

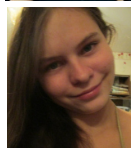
ТЕМА НОМЕРА: «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ЧАСТЬ I)

События

2



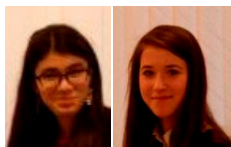
Педагогическая мастерская – подготовка к Дню самоуправления:
- Мы обсуждали урок с точки зрения ученика и учителя. Каким должен быть урок, какие чувства вы бы хотели испытывать на уроке...; для чего вы приходите на урок



Как мы учились быть учителями:
- я впервые участвовала в Дне самоуправления, ужасно волновалась и переживала перед уроком



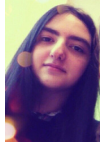
Нам понадобился месяц, чтобы нормально подготовиться к уроку:
- дети работали прекрасно, справлялись с непростыми задачками и уравнениями



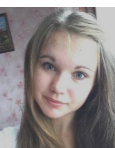
Нам очень понравилось, но мы очень устали:
- мы поняли, что работа учителя - это очень-очень трудно. Нужно уметь организовать не только учеников, но и ... себя



Работа учителя трудна и опасна:
- на мой взгляд, у нас получился отличный урок, без изъянов и каких-либо недостатков

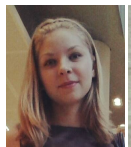


Поставить учеников на место:
- вначале урока мы задали третьеклассникам некоторые вопросы: что они знают о Некрасове? Нравятся ли им его произведения



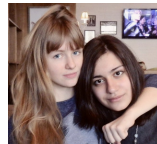
Теперь я понимаю учителей

Проблемы с дисциплиной: - были и те, кто отличился хорошей работой на уроке: это Вытчиков Павел и Маисая Лаша



Монолог биологичек:

- дети активно принимали участие в процессе урока и с радостью отвечали на наши вопросы

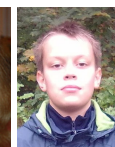
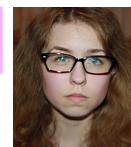


Тяжелая участь учителей: - класс отнесся к нам с пониманием, и дети старались работать...

Мы поняли, что зря волновались:
- если бы мы вели урок еще раз, мы бы добавили элементы игры и соревнования

Взгляд со стороны

9



Этот день настал: - у меня есть традиция: каждый год, в День самоуправления, я работаю журналистом

Реплики: - я должен был пообщаться с ребятами на переменах, чтобы выяснить, что они думают о происходящем

События

Педагогическая мастерская – подготовка к Дню самоуправления



Проект «Педагогическое содружество» - это диалог трех поколений: опытных учителей, молодых педагогов и старшеклассников, которым по разным причинам интересны педагогические проблемы. В рамках этого проекта в нашем лицее проведено пять встреч-мастерских:

- «Актуальные проблемы современного школьного образования»;
- «Школьная дисциплина: проблема №1?..»;
- «Трудный ребенок...»;
- «Школа и проблемы веры»;
- «Легко ли быть справедливым».

Первая педагогическая мастерская этого учебного года была посвящена предстоящему Дню самоуправления и называлась «Современный урок».

Кроме педагогов и учеников нашего лицея, в ней участвовали более 30 учителей района.

Мы обсуждали урок с точки зрения ученика и учителя.

Каким должен быть урок, какие чувства вы бы хотели испытывать на уроке, какие испытываете на самом деле; для чего вы приходите на урок – эти вопросы задавались и педагогам, и ребятам. Ответы, естественно, не совпадали. Следующим этапом мастерской был анализ наиболее острых проблем современного урока. И далее в группах обсуждались конспекты уроков, которые ребята приготовили к Дню самоуправления. Представим несколько отзывов об этом мероприятии.

Лена Бойко, ученица 10^А класса.

Я поняла, что на педагогической мастерской можно высказать своё мнение по поводу уроков, можно спросить совета. Педагоги принимают к сведению мнение учеников, в то время как ученики принимают к сведению мнение педагогов.

На педагогической мастерской учителя смогли рассказать, как же тяжело порой бывает успокоить учеников, каких результатов они хотят добиться. Многие учителя поделились тем, что уроки они ведут с большим удовольствием, им приносит радость то, что они могут научить чему-то, что пригодится в жизни. Правда, даётся всё это с трудом и очень выматывает, как физически, так и эмоционально.

