



**Отчет о самообследовании
государственной бюджетной общеобразовательной организации
лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2014-
2015 учебный год**

Самообследование ГБОУ лицея № 226 проводилось согласно приказу директора лицея № 44 от 20 мая 2015 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2014-2015 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

1. Сводная таблица показателей деятельности ГБОУ лицея № 226 за 2014-2015 учебный год.
2. Общая характеристика организации.
 - 2.1 Анализ образовательной деятельности.
 - 2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 2.3 Анализ организации учебного процесса.
 - 2.4 Анализ востребованности выпускников.
 - 2.5 Анализ системы управления организации.
 - 2.6 Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 2.7 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.8 Анализ материально-технической базы.
 - 2.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 2.10 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки.
3. Таблицы

3.1 Количество учащихся по состоянию на 31.05.2015 в соответствии с данными АИСУ «ПараГраф»

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 1 августа 2015 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	639 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек 49 %***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,28 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,76 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала) базовый уровень(5-ти балльная шкала)	52,15 балла 4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5,97%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,88%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 69 / 10,8
1.19.1	Регионального уровня	человек 19 / 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек 4 / 0,6%
1.19.3	Международного уровня	<u>13 человека</u> <u>2%</u>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	270 человек / 42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека / 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	1 человек 0,15%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 265 / 38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек 76%
1.29.1	Высшая	30 человек 45 %
1.29.2	Первая	17 человек 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 30 %
1.33	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние</i>	63 человека/ 95%

	<i>5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	
1.34	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	34человека/ 51%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	<i>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</i>	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	639 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м (2241,4кв.м /697уч-ся)

*** при подсчете общей численности учащихся в п 1.5 не считаются учащиеся 1 классов (безотметочное обучение)

2.1 Анализ образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора

лицейцами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основной проектируемый результат.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование желания и умения учиться,
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь.
- формирование конкурентноспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля, а так же изучение экономики с 1 по 11 класс.

Целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Следуя образовательной программе лицея в традициях непрерывного экономического образования изучение экономики в 5-6 классах осуществляется в качестве самостоятельной дисциплины за счет часов школьного компонента. В 7 классах

факультативно. В 8-11 классах с целью профессионального самоопределения учащихся и усиления практико-ориентированности содержания экономического образования в лицее обучение осуществляется по программам разработанным на основе федерального стандарта основного общего образования по экономике, а также материалов международной общественной организации «Достижения молодых», с учётом рекомендаций Стокгольмской школы экономики в России, методических рекомендаций СПб АППО по обучению школьников бизнесу и предпринимательству.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Ступень обучения	Вид образовательной программы	Классы
Начальная школа	общеобразовательная программа начального общего образования	1 - 4 классы
Основная школа	общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	5 –9 классы
Средняя школа	общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	10 – 11 классы

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2014-2015 учебном году учебный план начального общего образования был направлен на:

- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов была сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с учётом изменений,внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Региональной спецификой учебного плана являлось изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на первой ступени в I-IV классах (ФГОС НОО), во внеурочное время,

Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное

Внеурочная деятельность в ГБОУ лицее №226 была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- ❖ личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ❖ метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- ❖ предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Общеинтеллектуальное и социальное направления были представлены блоком из трех предметов: информатика, интеллектика и экономика.

Основной целью занятий по этим предметам была подготовка учащихся к изучению предметов на профильном уровне в основной школе.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения:

классно–урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объеме. Наряду с успехами необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальные темпы обучения детей;
- ❖ продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В связи с этим в 2015-2016 учебном году основными задачами для коллектива учителей начальных классов необходимо считать:

1. Повышение эффективности и действенности работы методического объединения по совершенствованию профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов:
 - ❖ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - ❖ внедрение современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;
 - ❖ внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
 - ❖ создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
2. Взаимодействие со службой социального и психолого-педагогического сопровождения:
 - ❖ определение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ❖ проведение мониторингов по адаптации первоклассников к обучению, формированию самооценки младших школьников, готовности четвероклассников к переходу на уровень основного общего образования.
3. Реализация преемственности между начальным и основным уровнем общего образования.
4. Создание условий для повышения качества математического образования и подготовки к обучению на профильном уровне через:
 - ❖ взаимодействие урочной и внеурочной деятельности;
 - ❖ включение занятий по геометрии и математическому конструированию в общеинтеллектуальное направление в рамках внеурочной деятельности;

- увеличение количества часов на изучение информатики и интеллектики во ВД, реализация преемственности программ;
- ❖ привлечение обучающихся к участию в играх-конкурсах, олимпиадах знаний, включая интернет-олимпиады;
 - ❖ включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
 - ❖ участие в научно-практических конференциях - Малых «Купчинских чтениях»;
 - ❖ формирование системы оценки учебных достижений учащихся.

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Инвариантной основой учебного плана на 2014-2015г. являлась модель учебных планов гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением предметов. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, труд, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ .

Региональный компонент учебного плана был представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга» и курсом «Основы безопасности жизнедеятельности»

Компонент образовательного учреждения был использован для увеличения количества часов на изучение

- математики (алгебры, геометрии)
- физики;
- информатики и ИКТ;
- предпрофильной подготовки.

Дополнительно был введен предмет - экономика.

В 2014-2015 учебном году учебный план основного общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики с 5 по 9 класс способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. На профильном уровне изучаются: МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА. На уровне, поддерживающем профиль - ИНФОРМАТИКА. За счет часов вариативной части продолжается изучение ЭКОНОМИКИ. Региональный компонент используется для изучения ГЕОГРАФИИ и увеличения числа часов на изучение РУССКОГО ЯЗЫКА. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. В федеральный компонент на III ступени входит изучение предметов

русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура.

Построение учебного плана для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт элективных курсов.

В 2014-2015 учебном году учебный план среднего общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики и русского языка способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Средний балл лица по математике составил 52,15 что на 5% выше Общероссийского. Средний балл по русскому языку составил 65,76, что на 2% выше, чем в прошлом году, но на 2% ниже Общероссийского.

Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от используемых педагогических технологий.

В процессе деятельности педагогами лица широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лица.

Учителя используют в своей деятельности:

- ❖ информационные технологии – 100 %;
- ❖ технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 50%;
- ❖ технологии развивающего обучения – 80%;
- ❖ технологии организации исследовательской деятельности – 35%;
- ❖ технологии расширения образовательного пространства – 15%;
- ❖ технология организации мировоззренческого диалога – 40%;
- ❖ индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лица.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

В ходе образовательного процесса достаточно много внимания уделяется развитию ценностных отношений учащихся к учебе, их личностных качеств и мировоззрению в целом.

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа над методической темой лицея «Формирование мировоззрения школьников в лицейском образовательном пространстве».

В 2014 г. лицей стал победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». На конкурс была представлена инновационная образовательная программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя». В 2015 году велась работа над созданием инновационного продукта – научно-методического пособия «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества», в создании которого приняли участие 15 педагогов лицея: Семенова Т.В., Берестовицкая С.Э., Андреева О.Ю., Бойцова Е.Ю., Белова Е.А., Ласточкин А.С., Михайлова Ю.Е., Новоселова Л.В., Петрова О.С., Середа Е.В., Сизова М.Б., Семенова В.В., Таранова Т.А., В.В., Чава М.В., Харченко И.Э.

Опытом работы по реализации программы педагоги лицея делились на многочисленных конференциях и семинарах:

- Второй международной научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательная система «Диалог». Выступление С.Э. Берестовицкой с докладом «Организация и проведение мировоззренческого диалога во внеурочной деятельности старшеклассников»;

- Всероссийском обучающем проблемном семинаре «Исследовательская деятельность в гимназии, лицее, школе: возможные сегодня направления, приемы и способы работы учителя». Выступление с докладами С.Э. Берестовицкой, Е.А. Беловой, Е.В. Середы, И.А. Еременко, Золотовой, О.Ю. Андреевой;

- II научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, в РГПУ им. А.И. Герценана. Выступление С.Э. Берестовицкой на тему «Проблема веры в осмыслении современных старшеклассников».

В лицее прошел методический семинар «Разнообразие приемов и видов деятельности на уроке», на котором было представлено 6 открытых уроков. Вторая часть семинара была посвящена их обсуждению.

На базе лицея прошли открытые районные мероприятия:

- семинар для заместителей директоров по ШИС и руководителей ЦИО «Информационное пространство ГБОУ лицея №226»;

- педагогическая мастерская «Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений»

Мероприятия были высоко оценены приглашенными участниками.

В 2015 г. Лицей стал дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Организация методической работы в ОУ»; учитель музыки Василевская А.П. стала финалистом в номинации «Воспитание школьников». Учитель

английского языка Петрова И.Ю., победитель районного конкурса 2013-2014 уч.г. в номинации «Педагогический дебют», приняла участие в городском конкурсе педагогических достижений.

Педагоги лицея Берестовицкая С.Э., Семенова В.В., Смирнова Н.В. стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект».

В рамках проекта «Вечные проблемы» вышло 9 номеров школьной газеты «Точка зрения» (сентябрь 2014 – май 2015 гг.).

Авторами статей являются не только учащиеся, но и учителя, родители, выпускники. В 2014-2015 учебном году газета завоевала следующие награды: городской конкурс школьных изданий «Мы – журналисты 2015» - Диплом победителя в номинации «Проза»; районной конкурс детских общественных объединений - I место в номинации «Лучший журналист».

Обучающиеся лицея традиционно принимали участие в учебно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах. Под руководством педагогов лицея Чавы М.В., Васиной Ю.В., Бойцовой Е.Ю., Новоселовой Л.В., Гладышевой О.Н., Берестовицкой С.Э. написаны и представлены на конференциях различного уровня 11 учебно-исследовательских и 7 творческих работ. Работы завоевали дипломы различных степеней на районной учебно-исследовательской конференции «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск»; «Семнадцатой открытой городской научно-практической конференции старшекласников «Шаги в науку XXI века»; Двенадцатых Всероссийских гимназических ученических чтениях «Конференция победителей» (Ассоциация гимназий СПб); Восьмом Международном Фестивале детского литературного творчества; Открытом международном фестивале детского художественного творчества «Разноцветная планета. Лабиринты времени»; Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников «Мир из моего окна» на иностранных языках. Под руководством учителя математики Лебедевой Л.В. и Васиной Ю.В. учащиеся лицея приняли активное участие в интернет-олимпиадах по математике и физике и завоевали 6 дипломов различных уровней.

2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Общая характеристика участников ЕГЭ

В 2014-2015 учебном году выпускники двух 11 классов в основном своем составе из учащихся лицея в количестве 17 человек освоили программу среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся – 17 человек.

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет	доля выпускников выбравших отдельные учебные предметы
1	Физика	29%
2	Информатика и ИКТ	35%
3	Литература	0%
4	История	0%
5	Обществознание	29%
6	Биология	18%
7	Химия	12%
8	География	12%
9	Английский язык	5%

Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)- 3,4

По сравнению с прошлым учебным годом активность выпускников уменьшилась на 0,1 единицы, за счет предметов “Физика”, “Информатика” “Обществознание” .

