖ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ❖ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ❖ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ❖ оценка качества предпрофильного образования;
- ❖ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ❖ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- ❖ аттестация педагогических работников;
- ❖ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ❖ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ❖ общественная экспертиза качества образования;
- ❖ олимпиады;
- ❖ творческие конкурсы;
- ❖ контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2013-2014 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации

в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Система внутришкольного контроля включает:

- ❖ административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- ❖ выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- ❖ обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- ❖ разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- ❖ срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- ❖ оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2013-2014 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- ❖ посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- ❖ проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- ❖ собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- ❖ малых педсоветов по классам;
- ❖ педагогической диагностики «неуспешности»;
- ❖ тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носили дифференцированный характер.

Их цель была:

- ❖ анализ эффективности методических приемов учителя;
- ❖ методика организации сопутствующего повторения
- ❖ методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- ❖ система работы учителя с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок лицея занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включал:

- ❖ контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- ❖ посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- ❖ перспективу развития учащихся;

В рамках подготовки обучающихся Государственной итоговой аттестации, в течении учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах и по русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку в 9-х

классах. Диагностика результатов таких «экзаменов» позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний учащихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих учащихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица элементов новых педагогических технологий.

Система подготовки к Государственной итоговой аттестации выстроена правильно, однако требует коррекции в плане усиления дифференциации при подготовке к экзаменам более заинтересованных учащихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лица более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Другим направлением системы оценки качества является «Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения»

В 2014 году лицей успешно прошел процедуру аккредитации.

В ходе экспертизы были изучены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность, проведены аккредитационные педагогические измерения и следующие виды работ:

- ❖ проверка выполнения содержания образовательной программы;
- ❖ оценка результатов освоения образовательной программы;
- ❖ оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательной программе;
- ❖ оценка кадрового обеспечения учебного процесса по образовательной программе;
- ❖ оценка знаний и умений обучающихся в форме проведения педагогических измерений качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования с использованием модуля Автоматизированной информационной системы «Параграф» «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак».

По результатам экспертизы были сделаны выводы о соответствии ГБОУ лица № 226 предъявляемым требованиям и получено свидетельство о государственной аккредитации серия 78АОИ№0000506, регистрационный номер 528- от 07.03.2014, действительна по 07.03.2026.

2.10 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за период с 2013 по 2014 гг.

В ходе проведенного анализа деятельности государственного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в качестве РОЭП по теме ОЭР: «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы» появилась возможность оценить результаты инновационной деятельности как положительные, устойчивые, имеющие фундаментальное значение для дальнейшего расширения образовательного и воспитательного пространства лицея, активизации взаимодействия педагогического коллектива с профессиональными партнерами и основными потребителями.

Результаты деятельности ОЭП:

1. Разработан методический комплекс по организации и сопровождению процесса формирования корпоративной культуры в ОУ.

Для удобства работы с предложенной методикой весь процесс формирования корпоративной культуры разбит на отдельные этапы (фазы):

- ❖ Информационное сопровождение учителя (рабочая фаза «вхождение в кон-такт»);
- ❖ Тесты для диагностики (фаза «концентрации внимания»);
- ❖ Проведение анкетирования и анализ результатов («мотивационная» фаза);
- ❖ Основные подходы к формированию правил корпоративной культуры (фаза «реализации»);
- ❖ Кейс-семинар (фаза «фиксации результата»).

2. Создано методическое пособие «Формирование корпоративной культуры как метод реализации кадровой политики образовательном учреждении», авторы Семенова Т.В., Сизова М.Б. (В этом пособии дается подробное описание всех этапов и методов формирования корпоративной культуры в ОУ).

С этим пособием коллектив ГБОУ лицей № 226 принял участие в **городском конкурсе инновационных продуктов – 2013 г.** и вышел в финал городского этапа конкурса.

3. Опубликован сборник статей и методических рекомендаций педагогов лицея № 226 «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы», изданный как приложение к журналу «Педагогическая Нива» № 3/ 2013.

Публикации в научных изданиях разработанных методик.

- Семенова В.В., Харченко И.Э. Сетевое взаимодействие школ как ресурс развития образовательной организации // Приложение к журналу «Педагогическая Нива» № 3/ 2013. – С.70 – 78;

- Петрова О.С., Белова Е.А. Влияние кадровой политики школы на становление профессиональной карьеры учителя // Приложение к журналу «Педагогическая Нива» №3/ 2013. – с. 64-70;

- Сизова М.Б. Инновационные формы взаимодействия общества и системы образования в контексте задач «открытой школы»// Научный журнал СПб АППО «Академический вестник» № 2(21) 2013. – с. 42-47.