Когда ученикам задали вопрос: «Какие ощущения вы испытываете, приходя на урок?» ребята задумались. Многие из них поделились тем, что очень часто испытывают на уроке такие чувства, как страх, тревога, они переживают, что учитель, узнав о том, что не сделано домашнее задание, будет сердиться, поставит двойку, а это, конечно, влияет на эмоциональное состояние ученика. Многие боятся отвечать у доски из-за неуверенности в себе.



Также был поднят вопрос о том, как заинтересовать учеников предметом. Ребята жаловались на скуку, однообразие уроков.

Будущие дублеры принесли готовые планы уроков, чтобы показать опытным учителям и посоветоваться с ними.

Во время обсуждения ученики высказали свою благодарность учителям за помощь. Многие сказали, что смогут провести уроки лучше, у них появилась уверенность в своих силах, они получили важный для них опыт.

Я считаю, что такие мероприятия полезны для обеих сторон. Они помогают педагогам и ученикам понять друг друга, чтобы в последующем предотвратить конфликты на уроке.

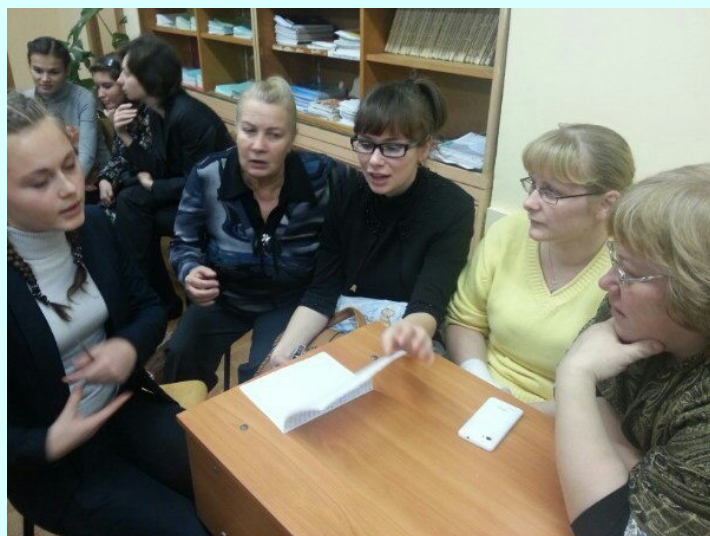
События

Педагогическая мастерская – подготовка к Дню самоуправления (окончание)

Александра Чайка, ученица 8^А класса.

Учителя помогли нам откорректировать план урока. Непосредственно мне учителя подсказали, что во время урока у второклассников должна быть физкультурная минутка, чтобы дети могли отдохнуть от письменных заданий и немного расслабиться.

Всё проходило достаточно легко и непринуждённо, несмотря на то, что это было районное заседание, чувствовала себя довольно-таки спокойно и комфортно.



Мария Петрова, учитель английского языка. Мы, когда вошли, сначала не поняли, зачем детям нужен педагогический семинар?! (нам никто не объяснил, что будет). А потом, когда сказали, что это для Дня самоуправления, нам уже стало интересно. И, в конце концов, мы подумали, что это ж гениально!!! У нас дни самоуправления запрещены, потому что «пропадут уроки, дети всё равно будут баловаться». А вы ставите целью НАУЧИТЬ детей замещать учителей!!! Это получается, вы учите их посмотреть на урок со стороны взрослых, просто побыть взрослыми (хотя бы, чтобы понять, что значит работать).

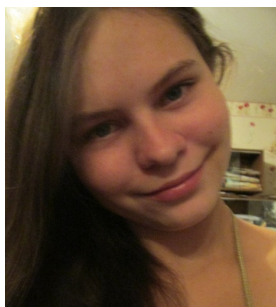
У нас был последний день самоуправления два года назад (когда я первый год работала). И старшекласники, которые приходили на уроки к детям, они были не готовы, а даже, если и были готовы, то неправильно. В результате, этот день не понравился никому. Детям на уроке было скучно, а старшекласники говорили: «Какие дурацкие мелкие! Они совершенно не умеют себя вести! Они весь урок орали!» и т.д.

А ведь, правда, для таких мероприятий детей надо готовить. И ещё, у нас тоже был шок, что все эти дети, которые участвовали в мастерской, обычные или даже в чем-то проблемные!!! Мы привыкли, что для районных мероприятий мы отбираем образцовых детей... Мне безумно понравилось!!! Спасибо Вам огромное!!!!!!