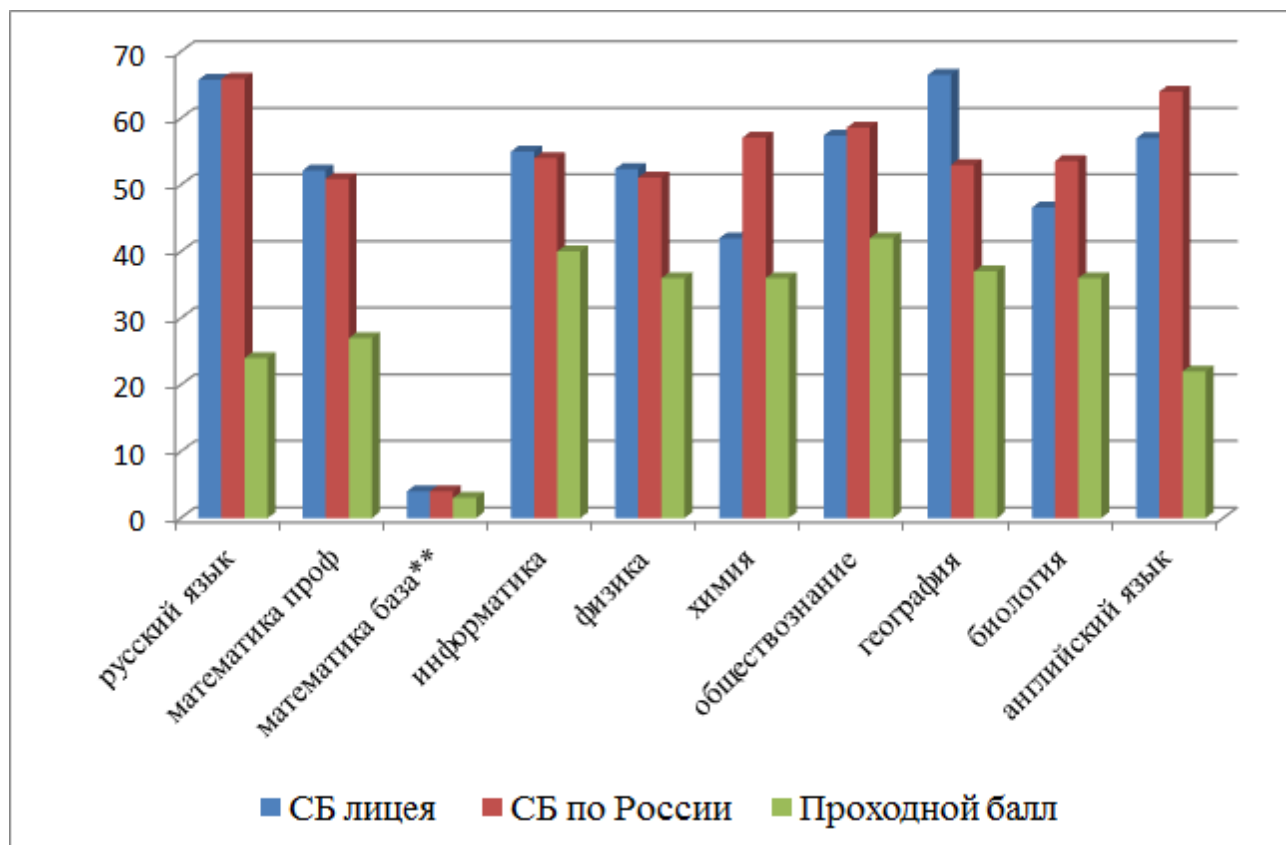
Уменьшение активности свидетельствует о более осознанном выборе дальнейшего образовательного пути.

Общие результаты ЕГЭ.

Анализ результатов по обязательным предметам

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету – **100%**
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету **100%**
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения **0**

**Результаты ЕГЭ 2015 ГБОУ лицея № 226 в сравнении со средним баллом по России и
проходным баллом**



**Экзамен по математике на базовом уровне оценивается по 5-ти балльной шкале.

Сбалансированность обученности выпускников

№	Предмет	Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов
1	Русский язык	2,9
2	Математика	2,36
3	Физика	1,34

4	Информатика и ИКТ	3,5
5	География	1,52
6	Химия	4,25
7	Обществознание	2,2
8	Биология	2,48
9	Английский язык	1

В 2014-2015 учебном году выпускники показали недостаточную сбалансированность обученности, что объясняется особенностью классного коллектива, большой разницей в уровне обучаемости и неготовностью отдельных обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с этим, педагогический коллектив видит необходимость в коррекции работы по профильной ориентации, индивидуализации помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовке к нему.

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 2-3 года

	<i>Средний балл лица по годам/ Предмет</i>	<i>2015 год (учитель)</i>	<i>2014 год (учитель)</i>	<i>2013год (учитель)</i>
1	Русский язык	65,76 Берестовицкая С.Э.	64,18 Фролова Е.Ю.	66,71 Берестовицкая С.Э.
2	Математика	52,15 Длугоборская Е.В.	55,59 Длугоборская Е.В.	55,44 Длугоборская Е.В.
3	Физика	52,4 Васина Ю.В.	44,85 Бородина Е.Г.	48 Бородина Е.Г.
4	Информатика и ИКТ	55 Преснякова И.Г.	56,91 Преснякова И.Г.	55,11 Преснякова И.Г.
5	Литература	не выбирали	37 Фролова Е.Ю.	47,5 Берестовицкая С.Э.
6	История	не выбирали	не выбирали	51,85 Савельев В.Ф.
7	Обществознание	57,4	58,66	62,83

		Смирнова Т.М.	Савельев В.Ф.	<i>Савельев В.Ф.</i>
8	Биология	46,6 Федорова М.И.	55,6 Никильчук М.И.	62 <i>Никильчук М.И.</i>
9	География	66,5 Белова Е.А.	не выбирали	50 <i>Белова Е.А.</i>
10	Английский язык	57 Бойцова Е.Ю.	69 <i>Бойцова Е.Ю.</i> <i>Таранова Т.А.</i>	74,66 <i>Бойцова Е.Ю.</i> <i>Таранова Т.А.</i>
11	Химия	42 Федорова М.И.	38 Никильчук М.И.	не выбирали

Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к государственной итоговой аттестации .

	<i>ФИО</i>	<i>предмет</i>	<i>стаж</i>	<i>квалиф.</i>	<i>Мах балл 2015</i>	<i>Мин балл 2015</i>	<i>Средн. балл 2015</i>
1	Берестовицкая С.Э.	русский язык,	24 года	Высш.к.к.	87	39	65,76
2	Длугоборская Е.В.	математика	19 лет	Высш.к.к.	74	27	52,15
3	Бойцова Е.Ю.	английский язык	25 лет	Высш.к.к.	57	57	57
4	Васина Ю.В.	физика	7 лет	Первая.к.к.	62	46	52,4
5	Преснякова И.Г.	информатика	22 года	Высш.к.к.	70	40	55
6	Смирнова Т.М.	обществознание	25 лет	Высш.к.к.	80	36	57,4
7	Белова Е.А.	география	23 года	Высш.к.к.	87	57	72

8	Федорова М.И.	биология, химия	7 лет	Первая к.к.	62 68	25 16	46,6 42
---	---------------	--------------------	-------	-------------	----------	----------	------------

Общие выводы.

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 17 учащихся (100%). Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошло 100 % выпускников лицея, а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 17 выпускников 11 класса.

Среди экзаменов по выбору преодолели минимальный порог не все участники ЕГЭ. Одна ученица поздно определилась с выбором дальнейшего образовательного маршрута и изменив первоначальный выбор экзаменов не смогла в короткий срок (2 месяца) основательно подготовиться к новому составу экзаменов по выбору и их количеству. Всего за период Государственной итоговой аттестации ученица сдавала 5 экзаменов, тогда как оптимальным является 3.

Однако, в большинстве учащихся проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной профессии. Общая активность выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 3,4 экзамен/человек, но оптимальным для качественной подготовки является 3 экзамена. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута образования или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом выбирают предмет "про запас" и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации достойных результатов.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

В 2015 году на ЕГЭ максимальным в лицее является 87 баллов, по сравнению с 2014 - 76 баллов.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широкому применению информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

В целом по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной (итоговой) аттестации для учащихся уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив внесет большие коррективы в организацию работы по всесторонней подготовке обучающихся к продолжению образования.

Результаты ОГЭ -2015

В 2014-2015 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 67 учащихся лицея (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. В качестве экзамена по выбору 1 учащийся сдавал английский язык в форме ОГЭ. Все учащиеся лицея преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

Средний балл экзамена по математике составил 3,8 балла, по русскому языку 4,28 балла.

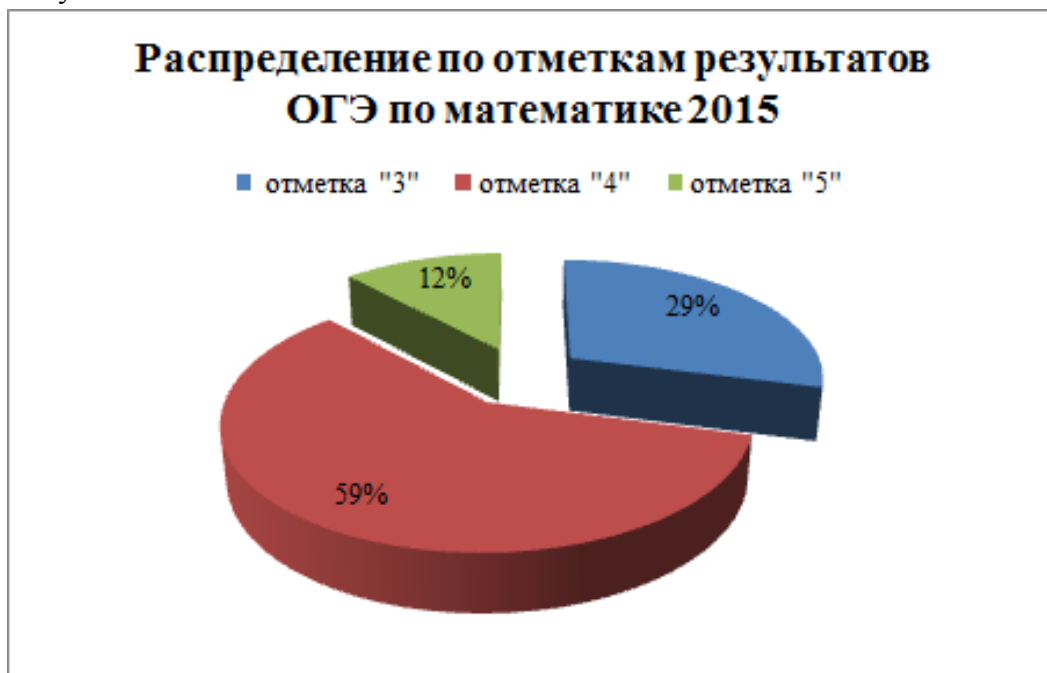
Максимальный первичный балл в лицее по математике -29 баллов (из 38 возможных);

по алгебре максимальный балл 22 (из 23 возможных)

по геометрии максимальный балл 11 (из 15 возможных)

Максимальный первичный балл в лицее по русскому языку - 39 баллов (из 39 возможных).

На экзамене по английскому языку обучающийся набрал 61 балл (из возможных), что соответствует отметке "5" по пятибалльной шкале.