- Панова Н.В., Сизова М.Б. Инновационные практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений как путь повышения эффективности и качества образовательной деятельности// Научный журнал СПб АППО «Академический вестник» № 3(22) 2013. – с. 43-53.

Перечень мероприятий

Направление	Основное содержание работы	Характеристика результата
Распространение опыта работы через проведение семинаров, открытых учебных мероприятий по теме исследования; участие в научно-практических конференциях и семинарах.	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга. Ежегодный городской обучающий проблемный семинар «День словесников, учителей истории и преподавателей мировой художественной культуры в школе». Секция: «Современные формы и методы практикоориентированного обучения на занятиях по МХК». 26 сентября 2013 г.	Выступление педагогов соответствующих специальностей лицея № 226 с докладами. Имеется программа семинара, соответствующие сертификаты.
	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: городской методический семинар для руководителей ОЭП, заместителей директоров ОУ, ДОУ, УДО «Роль инновационной деятельности в становлении педагогической карьеры» 21 ноября 2013 г.	Проведение мероприятия на базе ГБОУ лицей № 226 (статус мероприятия как «городского» подтвержден на сайте СПб АППО в разделе «Городские мероприятия»).
	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: Районное мероприятие – «Педагогическая мастерская». Количество участников: более 30 молодых педагогов района и учителей-наставников. 20 ноября 2014	Реализация проекта «Педагогическое содружество». Тематические встречи «педагогических поколений»: опытных учителей-наставников, молодых педагогов.
Опыт сетевого взаимодействия:	ГБОУ Российская гимназия при Государственном Русском музее и ГБОУ лицей № 226: Городской методический семинар для руководителей ОЭП, заместителей	Совместное мероприятие в рамках партнерского соглашения между ОУ (Фрунзенский и Центральный районы СПб).

	директоров ОУ, ДОУ, УДО: «Возможности современных образовательных технологий при реализации системно-деятельностного подхода в процессе внедрения ФГОС». 27 февраля 2014г.	
Закрепление и расширение контактов с представителями общественности, партнерами по образовательной деятельности в России и за рубежом	Научно-практическая конференция в рамках 11-й Недели Германии в СПб: «Воспитание в эпоху новых медиа – вызов педагогам и родителям». 24 апреля 2014 г.	Выступление педагогов лицея № 226 с докладом и участие в подиумной дискуссии. Имеется программа конференции, соответствующий сертификат
	Участие в международном проекте «Многообразие как возможность – 2. Межкультурная компетентность приходит в школы. 2013- 2015»	Лицей №226 - зарегистрированный участник проекта, педагоги имеют соответствующий сертификат.
Участие в районных, городских и общероссийских конкурсах	Участие в районном конкурсе инновационных продуктов – 2014 г. Продукт: методическое пособие «Формирование корпоративной культуры как метод реализации кадровой политики образовательном учреждении»	На момент составления отчета: коллектив лицея № 226 прошел 2-й тур районного конкурса инновационных продуктов – 2014г.
	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов – 2013 г. Продукт: методическое пособие «Формирование корпоративной культуры как метод реализации кадровой политики образовательном учреждении», авторы Семенова Т.В., Сизова М.Б.	Коллектив лицея № 226 стал финалистом городского конкурса инновационных продуктов – 2013г.
	Участие в ПНПО «Образование» - 2014 г.	Коллектив лицея № 226 стал победителем ПНПО «Образование» - 2014 согласно Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2014 № 627-р «Об итогах конкурса между образовательными

		учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы».
Осуществление принципов государственно-общественного управления в рамках инновационной работы	Проведение корпоративного мероприятия совместно с представителями МО «Купчино» в честь 45-летия со дня основания лицея № 226	Опыт взаимодействия с органами ГОУО
Внутрифирменное повышение квалификации	Разработана система корпоративного повышения квалификации по вопросам сопровождения кадровой политики	Внутрифирменное повышение квалификации: Тема: «Мониторинг качества образования в школе» (72 часа) – 22 педагога; Тема: «Образовательные технологии в современной школе» (180 часов) – 20 педагогов.
Проведение внешней и внутренней экспертизы	Проведение внешней и внутренней (листы самооценки) экспертизы готовности коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности.	Разработаны материалы для диагностики готовности коллектива к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности родителей. Имеются положительные отзывы слушателей семинаров и участников круглых столов по теме ОЭР.
Подготовка инновационного продукта	Разработка авторских программ, технологий, диагностических методик по теме ОЭР Создание системы инфраструктуры, обеспечивающей поддержку ОЭР. Создание системы управления качеством образовательного процесса	Разработаны и опубликованы авторские технологии, диагностические методики по проведению кадровой политики в ОУ. Разработаны локальные акты по управлению ОЭР; положения об ОЭР ГБОУ лицей № 226; Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226; Правила корпоративной культуры педагогов ГБОУ лицей № 226 и др.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- Внутрифирменное повышение квалификации: Тема: « Мониторинг качества образования в школе» (72 часа); Тема: «Образовательные технологии в современной школе» (180 часов).
- Корпоративные мероприятия совместно с МО «Купчино», осуществляющего поддержку кадровых инициатив администрации лицея;
- Помощь в осуществлении публикаций педагогического опыта (консультации);
- Помощь в распространении педагогического опыта (информационно-методическая поддержка);
- Материальное стимулирование участников инновационной деятельности в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