Берестовицкая С.Э., учитель русского языка и литературы

События

Как мы учились быть учителями



Я впервые участвовала в Дне самоуправления, ужасно волновалась и переживала перед уроком.

У меня был урок русского языка во 2^В классе.

Темой урока было всем хорошо известное правило «чу-щу пиши с буквой у».

В подготовке к уроку и проведении его мне помогала Надежда Петровна – классный руководитель 2^В. Большое ей спасибо – она подсказала, как лучше спланировать урок, и пришла на помощь, когда я растерялась в самом начале, но потом волнение прошло, и урок начался.

Дома я нашла в сети картинки слов, где встречаются слог «чу» и «щу» и предложила ребятам их назвать. Они очень активно и быстро отгадали все слова. Мы делали упражнения, и я вызывала к доске. Выйти к доске было очень много желающих, и ученики постоянно поднимали руки и очень обижались, когда их не вызывали.

Еще второклассники по очереди произносили скороговорку «Щетинка у чушки, чешуйка у щучки»: у некоторых вышло очень хорошо, а некоторым надо еще потренироваться.

Перед уроком мне казалось, что за 45 минут можно сделать очень много и что мне придется придумывать дополнительные задания. Но, к сожалению, я не успела сделать даже то, что планировала, например, на физкультминутку и мини-диктант времени не осталось. Просто некоторые задания заняли гораздо больше времени, чем я предполагала.

Мне очень понравились ребята 2^В класса: активные, умные, веселые. С некоторыми из них я практически подружилась.

Во время урока я поняла, что работа учителя очень сложная, но интересная. Желаю всем учителям терпения, здоровья и успехов и их нелегком труде.

Виноградова Валентина, 8^А



Нам понадобился месяц, чтобы нормально подготовиться к уроку



Мы вели урок математики в 3^А классе.

Тема урока: «Таблица умножения на 8».

К уроку готовились очень усердно. Мы честно поделили обязанности: один из нас придумал интересную игру на проверку знания таблицы умножения, а другой проработал план урока. Мы составили непростые самостоятельные работы, после выполнения которых выдавали отличные призы.

До урока мы немного волновались, но при этом знали, что урок пройдет отлично. Во время урока чувствовали себя уверенно. Класс вёл себя хорошо и слушал нас внимательно.



После урока мы спросили, понравился ли ребятам этот урок, на что они дружно ответили «Очень!».

Дети работали прекрасно, справлялись с непростыми задачками и уравнениями. Мы считаем, что это очень дружный и умный класс.

Проблем с дисциплиной не возникало.

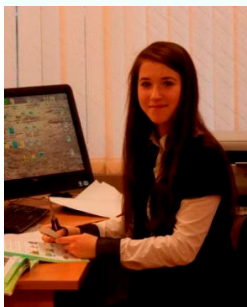
Работать учителем очень сложно, нам понадобился месяц, чтобы нормально подготовиться к уроку.

Впечатлений много, одновременно с этим мы чувствуем восторг.

Сорокина Ксения и Будагян Арнольд, 8^В

События

Нам очень понравилось, но мы очень устали



Мы, Лысенко Вероника и Ахмедова Кунел, вели уроки окружающего мира во 2-ом и 3-ем классах и русский язык в 5-ом классе.

Темы уроков были следующие:

**«Заключительный урок по теме «Природа» (2 класс),
«Обобщающий урок по теме «Организм человека» (3 класс),
«Обращение и знаки препинания при нем» (5 класс).**

Мы решились вести три урока, потому что нам было интересно почувствовать, каково это быть учителем и работать в разных классах.

К сожалению, получилось так, что мы готовились в последний момент, хотя тему узнали заранее. Это, конечно, ужасно - готовить урок в последнюю минуту и не согласовать его с учителем. Теперь мы это поняли.

Как мы готовились к урокам? По русскому языку сделали интересную презентацию с примерами из басен И.А. Крылова, которые дети недавно проходили, и замечательными развивающимися упражнениями.

По окружающему миру для второго класса мы сделали презентацию с различными играми и интересными вопросами, так как это маленькие дети, которые лучше усваивают материал в игровой форме.