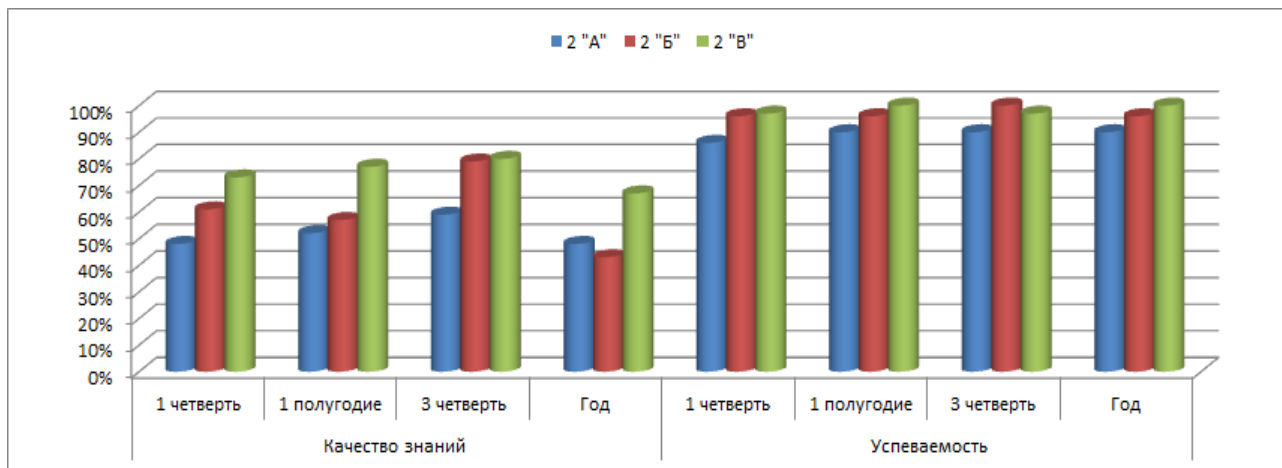
Сопоставляя результаты экзамена и данные представленные на “Диаграмме распределения среднего балла по предметам в параллели 9 классов” можно сделать вывод, что результаты экзамена не являются случайными, и свидетельствуют о планомерной и систематической подготовке учащихся в лицее.

Общие итоги года.

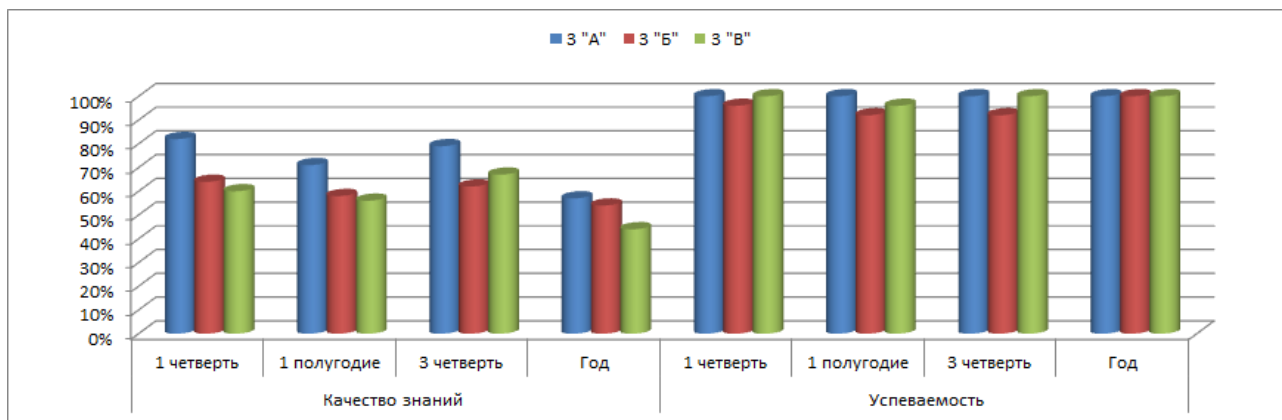
Итоги 2014-2015 учебного года в начальных классах лицея:

В 12 классах начальной школы обучался 327 человек, из них 87 первоклассников обучались по безотметочной системе. На “4” и “5” окончили учебный год 118 обучающихся, что составляет 36,2% от общего числа учащихся всей начальной школы. 34 обучающихся (13,9%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана НОО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. С одной четверкой завершили учебный год 10 человек (4,1%), с одной тройкой - 21 человек (8,6%). Не успевают 7 обучающихся (2,9%).

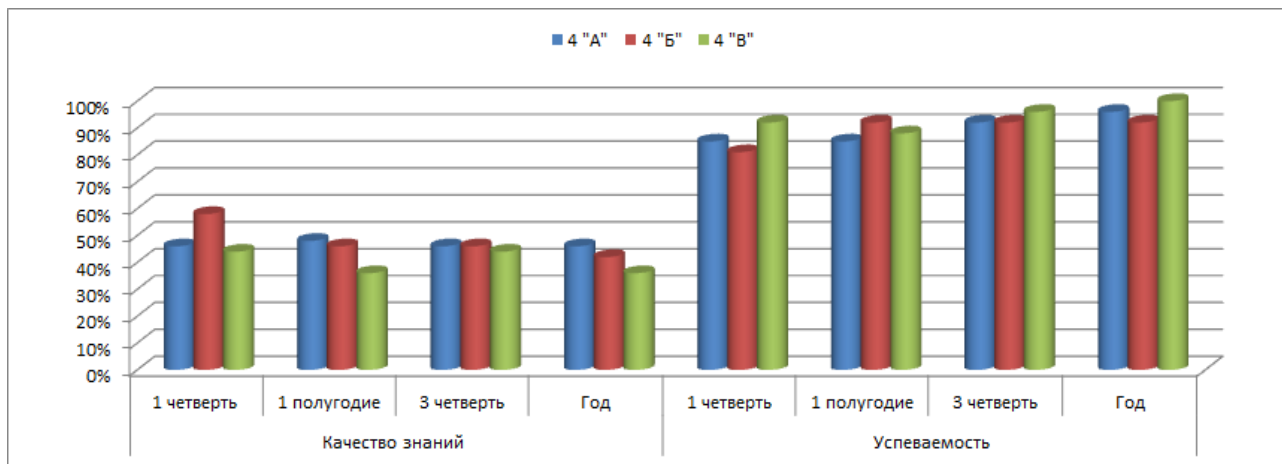
Качество знаний и успеваемость обучающихся 2-х классов в 2014-2015 учебном году:



Качество знаний и успеваемость обучающихся 3-х классов в 2014-2015 учебном году:



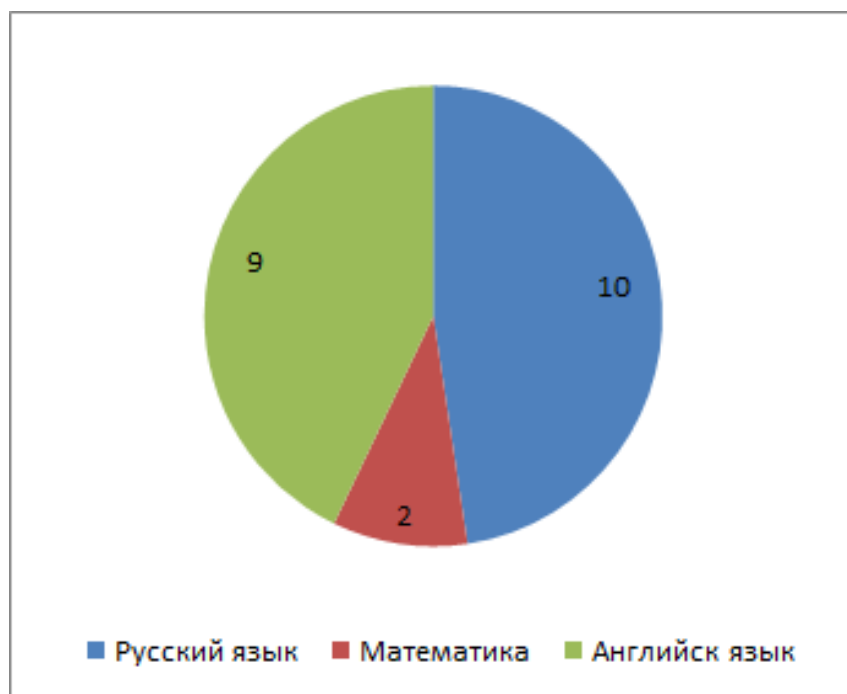
Качество знаний и успеваемость обучающихся 4-х классов в 2014-2015 учебном году:



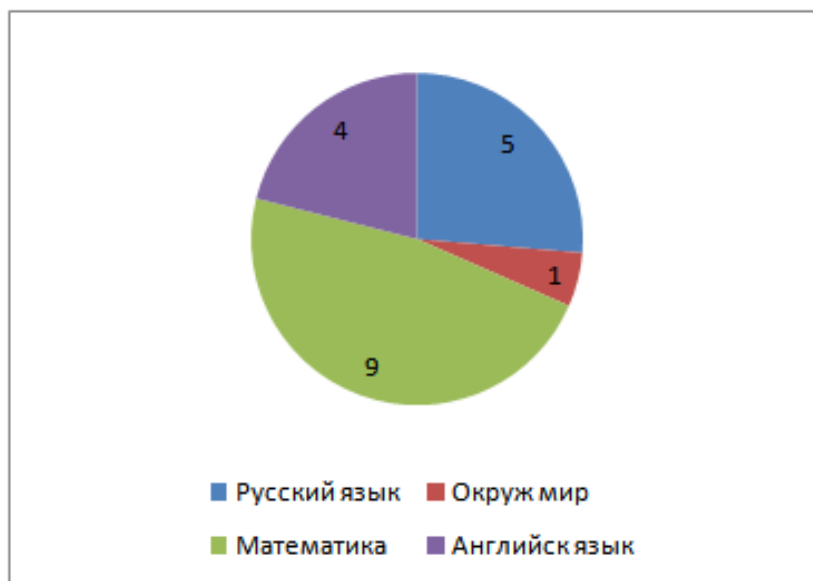
Количество учащихся начальной школы, окончивших 2014-2015 учебный год с одной «4» по предметам:



Количество учащихся начальной школы, окончивших 2014-2015 учебный год с одной «3» по предметам:



Количество учащихся начальной школы, неуспевающих в 2014-2015 учебном году по предметам:



Итоги 2014-2015 учебного года в основной и средней школе

По программе основного общего образования в 13 классах обучалось 240 человек. По программе среднего общего образования в двух классах обучалось 42 человека.

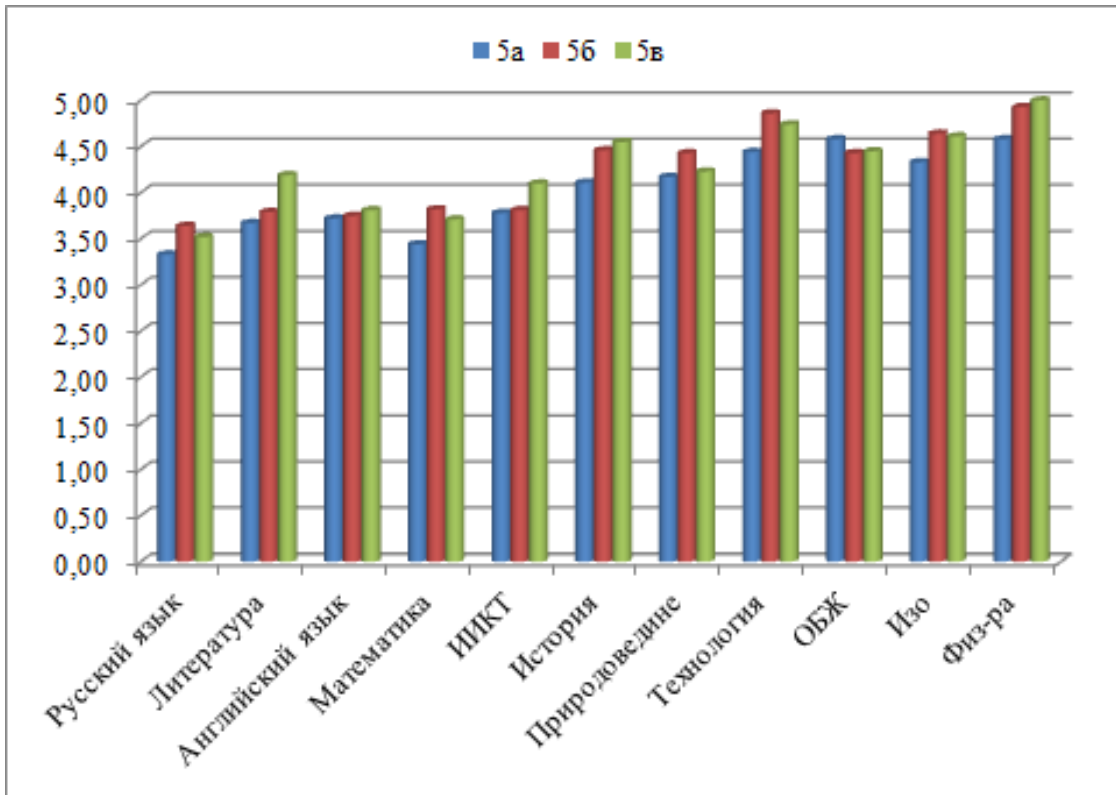
Основное общее образование.