1-й этап: внутрифирменное повышение квалификации по теме: «Мониторинг качества образования в школе» (72 часа)

Цель: развитие кадрового потенциала ОУ;

Заказчик: руководитель ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб;

Организатор - кафедра социально-педагогических измерений СПб АППО

Место проведения: на базе ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб

Сроки: октябрь-декабрь, 201;

Количество слушателей: 22 чел.

2-й этап: Внутрифирменное повышение квалификации по теме: «Образовательные технологии в современной школе» (180 часов);

Цель: развитие кадрового потенциала ОУ;

Заказчик: руководитель ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб;

Организатор - кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО

Место проведения: на базе ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб

Сроки: февраль-июнь 2014;

Количество слушателей: 20 чел.

3-й этап: Участие в международном проекте «Многообразие как возможность – 2. Межкультурная компетентность приходит в школы. 2013 - 2015».

Цель: Развитие межкультурной компетентности педагогов.

Заказчик: руководитель ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района СПб;

Организатор - Центр международных и региональных проектов СПб АППО

Место проведения: СПб АППО

Сроки: На постоянной основе на протяжении плана реализации проекта

Количество участников: 2 чел.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

№ п. п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
1.	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Положение о ОЭП ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Председатель Педагогического Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Т.В.Семенова	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
2.	Попечительский совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Председатель Попечительского совета ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб – Мальшева А. В.	Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательного проекта
3.	Совет инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011»	Решение Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011г.	Председатель Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Н.Н.Суртаева	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб

В рамках проводимого эксперимента разработана система отзывов и «Листов обратной связи» для сетевых партнеров ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб.

По результатам совместной работы происходит **самооценка и взаимооценка** представителями сетевого педагогического сообщества результатов инновационной деятельности, методических продуктов и открытых мероприятий.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Школы – партнеры ГБОУ лицей № 226 в рамках работы по теме: «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы»»:

1. № 5 Адмиралтейского района;
2. № 329 Невского района;
3. № 579 Приморского района;
4. № 312 Фрунзенского района;
5. № 494 Выборгского района.
6. Учреждения повышения квалификации:
 - ИМЦ Фрунзенского района СПб;
 - кафедра социально-педагогических измерений СПб АППО;
 - кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО.

Эффективность результатов ОЭР

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом

Направления	Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения ОУ
Обновление и совершенствование качества кадровой политики.	<ul style="list-style-type: none"> -Руководство процессом саморазвития личности педагога, исходя из гуманистических принципов; -стимулирование активности и самостоятельности педагога в инновационной сфере; -совершенствование программы повышения квалификации педагогов.
Развитие современной образовательной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного и воспитательного пространства – пространства активности педагога за счет привлечения возможностей социальных партнеров; - значительное улучшение материально-технической базы школы, создание комфортных условий для организации учебной и

	внеурочной работы педагога.
Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни	- Система психологической и информационной поддержки педагога; - возможность выбора темы и режима индивидуального маршрута повышения квалификации и уровня сложности программы ПК.

Заключение.

Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы лица по теме: «Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы» (по результатам комплексного анализа деятельности) оцениваются как положительные.

Лицей стал победителем ПНПО «Образование» в 2014 году, в 2012 одержал победу в конкурсе «Электронная школа». Увеличилось количество педагогов, проявляющих интерес к инновационной деятельности. Профессиональная позиция педагогов стала более активной; в лицее развернулась работа методических объединений, появились новые элементы инфраструктуры: воспитательная служба, социально-психологическая, служба информационной поддержки учителей.

Все это говорит о том, что лицей № 226 может и дальше продолжать совершенствоваться как в области кадровой политики, так и в других направлениях, в частности, связанных с реализацией новых образовательных перспектив и стандартов. Так, в результате активного взаимодействия педагогов и администрации лица с непосредственными потребителями образовательных услуг – родителями и социальными партнерами лица, участия в конкурсных мероприятиях районного и городского уровня, педагоги пришли к пониманию важности развития воспитательной работы с обучающимися.

Это направление было отражено в новой программе развития лица, сориентированной на период 2014 – 2019 гг., а также в новой концепции опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» с 01.09.2014.