Для третьего класса задание было посложнее, хотя урок тоже проходил в форме игры. За каждый правильный ответ ученики получали разноцветные квадратики, поэтому у малышей был стимул активно работать на уроке: за определённое количество набранных квадратиков они получали оценки, конечно же, только пятёрки. Мы не вправе были ставить плохие оценки, ведь это была наша первая встреча с учениками.

До уроков мы ничего не успевали, и на чувства, которые испытывали, нам было некогда обратить внимание. Единственное чувство, которое присутствует всегда перед ответственным мероприятием, - страх. Это всё, что мы успели почувствовать перед первым уроком.

К тому же мы на него опоздали. Нам было очень стыдно, единственное оправдание: мы разрывались между уроками и дежурством. Нужно было успеть везде.

Пятый класс оказался немного шумноватым, и пришлось следить за дисциплиной: каждый раз, когда мы видели ученика, отвлекающего от урока других, себя и учителя, мы сразу же пытались привлечь его к работе и чем-нибудь заинтересовать.

А вот начальные классы нас очень сильно порадовали: они ответственно подходили к каждому нашему заданию и тут же включались в процесс урока. Мы не оставляли без внимания ни одного ребёнка в классе. И если видели ученика, который ничего не успевал, один из дублёров индивидуально с ним занимался.

Во время уроков мы волновались из-за собственных ошибок и нехватки времени. Ошибки были незначительные, и, к счастью, времени на все хватило. Дети к нам так привязались, что не хотели отпустить.

В результате, мы поняли, что работа учителя - это очень-очень трудно. Нужно уметь организовать не только всех учеников, но и самого себя. Нужно быть требовательным, но справедливым, что очень сложно. Никто не должен остаться без твоего внимания, это важно. Нам очень понравилось, но мы очень устали, хотя вели только три урока. И мы поняли учителей: каково это стоять шесть уроков у доски и пытаться вбить в головы подчас сопротивляющихся детей нужные и важные для их будущего знания. А если кто-то ведёт себя плохо, тебе ещё в три раза сложнее.

Лысенко Вероника и Ахмедова Кунел, 9^Б



События

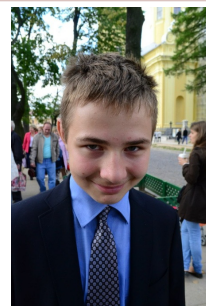
Работа учителя трудна и опасна



Я и мой коллега проводили **урок труда в 4В классе**. За неделю до урока мы созванивались и обсуждали план предстоящего события.

Для своего урока мы подготовили программу с развлекательными элементами для лучшего восприятия материала учениками. Мы решили попросить изготовить их несколько причудливых зверушек, самолётик необычной формы и коробочку с крылышками и на ножках.

Перед уроком мы испытывали лёгкое волнение, во время урока держались уверенно, а в конце достигли полного взаимопонимания с учащимися, после урока нас даже отблагодарили конфетами.



В большинстве своём детишки всерьёз воспринимали излагаемую нами информацию. Они хорошо понимали, что мы от них хотели, с радостью выполняли наши указания, иногда задавая вопросы, как и что делать. Мы были приятно удивлены, что они всерьёз восприняли наши кандидатуры в учителя.

За дисциплину отвечал мой коллега Максим и делал это вполне профессионально. С самого начала урока мы попросили детей вести себя хорошо, и они послушались, хоть и не все (один мальчик хотел отобрать у Максима конфету).

На мой взгляд, у нас получился отличный урок, без изъянов и каких-либо недостатков.

Работая в роли учителя, мы поняли, что это жутко сложно. Учитель должен работать не покладая рук и отвечать за каждое своё слово. Работа учителя трудна и опасна, ведь он несёт на своих плечах большую ответственность, и мы хотим выразить уважение всем учителям нашей школы. Спасибо за ваш труд!

Пайко Максим и Метелица Артем, 8^А



Поставить учеников на место

Мы вели литературу в 3^В классе.

Тема урока: «Николай Алексеевич Некрасов».

Готовились мы недолго, нам было нетрудно найти материал для урока. За помощью мы обращались к нашей учительнице литературы Валентине Серафимовне Злобиной, она нам рассказала много интересного, мы благодарны ей за это.

Сделали презентацию, чтобы ребята видели перед собой портрет Некрасова.

Вначале урока мы задали третьеклассникам некоторые вопросы: что они знают о Некрасове? Нравятся ли им его произведения? Ребята отвечали активно.