На “4” и “5” окончили учебный год 112 обучающихся, что составляет 46%, 13 обучающихся (5,4%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана ООО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. 3 человека (1,2%) оставлены на повторный курс обучения.

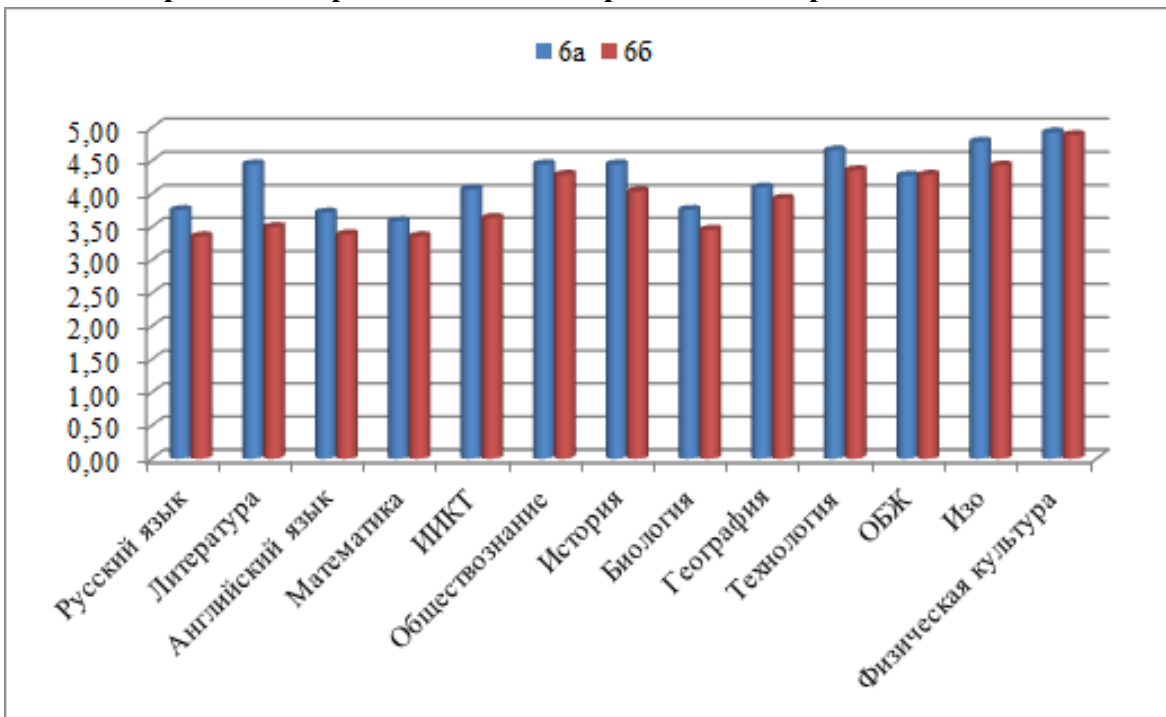
Среднее общее образование

На “4” и “5” окончили учебный год 14 человек (33%), 2 человека (4,7%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана СОО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. Один обучающийся окончил лицей с золотой медалью.

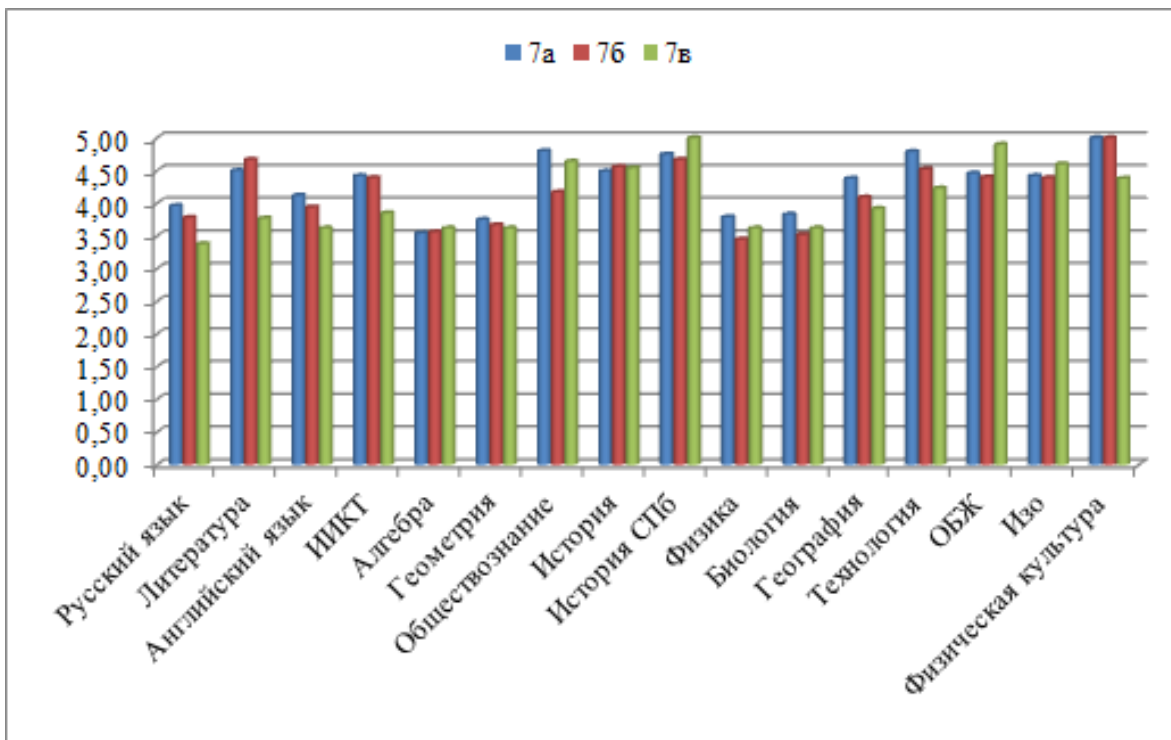
Распределение среднего балла по предметам в параллели 5 классов



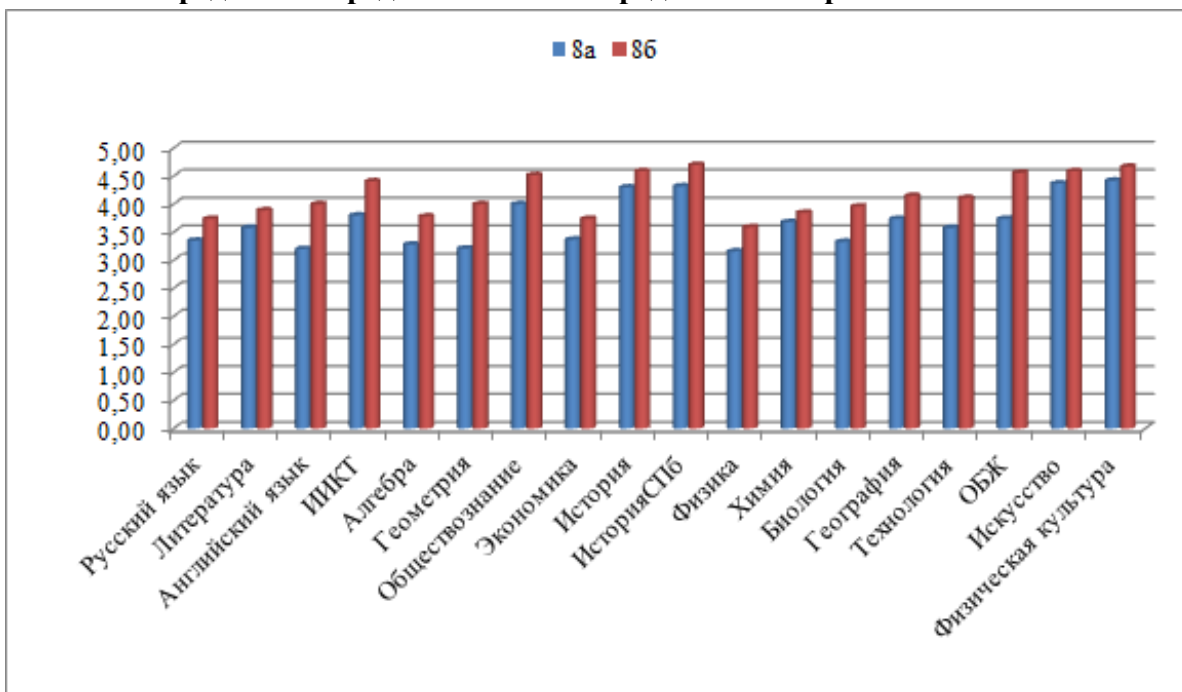
Распределение среднего балла по предметам в параллели 6 классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 7 классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 8 классов



В параллели 8 классов, начиная с 2012 учебного года в рамках промежуточной аттестации проводится устный экзамен по геометрии. Выбор именно этого предмета и такой формы промежуточной аттестации позволяет значительно улучшить результаты ОГЭ в 9 классе

по математике, так как именно в 8 классе содержится 75% материала, встречающегося в ОГЭ в модуле “Геометрия”