3.1 Количество учащихся по состоянию на 31.05.2014 в соответствии с данными АИСУ «ПараГраф»

Средняя наполняемость классов в 2013/2014 учебном году.

Параллель	Чел.	Параллель	Чел.	Параллель	Чел.
1 классы	29	5 классы	29	9 классы	23
2 классы	24	6 классы	23	10 классы	18
3 классы	25	7 классы	26	11 классы	22
4 классы	28	8 классы	25	Средняя по лицею	25

Характеристика контингента в 2013-2014 учебном году.

Общее количество учащихся	664
Из них девочек	345
Из них мальчиков	319
Дети из неполных семей	77
Опекаемые дети	7
Дети из многодетных семей	41
Тубинфицированные дети	0
Дети, родители которых инвалиды	1
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	2
Беженцы	0
Дети из Чернобыльской зоны	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	0
Дети, состоящие на учете в ОПШН	0
Дети, прогуливающие занятия	1
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
Дети с плохой успеваемостью	28

Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	0
Дети инвалиды	7
Дети на домашнем обучении	5
Дети, получающие бесплатное питание	49
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	4
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	0
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	14
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	9

3.2 Перечень учитываемых олимпиад, конкурсов.

№ п/п	Название мероприятия	ФИ учащегося, класс	Награда	ФИО педагога
1	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (районный этап)	Кузьмина Юлия 8Б класс	Диплом 3 степени	Преснякова И.Г. - учитель информатики
2	Всероссийская олимпиада школьников по географии (районный этап)	Архипова Ангелина 9А класс	Диплом 2 степени	Белова Е.А. - учитель географии
3	Всероссийская олимпиада школьников по географии (районный этап)	Дмитриев Артём 11А класс	Диплом 3 степени	Белова Е.А. - учитель географии
4	Всероссийская олимпиада школьников по технологии (районный этап)	Чугунова Софья 6А класс	Диплом 2 степени	Менщикова Е.И. - учитель технологии
5	Всероссийская	Кузьмина Юлия	Диплом призёра	Преснякова И.Г. -

	олимпиада школьников заключительный городской этап по информатике	8Б класс		учитель информатики
6	Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике	Касаткин Михаил 5А класс	Диплом призёра в возрастной категории среди 5-7 классов	Новосёлова Л.В. - учитель экономики
7	Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике	Кузьмина Юлия 8Б класс	Диплом призёра в возрастной категории среди 8 классов	Новосёлова Л.В., Середа Е.В. - учителя экономики
8	Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике	Наумова Елизавета 4 класс	Диплом победителя в возрастной категории среди 3-4 классов	Середа Е.В. - учителя экономики
9	Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике	Козина Юлия 4 класс	Диплом призёра в возрастной категории среди 3-4 классов	Середа Е.В. - учителя экономики
10	Городская Санкт-Петербургская олимпиада школьников по информатике	Кузьмина Юлия 8Б класс	Диплом 2 степени	Преснякова И.Г. - учитель информатики
11	Московский физико-технический институт (ГУ) дистанционная олимпиада по физике «Физтех-2014»	Булыгина Мария 7Б класс	Диплом 1 степени за победу в 1 туре	Бородина Е.Г. - учитель физики
12	Московский физико-технический институт (ГУ) дистанционная олимпиада по математике «Физтех-2014»	Булыгина Мария 7Б класс	Диплом 1 степени за победу в 1 туре	Бородина Е.Г. - учитель физики
13	Юношеская	Котов Даниил	Диплом 3 степени	Михайлова Ю.Е. -

	математическая школа СПб ГУ	5А класс		учитель математики
14	Открытая Российская математическая Интернет- олимпиада Кафедра физико- математического образования СПб АППО. Мета Школа.	Волков Павел	Диплом II степени	Лебедева Л.В., учитель математики
15	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Галкина Татьяна	Диплом II степени	Лебедева Л.В., учитель математики
16	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Чугунова София	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
17	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Булыгина Мария	Диплом II степени	Лебедева Л.В., учитель математики
18	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Каюмова Элина	Диплом II степени	Лебедева Л.В., учитель
19	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Боева Алена	Диплом II степени	Лебедева Л.В., учитель математики
20	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Бледных Илья	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
21	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Косарев Иван	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
22	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Монтыцкий Олег	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики

23	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Сарычев Камил	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
24	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Серова Мария	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
25	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада	Сычева Алена	Диплом III степени	Лебедева Л.В., учитель математики
26	Герценовская педагогическая Олимпиада старшеклассников «Первый успех» РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА	Сычева Алёна 7Б класс	Диплом 3 степени	Лебедева Л.В. - учитель математики

В учебном году в лицее для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья были проведены олимпиады школьного уровня по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, биологии, английскому языку, ОБЖ, истории, обществознанию, географии, экономике, в которых приняли участие 477 учащихся лицея.