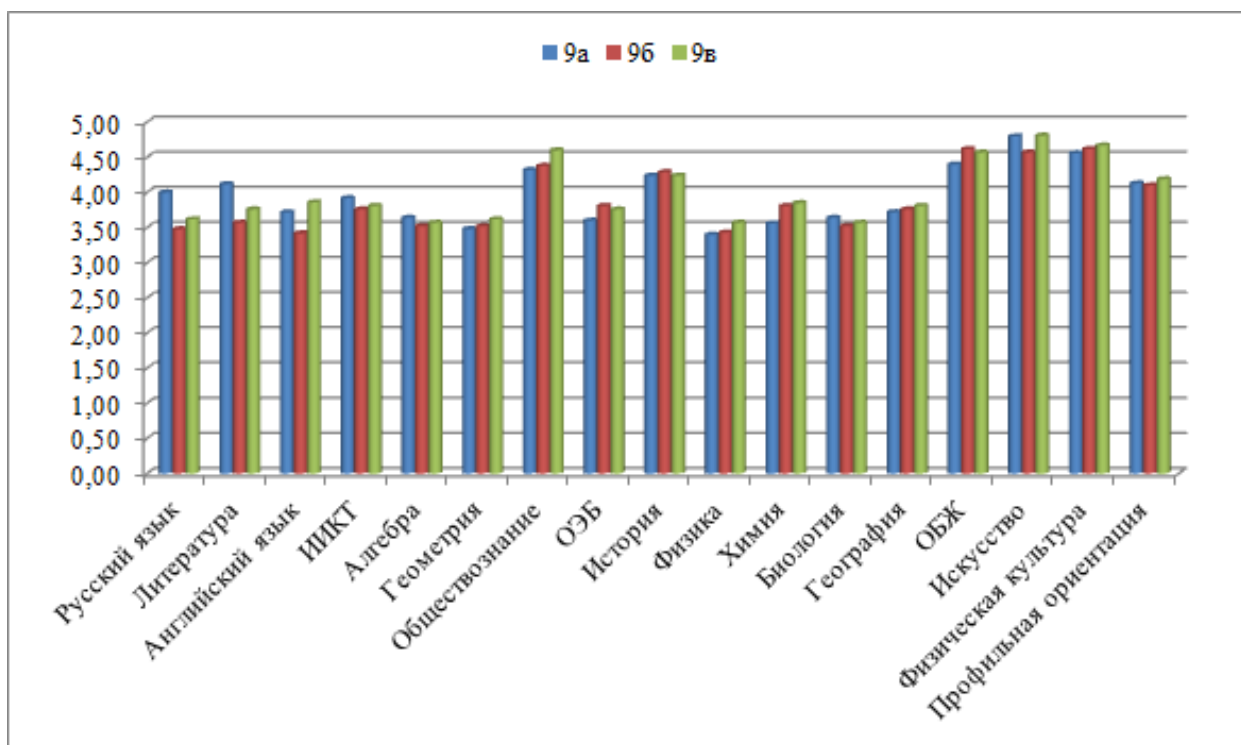
2014-2015 учебном году на экзамене по геометрии обучающиеся 8 классов продемонстрировали следующие результаты:

Средний балл 8а класса - 3,3

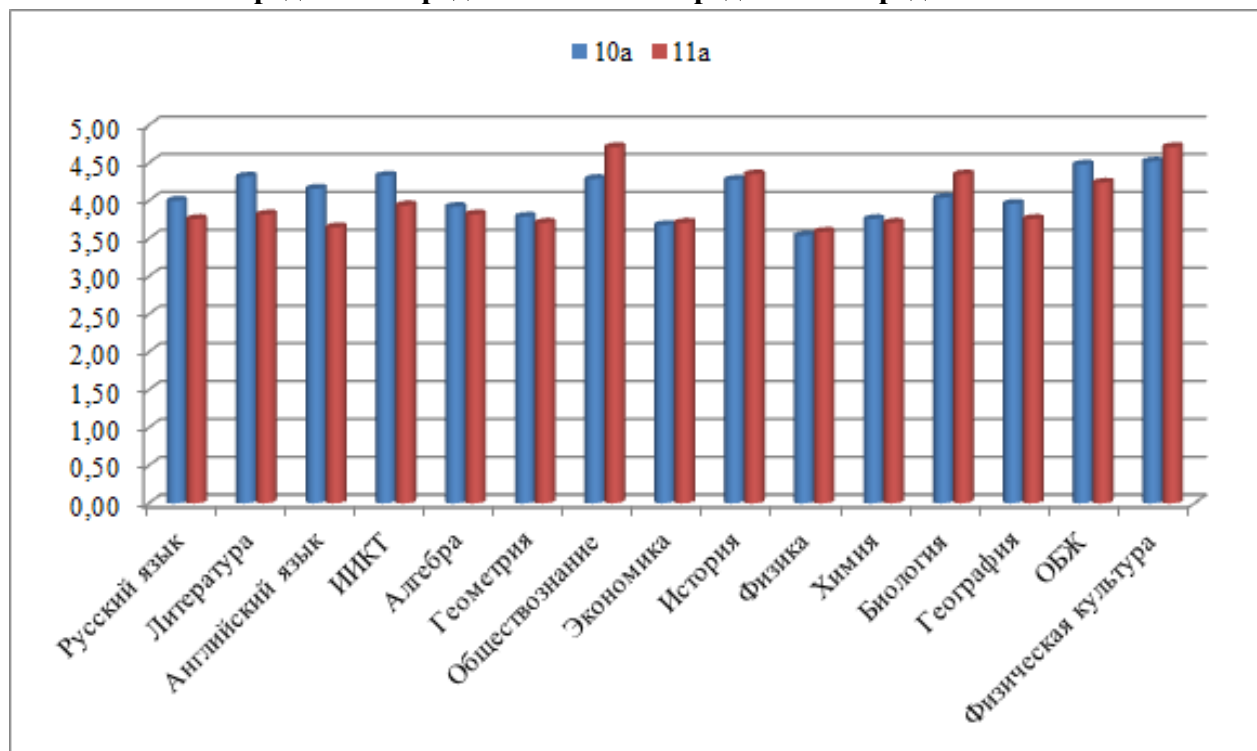
Средний балл 8б класса 4,22

Анализ результатов экзамена позволяет внести соответствующие коррективы в рабочие программы учителей и планировать организацию повторения и подготовки к ОГЭ с учетом необходимой коррекции.

Распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов



Распределение среднего балла по предметам в средней школе



Отличники по результатам 2014-2015 учебного года

Класс	Фамилия, имя ученика	Класс	Фамилия, имя ученика	Класс	Фамилия, имя ученик
<u>2а</u>	Кожанова София	3а	Гринь Никита	5а	Соболева Алиса
2а	Николаев Евгений	3а	Константинов Максим	5б	Белоглазова Полина
2а	Сиротина Виктория	3а	Лебедева Дарья	5б	Наумова Елизавета
<u>2б</u>	Говорушко Егор	3а	Маркова Анна	5б	Петрик Ольга
2б	Кажурин Максим	3а	Николаев Александр	5б	Урсул Екатерина
2б	Кулаков Никита	3а	Сергеева Варвара	5в	Гололобова Анна
2б	Менщиков Евгений	3а	Щербина Алевтина	6б	Майская Виктория
2б	Сороквашина Мария	<u>3б</u>	Гриднева Анжелика	7а	Волков Павел

2б	Федотов Даниил	3в	Григорьева Владимира	7а	Осипова Елизавета
2б	Чабина Полина	3в	Макарова Екатерина	8б	Ивлева Анна
2в	Ботвинников Данила	3в	Михалевич София	9а	Грибкова Елизавета
2в	Белова Ольга	3в	Рзаев Асим	9б	Кузьмина Юлия
2в	Грушин Андрей	3в	Рустамова Ася	9в	Смирнова Татьяна
2в	Лотчак Елизавета	4б	Кузьмин Иван	10а	Егоров Глеб
2в	Пугачев Валентин	4б	Кутахова Анна	11а	Михайлов Дмитрий
2в	Сайнос Елизавета	4в	Кистанова Дарья		
3а	Волкова Виктория	4в	Пронякина Татьяна		

Информация о достижениях учащихся в 2015 – 2016 уч.г
Олимпиады, конкурсы, конференции
Начальная школа

Международный, всероссийский уровень					
№ п/п	Олимпиада, конкурс	Награда	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта инфоуроков	Диплом 1 степени	Воробьёв Александр	3	Базылевич Н.П.
2	Международная дистанционная олимпиада по математике проекта инфоуроков	Диплом 3 степени	Тордин Владислав	3	Базылевич Н.П.
3	Международная дистанционная олимпиада по русскому	Диплом 3 степени	Исмаилова Алина	3	Базылевич Н.П.

	языку проекта инфоурок				
4	Международная дистанционная олимпиада «Знаем, помним, гордимся» проекта инфоурок	Диплом 1 степени	Воробьёв Александр	3	Базылевич Н.П
Региональный уровень					
№ п/п	Олимпиада, конкурс	Награда	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Городская олимпиада школьников по экономике «Экономический турнир»	Диплом 2 степени Кубок	Группа учащихся	4	Серёда Е.В. Кабанова Л. В.
2	Городская конкурсная игра «Стоп-кадр»	Призёры	Группа учащихся	2	Зуева Л.В.
Районный уровень					
1	Районный экологический конкурс «Пернатые друзья» Игра по станциям	Победитель Кубок	Команда учащихся	3	Семёнова С,С, Кабанова Л.В.
2	Районный экологический конкурс «Пернатые друзья» Исследовательские работы	Победитель	Команда учащихся	3	Семёнова С,С, Кабанова Л.В.
3	Районный экологический конкурс «Рисуем зимующих птиц»	Победитель	Сергеева Варвара	3	Семёнова С,С, Кабанова Л.В.
4	Районный экологический конкурс	Диплом 2 степени	Кузнецова Полина	3	Крылова Е.В. .Кабанова Л.В.

	«Рисуем зимующих птиц»				
5	Районный экологический конкурс «Рисуем зимующих птиц»	Диплом 3 степени	Маркова Анна	3	Семёнова С.С, Кабанова Л.В.
6	Районная олимпиада по работотехнике	Диплом 2 степени	Малоглазкин Ярослав	4	Андреева О.Ю.
7	Районная олимпиада по работотехнике	Диплом 3 степени	Медведев Антон	4	Андреева О.Ю.
8	Районный конкурс «Петербургские ассамблеи»,	Диплом 2 степени	Группа учащихся	1	Скибинская Ю.В. Анисимова Л.Г
9	Районный конкурс «Юный Фрунзенец» Литературно-музыкальная композиция	Победитель Кубок	Команда	2	Серета Е.В. Кабанова Л.В.
10	Районный конкурс «Юный Фрунзенец» Мершрутный лист	Диплом 1 степени	Команда	2	Серета Е.В.
11	Районный конкурс «Юный Фрунзенец» Поисковая работа	Диплом 2 степени	Команда	2	Серета Е.В. Кабанова Л.В
12	Районный конкурс «Её величество Геральдика»	Призёры	Команда	4	Громкова А.Ю.
13	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Диплом 2 степени. Кубок.	Группа Учащихся	4	Громкова А.Ю Веселова Е.А.
14	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Диплом 3 степени	Кистанова Дарья	4	Громкова А.Ю Веселова Е.А.

		Кубок			
15	Районный фестиваль «Ребёнок-Книга-Петербург»,	Призёры	Команда	4	Петрова Н.Г.

Основная и старшая школа

Международный, всероссийский уровень					
№ п/п	Олимпиада, конкурс	Награда	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Интернет-олимпиада «Зимняя интернет-олимпиада по математике»	Диплом 3 степени	Власов Егор	5	Лебедева Л.В.
2	Восьмой Международный фестиваль детского литературного творчества «Литературный перевод с иностранного языка»	Диплом призёра	Маисая Диана	5	Гладышева О.Н.
3	Восьмой Международный фестиваль детского литературного творчества	Диплом призёра	Саламатина Анна	6	Берестовицкая С.Э.
4	Восьмой Международный фестиваль детского литературного творчества	Диплом призёра	Пустовалов Дмитрий	6	Берестовицкая С.Э.
5	Открытый международный	Диплом лауреата	Бородулина Алиса	5	Менщикова Е.И.

	фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета. Лабиринты времени»				
6	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	Диплом Победителя	Осипова Елизавета	8	Васина Ю.В.
7	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 степени	Бурман Алина	9	Васина Ю.В.
8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 степени	Волков Павел	8	Васина Ю.В.
9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	Диплом 3 степени	Пикеева Елизавета	7	Васина Ю.В.
10	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	Диплом 3 степени	Смирнова Татьяна	9	Васина Ю.В.
11	Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Мир из моего окна» на иностранных языках	Победитель очного тура	Серова Мария	8	Бойцова Е.Ю.
12	Международный фестиваль-конкурс творчества на английском языке «English Art Festival»	Победитель	Егоров Глеб Михайлова Анастасия	10	Бойцова Е.Ю.

13	Международный фестиваль-конкурс творчества на английском языке «English Art Festival»	Призёры 2 место	Нацаренус Марина Фейгин Александр	10	Бойцова Е.Ю.
14	12 Всероссийские гимназические ученические чтения «Конференция победителей»	Диплом лауреата	Алёхина-Масловская Мария	6	Берестовицкая С.Э.
15	МетаШкола Конкурс «Быки и коровы»	Диплом 1 степени	Маисая Диана	5	Лебедева Л.В.
Региональный уровень					
№ п/п	Олимпиада, конкурс	Награда	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Городская олимпиада школьников по информатике	Призер	Волков Павел	8	Преснякова И.Г.
2	Городская олимпиада по профессиональной ориентации учащихся «Мы выбираем путь»	Грамота 1 место	Смирнова Татьяна	9	Менщикова Е.И.
3	Городской конкурс школьных изданий «Мы - журналисты 2015» за лучшую публикацию впрозе	Диплом победителя	Саламатина Анна	6	Берестовицкая С.Э.
4	Городская олимпиада «Интеграция. Гигиена окружающей среды. Здоровье человека»	Диплом призёра	Сарыева Арзу	11	Васина Ю.В.
5	Пермский гос. нац. исследовательский	Победитель	Архипова Ангелина	10	Новосёлова Л.В.

	университет «Юные таланты. Обществознание. Заочный этап»				
6	XVII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» (экономика)	Диплом 1 степени	Жуков Вадим	10	Новосёлова Л.В.
7	XVII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» (литература)	Диплом 1 степени	Нацаренус Марина	10	Чава М.В.
8	XVII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» (литература)	Диплом 1 степени	Фейгин Александр	10	Чава М.В.
9	XVII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» (физика)	Диплом 2 степени	Павлова Арина	9	Васина Ю.В.
Районный уровень					
№ п/п	Олимпиада, конкурс	Награда	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Районный конкурс педагогических достижений «Педагогический дебют»	Победитель 2013-2014 уч. г.			Петрова И.Ю.

2	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Победитель	Архипова Ангелина	10	Новосёлова Л.В.
3	Районная олимпиада по информатике	Победитель	Осипова Елизавета	7	Преснякова И.Г.
4	Районная олимпиада по информатике	Победитель	Ивлева Анна	8	Преснякова И.Г.
5	Районная олимпиада по информатике	Победитель	Вотинов Кирилл	8	Преснякова И.Г.
6	Районная олимпиада по астрономии	Диплом 3 степени	Чурашева Ангелина	7	Васина Ю.В.
7	Районная олимпиада по астрономии	Диплом 3 степени	Волков Павел	8	Васина Ю.В.
8	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Диплом 3 степени	Осипова Елизавета	7	Чава М.В.
9	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Диплом 3 степени	Галкина Татьяна	7	Чава М.В.
10	Районный фестиваль «Неделя искусств- 2015. День поэзии» Конкурс чтецов	Диплом 1 степени	Чайка Александра	9	Чава М.В.
11	Районный конкурс «Родословные петербургских жителей»	Диплом 1 степени	Алёхина-Масловская Мария	6	Берестовицкая С.Э.
12	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, филология, поиск» мировая	Диплом 1 степени	Егоров Глеб	10	Чава М.В.

	художественная культура				
13	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» физика и астрономия	Диплом победителя	Кочанов Вадим	10	Васина Ю.В.
14	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» география, экономика	Диплом 3 степени	Жуков Вадим	10	Новосёлова Л.В.
15	Научно-практическая конференция «Малые купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» гуманитарно-социальная секция	Диплом 2 степени	Гололобова Анна	5	Гладышева О.Н.
16	Научно-практическая конференция «Малые купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» гуманитарно-социальная секция	Диплом 1 степени	Алёхина-Масловская Мария	6	Берестовицкая С.Э.
17	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» творческая секция	Диплом победителя	Саламатина Анна	6	Берестовицкая С.Э.
18	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские	Диплом победителя	Пустовалов Дмитрий	6	Берестовицкая С.Э.

	чтения: наука, творчество, поиск» творческая секция				
19	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» творческая секция	Диплом победителя	Котов Даниил	6	Берестовицкая С.Э.
20	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» творческая секция	Диплом победителя	Бородулин Иван	6	Берестовицкая С.Э.
21	Научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» секция «Социальные проекты»	Диплом 1 степени	Свердлова Софья Котов Даниил Касаткин Михаил Пустовалов Дмитрий	6	Берестовицкая С.Э.
22	Районный конкурс прессы детских общественных объединений, номинация «Лучший журналист»	Грамота 1 место	Саламатина Анна	6	Берестовицкая С.Э.
23	6 районный конкурс патриотической песни «Во имя мира на Земле» номинация «Литературно-музыкальная композиция» (Диплом за участие в городском конкурсе)	Грамота 3 место			Фролова Е.Ю., Василевская А.П.

24	Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей»	Диплом лауреата	Классный театр	6	Берестовицкая С.Э.
----	--	-----------------	----------------	---	--------------------

В 2014-2015 учебном году в лицее для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья были проведены олимпиады школьного уровня по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, биологии, английскому языку, ОБЖ, истории, обществознанию, географии, экономике, в которых приняли участие 483 учащихся лицея.

2.3 Анализ организации учебного процесса

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 226 на 2014/2015 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану экономику и курсы по выбору обучающихся. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Режим работы:

Учебный план лицея рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Продолжительность уроков

- ❖ для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь-май – 4 урока в день по 45 минут каждый (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.21178-02)
- ❖ для 2-4 классов – 45 минут (в соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- ❖ для 5-11 классах – 45 минут (п.2.9 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

Уроки (классно-урочная форма)

Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)

Индивидуальное обучение на дому

Консультации

Занятия по выбору

Олимпиады, конкурсы

Предметные недели

Открытые уроки

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность лица по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В лицее учителя организуют уровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении

нового материала, закреплении, при контроле знаний. Анализ результатов уровневой дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников, представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования.

Дифференцированное обучение школьников позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, речи каждого ученика.

2.4 Анализ востребованности выпускников.

Всего из 17 выпускников в ВУЗы поступили 14 человек, 1 человека в ССУЗ..

6 человек (42%) выпускников выбрали ВУЗы технической направленности для дальнейшего обучения,

- 3 человека (21%) - экономика и сервис,
- 3 человека (21%) - естественно-научное направление.
- 2 человека (14%) - педагогика.

2.5 Анализ системы управления организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательной организацией реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Семенова Татьяна Викторовна	директор	Вторник 15.00-17.00	774-53-56
Семенова Виктория Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вторник 15.00-17.00	774-57-68
Харченко Ирина Эдуардовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Среда 14.00-17.00	774-57-68
Петрова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 14.00-17.00	417-27-44
Белова Екатерина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 13.00 – 17.00	774-57-68
Малиновская Ольга Алексеевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Вторник 15.00–17.00	774-57-68
Сизова Марина Борисовна	Заведующая опытно-экспериментальной площадкой	Пятница 13.00-15.00	774-53-56
Иванов Николай Аркадьевич	Заведующий центром информатизации образования	Пятница 15.00– 17.00	774-53-56

Директор в процессе управления осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;

распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в лицее .

Формами самоуправления Образовательной организацией являются: Общее собрание трудового коллектива Образовательного, Педагогический совет Образовательной организации и Попечительский совет Образовательной организации.

Общее собрание собирается в целях выполнения принципа самоуправления Образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Образовательного учреждения в целом, трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников лицея и обеспечивающий осуществление образовательного процесса.

В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с лицеем.

Общее руководство методической работой в лицее осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, заведующие структурных подразделений, председатели предметных МО.

Согласно Уставу лицея № 226 Педагогический и Методический советы возглавляет директор Т.В. Семенова.

Количественный и персональный состав Попечительского совета определяется родительской общественностью каждого класса на добровольной основе и утверждается решением Педагогического совета образовательной организации. В состав Попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Образовательного учреждения. Председателем Попечительского совета лицея является Самсонова А. Е.

Анализируя систему управления лицея можно сделать следующие выводы:

- ❖ в 2014-2015 учебном году имело место совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления этих трудностей.
- ❖ Система управления в лицее обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставя в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.
- ❖ Управляющая система лицея способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Таким образом, можно сделать заключение, что Система управления образовательной организацией (лицеем) была достаточно эффективной. А эффективное управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

2.6 Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицея № 226 заключаются в:

- ❖ Оптимизации и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- ❖ Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- ❖ Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- ❖ Оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея
- ❖ Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

В лицее работает 86 сотрудников, из них 67 педагогических работников. Директор, 50 учителей предметников, 8 воспитателей группы продленного дня (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), 5 педагогов-организаторов (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 6 административных сотрудников.

Среди сотрудников лицея

- ❖ имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- ❖ имеют учёную степень "Кандидат наук" – 4,
- ❖ награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
- ❖ имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 12,
- ❖ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- ❖ награждены Почётной медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8,
- ❖ лауреаты премии Фонда Сороса – 1,
- ❖ награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- ❖ награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- ❖ награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,
- ❖ награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина – 1,
- ❖ награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- ❖ победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,

- ❖ победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 2,
- ❖ победители конкурсов педагогического мастерства – 8,
- ❖ имеют звание "Ветеран труда" – 9.

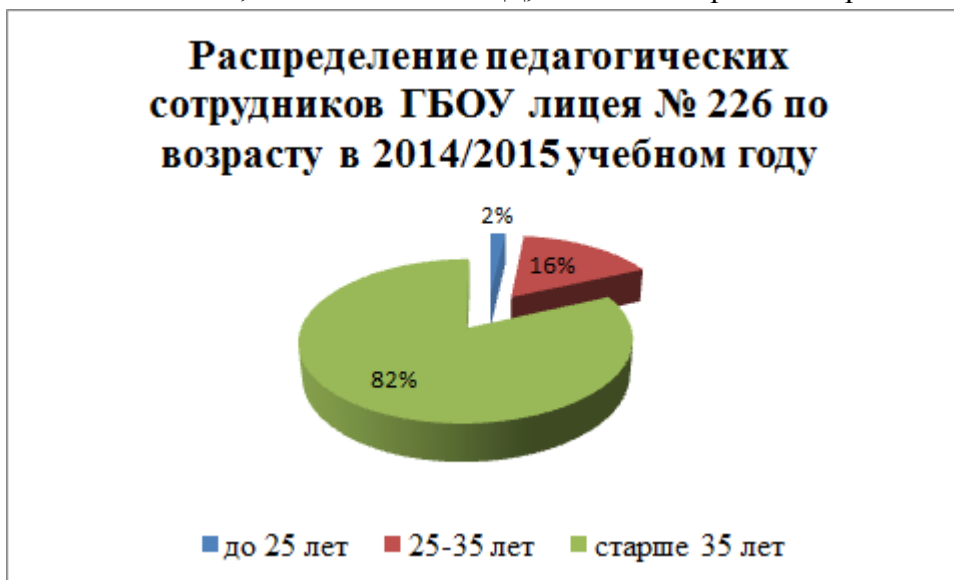


Уровень образования педагогических сотрудников достаточно высок - 91% работников имеют высшее профессиональное образование. Не имеют высшего образования 5 человек. Один учитель начальных классов, окончивший педагогическое училище и в данный момент получающие высшее педагогическое образование. Три воспитателя ГПД со стажем работы более 15 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет, "Заслуженный учитель Российской Федерации"



72 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

28 % не имеют квалификационной категории. Из них - 6 педагогических сотрудников, со стажем работы менее 5 лет, 2 воспитателя ГПД, 2 педагога-организатора.



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

2.7 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотечном фонде числится 22 469 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 11839 экземпляров.

В 2014-2015 учебном году произведено реформирование фонда учебной и художественной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, необходимыми для освоения предметов учебного плана. Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея

сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2015-2016 учебный год.

Обновлен фонд художественной литературы в части программных произведений отечественной классической литературы.

Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий и, в соответствии с потребностью участников образовательного процесса, сформирован новый пакет подписных периодических изданий.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда.

Все родители и обучающиеся лица ознакомлены с « Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

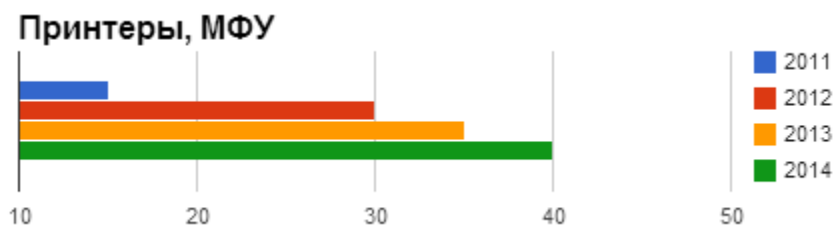
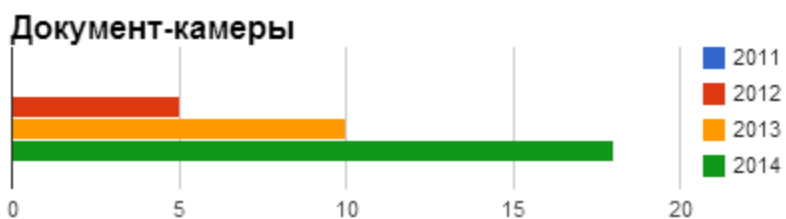
На следующий, 2015-2016 учебный год запланирована работа с электронными каталогами библиотечного фонда лицея.

2.8 Анализ материально-технической базы.

В лицее 28 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 актовый зал, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека и читальный зал. Итого 31 кабинет для классно-урочной формы обучения.

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

Все учебные кабинеты укомплектованы учебным и компьютерным оборудованием, необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых лицеем. Материально-техническая - IT база лицея постоянно совершенствуется. Совершенствование заключается теперь в обновлении существующего оборудования. К новому 2015/2016 учебному году обновлено оборудование кабинета информатики и ИКТ. Ниже приведены сравнительные диаграммы по годам.



К новому учебному году 2015/2016 произведен ремонт туалетов, в 2014 произведен полный ремонт актового зала, спортивного и аэробного зала, раздевалок и душевых. За период 2013-2014 годов произведен ремонт 99% учебных кабинетов. Во всех кабинетах лица заменены шторы на жалюзи. В 2013 году произведен ремонт кабинетов и рекреаций 3 этажа, замена пола в рекреациях 2 этажа, полный ремонт холла, ремонт. Обновлено специализированное оборудование кабинетов физики и химии. Детальный отчет о поступлении и расходовании средств представлен далее.

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года (СТЗ)**

Источник финансирования		Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	<i>Зарботная плата</i>	33 155 874,38	33 155 874,38
212	<i>Прочие начисления</i>	1 318,46	1 318,46
213	<i>Начисления на оплату труда</i>	9 535 953,41	9 535 953,41
221	<i>Услуги связи</i>	34 729,76	34 729,76
222	<i>Транспортные услуги</i>	0,00	0,00
223	<i>Коммунальные услуги</i>	2 503 523,03	2 503 523,03
225	<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	3 620 408,29	3 620 408,29
226	<i>Прочие работы, услуги</i>	349 571,99	349 571,99
290	<i>Прочие расходы</i>	33 198,49	25 861,10
310	<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	30 658,64	30 658,64
	Громкоговоритель	14 630,40	14 630,40
	Оборудование для кабинета физики и химии	13 789,19	13 789,19
	Учебная литература	2 239,05	2 239,05
340	<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	825 749,68	825 749,68
ИТОГО:		50 090 986,13	50 083 648,74

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года (ИД)**

	Источник финансирования	Предпринимательская деятельность	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	<i>Заработная плата</i>	1 186 766,64	1 186 766,64
212	<i>Прочие начисления</i>	0,00	0,00
213	<i>Начисления на оплату труда</i>	334 730,98	334 730,98
221	<i>Услуги связи</i>	0,00	0,00
222	<i>Транспортные услуги</i>	0,00	0,00
223	<i>Коммунальные услуги</i>	44 249,35	44 249,35
225	<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	79 900,00	79 900,00
226	<i>Прочие работы, услуги</i>	276 846,24	276 846,24
262	<i>Пособия по социальной помощи населению</i>	442 931,82	442 931,82
290	<i>Прочие расходы</i>	35 400,00	35 400,00
310	<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	118 680,87	118 680,87
	Учебная литература	16 859,20	16 859,20
	Скамейки для спортивных раздевалок и скамейки гимнастические для спортивного зала	101 821,67	101 821,67
340	<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	330 072,60	330 072,60
	ИТОГО:	2 849 578,50	2 849 578,50

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года (СИЦ)**

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
	Наименование экономической статьи		
211	<i>Заработная плата</i>	0,00	0,00
212	<i>Прочие начисления</i>	0,00	0,00
213	<i>Начисления на оплату труда</i>	0,00	0,00
221	<i>Услуги связи</i>	0,00	0,00
222	<i>Транспортные услуги</i>	0,00	0,00
223	<i>Коммунальные услуги</i>	0,00	0,00
225	<i>Работы, услуги по содержанию имущества</i>	4 096 551,93	4 096 551,93
226	<i>Прочие работы, услуги</i>	56 891,00	56 891,00
262	<i>Пособия по социальной помощи населению</i>	2 171 995,70	2 171 995,70
290	<i>Прочие расходы</i>	0,00	0,00
310	<i>Увеличение стоимости основных средств</i>	2 383 704,98	2 383 704,98
	Учебная литература	383 704,98	383 704,98
	Интерактивное оборудование для актового зала	2 000 000,00	2 000 000,00
340	<i>Увеличение стоимости материальных запасов</i>	0,00	0,00
ИТОГО:		8 709 143,61	8 709 143,61

2.9 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ лица № 226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ .

Целями системы оценки качества образования ГБОУ лица № 226 являются:

- ❖ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ❖ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ❖ обеспечение единого образовательного пространства;
- ❖ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лица № 226 являются:

- ❖ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ❖ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ❖ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ❖ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ❖ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ❖ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- ❖ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ❖ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ❖ образовательные программы;
- ❖ материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ❖ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ❖ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ❖ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ❖ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ❖ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ❖ оценка качества предпрофильного образования;
- ❖ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ❖ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- ❖ аттестация педагогических работников;
- ❖ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ❖ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ❖ общественная экспертиза качества образования;
- ❖ олимпиады;
- ❖ творческие конкурсы;
- ❖ контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2014-2015 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Система внутришкольного контроля включает:

- ❖ административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- ❖ выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- ❖ обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- ❖ разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- ❖ срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- ❖ оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2014-2015 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- ❖ посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- ❖ проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- ❖ собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- ❖ малых педсоветов по классам;
- ❖ педагогической диагностики «неуспешности»;
- ❖ тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Их цель была:

- ❖ анализ эффективности методических приемов учителя;
- ❖ методика организации сопутствующего повторения
- ❖ методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- ❖ система работы учителя с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок лицея занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включал:

- ❖ контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- ❖ посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- ❖ перспективу развития учащихся;

В рамках подготовки обучающихся Государственной итоговой аттестации, в течении учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку, в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку, в 9-х классах. Диагностика результатов таких “экзаменов” позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний учащихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих учащихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица элементов новых педагогических технологий.

Система подготовки к Государственной итоговой аттестации выстроена правильно, однако требует коррекции в плане усиления дифференциации при подготовке к экзаменам более заинтересованных учащихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Другим направлением системы оценки качества является “Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения”

В 2014 году лицей успешно прошел процедуру аккредитации.

2.10 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за период с 2014 по 2015 гг.

Опытно-экспериментальная площадка на базе ГБОУ лицей № 226 по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» открыта в 2014 году на основании Распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р_«О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня.

В настоящее время реализуется первый (подготовительный) этап ОЭР.

альных партнеров, учащихся других ОУ).

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

1. В ходе реализации ОЭР разработана программа мировоззренческого самоопределения старшекласников «Необходимость себя».

Цель Программы – создание условий для формирования мировоззрения старших школьников как личностного результата образования.

Задачи программы:

1. Разработать систему организации школьной жизни старшекласников, охватывающую как учебную, так и внеурочную деятельность,

2. Разработать, апробировать и внедрить технологию организации мировоззренческого диалога как основу деятельности по реализации проектов программы.

Содержание программы: программа реализуется по пяти направлениям, четыре из которых направлены на мировоззренческое самоопределение старших школьников, одно – на обучение педагогов создавать условия для этого процесса.

Направления программы имеют метафорические названия: Пространство смыслов, Пространство дискуссии, Пространство деятельности, Пространство творчества, Педагогическое пространство. Каждое из направлений реализуется с использованием инновационных образовательных технологий.

Принципы построения программы:

- синергетичность (в программе заложены возможности саморазвития, саморегулирования);

- вариативность (учащимся предоставляется возможность выбора одного или нескольких проектов);

- взаимосвязанность (элементы программы связаны тематически и хронологически);

- открытость (возможность расширения круга участников программы за счет родителей, соци

их в инновационной деятельности, представлена курсами повышения квалификации в объеме 72 часов, участием педагогов в обучающих мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом (семинары, конференции, круглые столы):

10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (фамилии – см. п. Эффективность использования ресурсов);

8 педагогов приняли участие в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского район. В ходе реализации ОЭР на 1-м этапе разработаны методические рекомендации по организации и сопровождению процесса формирования воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода. Рекомендации опубликованы в сборнике «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, М.Б. Сизовой (приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015.

Пособие посвящено проблеме мировоззренческого самоопределения старшеклассников в современном школьном образовании. В нем представлена программа педагогической поддержки старших школьников в процессе воспитательной работы, направленной на реализацию ФГОС ООО; содержатся методические рекомендации по реализации программы, представлена система методической работы с педагогами для подготовки их к педагогической поддержке мировоззренческого самоопределения юношества. Пособие предназначено для руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей по учебно-воспитательной, экспериментальной работе, учителей, классных руководителей.

В пособие включена программа педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников «Необходимость себя», получившая в 2014 году общественное признание и высокую оценку профессионального сообщества как победитель конкурса в рамках ПНПО «Образование».

Перечень проведенных мероприятий

Дата	Мероприятие	Характеристика результата
08.09	<p>Производственное совещание, посвященное организации инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году.</p> <p>Разработка плана работы на текущий учебный год в соответствии с 1-м этапом экспериментальной деятельности</p>	Осуществление первой части эксперимента
15.09 - 22.12	<p>Корпоративное ПК по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования».</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»</p>	Повышение квалификации и активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
16.10	Совет председателей МО «Подготовка учащихся к олимпиадам и организации учебно-исследовательской деятельности как фактор развития системно-деятельностного подхода в образовании».	Создание условий для формирования воспитывающей среды ОУ,

	Совместное заседание педагогического совета и лицейского научного общества. Тема: «Учебно-исследовательская работа: от выбора темы – до представления результатов».	активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
5 - 7.11	Разработка системы информационной и психологической поддержки педагогов, включенных в инновационную деятельность: Участие педагогов лицея в Одиннадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Семья и школа: общий путь».	Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
19.11	День самоуправления Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.	Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.
24.11	День матери	Формирование воспитывающей среды ОУ на основе системно-деятельностного подхода
25.11	Участие педагогов в городском семинаре по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» на базе школы ГБС(К)ОУ№5	Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.
Декабрь	Подготовка учащихся к исследовательской деятельности. Предзащита исследовательских работ учащихся Представление учебно-исследовательских и проектных работ учащихся на районной конференции «Купчинские чтения: наука,	Развитие положительных и количественных изменений в инновационной деятельности школы.

	<p>творчество, поиск»</p> <p>Заседание методического совета ОУ по вопросам инновационной и учебно-исследовательской деятельности. Вопросы:</p> <p>Анализ участия учеников лицея в школьной и районных олимпиадах.</p>	<p>Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении.</p>
Январь	<p>Формирование воспитывающей среды ОУ:</p> <p>14.01 Конкурс чтецов, посвященный освобождению Ленинграда от блокады.</p> <p>18.01-23.02.2015.Месячник патриотического воспитания: Конкурс патриотической песни «С чего начинается родина?»</p> <p>Встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, уроки Мужества</p>	<p>Изучение влияния системно-деятельностного подхода на воспитательный процесс в учреждении. (патриотическое воспитание).</p>
29.01	<p>Участие педагогов в семинаре «Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса как фактор развития социокультурных компетентностей школьников». На базе ГБОУ лицей № 329 Невского района</p> <p>Реализация проекта «Мир моей семьи»:</p> <p>разработка и наполнение сайта «Виртуальный музей: Мир моей семьи» (участники проекта - учащиеся 6-х классов) <u>«Виртуальный музей «Мир моей семьи»</u></p>	<p>Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.</p> <p>Формирование воспитывающей среды ОУ на основе системно-деятельностного подхода</p>
Февраль	<p>Разработка общих принципов оценки результатов инновационной деятельности (разработка пакета КИМов);</p> <p>Анкетирование учителей, родителей и представителей общественности по вопросам соответствия инновационной деятельности и стратегии развития организации.</p>	<p>Осуществление целей и задач эксперимента.</p> <p>Усиление факторов эффективности и конкурентоспособности и учреждения через взаимодействие с родителями</p>

<p>Март</p>	<p>Представление учебно-исследовательских работ учащихся на городских конференциях «Шаги в науку», «Интеллектуальное возрождение», всероссийских гимназических чтениях.</p> <p>25.03 Участие педагогов лицея № 226 в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района)</p> <p>Анализ соответствия инновационной деятельности и стратегии развития организации.</p>	<p>Осуществление целей и задач эксперимента.</p> <p>Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.</p>
<p>Апрель</p>	<p>16. 04 Участие педагогов лицея в VII Научно-практической конференции «Достижения инновационных школ - системе образования района» (на базе ИМЦ Фрунзенского района).</p> <p>Мероприятия на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конференция победителей»: представление творческих работ учащихся лицея. - 22.04 Конкурс рисунков «Чистая планета!» <p>20.04 - 05.05 Участия школьников в акции «Равнение на подвиг». Участники акции – учащиеся 5- классов.</p> <p>В рамках акции проведена исследовательская работа, проанализированы различные информационные источники и собраны сведения о полном кавалере ордена Славы Горшанове Иване Григорьевиче. http://226school.ru/data/documents/Prezentaciya-na-slet.pptx</p>	<p>Активизация деятельности педагогов в инновационной сфере.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Формирование воспитывающей среды ОУ (воспитание лидерских качеств, развитие экологической грамотности, патриотическое воспитание).</p>

	Пятиклассники лицея №226 взяли шефство над могилой И.Г.Горшанова.	
Май	<p>06.05 Акция «Гвоздика памяти», «Письмо петербуржцам», «Солдатский треугольник»</p> <p>08.05 Торжественная линейка, посвященная 70-летию победы</p> <p>На протяжении мая - Фестиваль военной песни для 1-11 классов.</p> <p>26.05. Производственное совещание по вопросам инновационной деятельности. Подведение итогов первой части опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент), подготовка материалов для второй части эксперимента — обучающей.</p> <p>28.05 Отчет руководителя ОЭР на итоговом педсовете. Корректировка целей и методов работы.</p> <p>Планирование на 2015 -2016 гг.</p>	<p>Реализация системно-деятельностного подхода в образовании и Формирование воспитывающей среды ОУ (патриотическое воспитание)</p> <p>Осуществление целей и задач эксперимента.</p>

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- Внутрифирменное повышение квалификации: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Организатор курсов: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (72 часа);
- Помощь в осуществлении публикаций педагогического опыта (сотрудничество с Информационно-издательским учебно-научным центром «Стратегия будущего»; консультации);
- Помощь в распространении педагогического опыта (Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского р-на СПб, кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО: экспертная оценка деятельности РЭП, информационно-методическая поддержка);
- Корпоративные мероприятия совместно с МО «Купчино», осуществляющего поддержку кадровых инициатив администрации лицея;
- Материальное стимулирование участников инновационной деятельности в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующа) 5 педагогов приняли участие в городском семинаре по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционной школы» на базе школы ГБС(К)ОУ№5;

5 педагогов приняли участие в городском семинаре «Интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса как фактор развития социокультурных компетентностей школьников» на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района.

Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом проявляется в увеличении активности педагогов в сфере обмена опытом (количество участников семинаров, конференций и т.п.), в увеличении количества публикаций педагогов, повышения степени активности в конкурсном движении (участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» -2015).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

В план работы РОЭП были внесены следующие изменения:

- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включена работа по созданию сборника Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие.
- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включено участие педагогов лицея № 226 в подготовке и проведении круглого стола по теме: «Современные технологии: новые возможности и метапредметные результаты» в рамках VI Петербургского образовательного форума (на базе ИМЦ Фрунзенского района);
- По инициативе педагогического коллектива в программу деятельности включено участие педагогов лицея № 226 в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2015.
- По инициативе органа ученического самоуправления программу деятельности включено участие учащихся 6-х классов в проекте «Мир моей семьи».

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

№ п п .	Наименование органа	Документы, регламентирующ ие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственност и
1 .	Педагогически й Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт- Петербурга	Положение о ОЭП ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт- Петербурга	Председатель Педагогическог о Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт- Петербурга – Т.В.Семенова	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб

2	Попечительский совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Председатель Попечительского совета ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб – Малышева А. В.	Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательного проекта
3	Совет инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011.»	Решение Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011г.	Председатель Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Н.Н.Сургаева	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
4	Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО	Отзыв зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО д.п.н. Мыловой И.Б. о деятельности ГБОУ лицей № 226 в режиме районной опытно-экспериментальной площадки	Зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, д.п.н. Мылова И.Б.	Экспертиза экспериментальной деятельности
5	<p>В рамках проводимого эксперимента разработана система отзывов и «Листов обратной связи» для сетевых партнеров ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб.</p> <p>По результатам совместной работы происходит самооценка и взаимооценка представителями сетевого педагогического сообщества результатов инновационной деятельности, методических продуктов и открытых мероприятий.</p>			

Эффективность использования ресурсов

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- 10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования»:

1. Белова Екатерина Анатольевна
2. Волголина Елена Викторовна
3. Еременко Ирина Александровна
4. Новоселова Людмила Владимировна
5. Петрова Ольга Сергеевна
6. Семенова Виктория Викторовна
7. Семенова Татьяна Викторовна
8. Сизова Марина Борисовна
9. Харченко Ирина Эдуардовна

- 15 педагогов представили свой опыт в виде публикаций в сборнике методических рекомендаций: Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ под редакцией: С.Э. Берестовицкой, к.п.н. (Приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). – СПб.: Стратегия будущего, 2015:

- Андреева О. Ю., учитель начальных классов
- Белова Е. А., заместитель директора по воспитательной
- Берестовицкая С. Э., учитель русского языка и литературы,
- Бойцова Е. Ю., учитель английского языка
- Ласточкин А. С., учитель истории и обществознания
- Михайлова Ю. Е., учитель математики
- Новоселова Л. В., учитель экономики
- Петрова О. С., заместитель директора по учебной работе
- Семенова В. В. заместитель директора по учебной работе
- Семенова Т. В., директор ГБОУ лицей
- Серeda Е. В., учитель экономики
- Сизова М. Б., учитель МХК
- Таранова Т. А., учитель английского языка
- Харченко И. Э., заместитель директора по учебной работе
- Чава М. В., учитель русского языка и литературы

- 45 педагогов приняли участие в открытых мероприятиях городского, районного и федерального уровня;

- педагогический коллектив активно участвует в конкурсном движении. Педагоги ГБОУ лицей № 226 приняли участие в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2015 в номинации «Лучший издательский проект года».

Система управления инновационной деятельностью:

перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа,	Сфера регулирования зон
---------------	--	-----------------------------	--------------------------------

		утвердившего документ	ответственности
1.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения КО от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию СПб	Регламент деятельности ОУ в сфере педагогического эксперимента и инноваций
2.	Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Комитет по образованию СПб	Организация учебной деятельности в ОУ
3.	Положение о районной опытно - экспериментальной площадке, протокол № 4 от 22.03 2011;	Педагогический совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Организация инновационной деятельности в ОУ
4.	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»	Администрация Фрунзенского района СПб	Основание для проведения ОЭР
5.	Приказ №74/1 от 08.08.14 об открытии на базе лицея районной опытно – экспериментальной площадки по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»	директор ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
6	Протокол из протокола № 5 заседания Педагогического совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.03.2014	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
7.	Протокол №2 от 16.05.2014	Попечительский	Основание для

	заседания Попечительского Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	проведения ОЭР
8.	Приказы руководителя ОУ, регламентирующие деятельность РЭП	Директор ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Функциональные обязанности и режим работы участников инновационной деятельности

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями
Школы – партнеры ГБОУ лицей № 226 в рамках работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»:

1. № 5 Адмиралтейского района;
2. № 329 Невского района;
3. № 312 Фрунзенского района;
4. № 494 Выборгского района.
5. Учреждения повышения квалификации:
 - ИМЦ Фрунзенского района СПб;
 - кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО

6. Информационно-издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

При составлении программы реализации ОЭР по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» основное внимание было уделено общим направлениям модернизации образования в России, получившим отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Таким образом, проводимая инновационная работа способствует повышению эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

3.1 Количество учащихся по состоянию на 31.05.2014 в соответствии с данными АИСУ «ПараГраф»

Средняя наполняемость классов в 2014/2015 учебном году.

Параллель	Чел.	Параллель	Чел.	Параллель	Чел.
1 классы	28,7	5 классы	26,7	9 классы	22,3
2 классы	29	6 классы	28,5	10 классы	25
3 классы	27	7 классы	21,7	11 классы	17
4 классы	25,7	8 классы	23,5	Средняя по лицею	25,5

3.1 Количество учащихся по состоянию на 31.05.2014 в соответствии с данными АИСУ «ПараГраф»

Общее количество в 2014/2015 учебном году.

Параллель	Чел.	Параллель	Чел.	Параллель	Чел.
1 классы	86	5 классы	80	9 классы	67
2 классы	87	6 классы	57	10 классы	25
3 классы	81	7 классы	65	11 классы	17
4 классы	77	8 классы	47	Итого по лицею	699

Характеристика контингента в 2014-2015 учебном году.

Общее количество учащихся	639
Из них девочек	321
Из них мальчиков	318
Дети из неполных семей	161

Опекаемые дети	6
Дети из многодетных семей	56
Тубинфицированные дети	14
Дети, родители которых инвалиды	2
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	2
Беженцы (Украина)	2
Дети из Чернобыльской зоны	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	2
Дети, состоящие на учете в ОПШН	2
Дети, прогуливающие занятия	8
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	7
Дети с плохой успеваемостью	24
Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	0
Дети инвалиды	6
Дети на домашнем обучении	1
Дети, получающие бесплатное питание	71
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	3
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	0
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	9
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	32