Чтобы дети немножко отдохнули, мы провели физкультминутку. Во время разминки попросили одного из детей показать свои упражнения. Он начал танцевать PSY Gangnam Style --

А после физкультминутки мы опять перешли к литературе и спрашивали у ребят, какие они знают стихотворения Некрасова? Они все выходили к доске и отвечали, за что мы им ставили оценки.

Как только начался урок, наступило волнение, но потом прошло. Во время урока всё шло отлично, мы даже перевыполнили план. После урока тоже волновались, потому что не знали, понравилось детям или нет.

Дети вели себя хорошо, были, конечно же, ребята, которые не могли сосредоточиться на уроке, некоторые играли (строили дома из карандашей!).

С дисциплиной справлялись легко. Класс попался дисциплинированный, или просто они нас боялись.

Работа учителя очень сложная. Если учеников не поставить на их место, они не поймут этого.



Исмаилова Гульнур и Непрокина Ксения, 8^Б

События

Теперь я понимаю учителей



Я вместе со своим помощником Сальниковым Владиславом вел уроки физкультуры в 3^А, 5^А и 5^Б классах.

Это было очень трудно. Я понимал, что если кто-то получит травму, то ответственность буду нести я. Уроки во всех классов мы, конечно же, начинали с разминки, потом, чтобы урок быть интересным и развлекательным, проводили эстафету (дети это очень любят), а в конце урока играли в вышибалы.

Дисциплина в 3^А была лучше, чем в 5-х классах. От радости, что 3^А такой замечательный класс, мы им всем поставил по пятёрке! А вот 5^А и 5^Б нас очень огорчили: 2 дублера и 2 учителя не могли с ними справиться! В зале был постоянный шум! Но, в конце концов, я сделал так, чтобы наступила тишина: очень громко свистнул в свисток и очень громко сказал: «Чем быстрее закончим, тем больше будем играть в вышибалы». Теперь я понимаю учителей, все понимаю... думаю, вы все поймете, о чем я! =)

Абдуллаев Санан, 8^А

Проблемы с дисциплиной



Мы вели историю у 7^А класса. Честно говоря, опыт оказался отрицательный.

Мы выбрали очень увлекательную тему, посвящённую музыкантам 18 века, написали конспект урока, посетили педагогическую мастерскую, где обсудили его с молодыми и опытными учителями из нашей и других школ. Показали конспект учителю истории Элле Яновне. Сделали презентацию, подобрали интересную музыку.

Когда мы шли на урок, очень волновались, потому что не знали, как будут вести себя дети. Познакомились с ними, начали вести урок и объяснять им тему. И тут начались проблемы с дисциплиной. Мы волновались, дети это чувствовали, возможно, поэтому вели себя не очень хорошо: раскованно и невоспитанно.

Но были и те, кто отличился хорошей работой на уроке: это Вытчиков Павел и Маисая Лаша. В конце урока мы проверили знания ребят, дав им маленький лёгкий тест, с которым многие справились.

Мы пытались установить дисциплину, но это оказалось очень сложно. Нам трудно было найти общий язык с учениками. Если бы дети вели себя спокойнее, то урок бы прошёл намного лучше. Мы поняли, что работа учителя - очень тяжёлый труд, который требует терпения и индивидуального подхода не только к каждому ученику, но и к каждому классу.



Рябинина Дарья и Варфоломеев Денис, 8^В

Монолог биологичек



28 ноября мы вели урок биологии у 6^Б класса по теме «Мхи».

Учительница биологии, Марина Ивановна Никильчук, тему урока нам дала на каникулах. Готовились мы к уроку не особо долго, около 3-х дней. Готовиться было не сложно, а наоборот, очень интересно и увлекательно!!! Но нам вполне хватило этого времени.

Урок мы построили так: сначала проверили у всего класса домашнее задание, потом по презентации и конспекту мы объяснили классу тему, они, в свою очередь, сделали записи в тетради, а потом мы им дали самостоятельно поработать с учебником и печатной тетрадь. Оценки мы не ставили.

До урока мы очень волновались, но в конечном итоге все оказалось хорошо. Дети активно принимали участие в процессе урока и с радостью отвечали на наши вопросы.

С дисциплиной мы справлялись легко, так как в конце класса сидела Марина Ивановна и помогала нам. Мы поняли, что работа учителя интересна и увлекательна, но очень непроста, потому что, как ни как, нужно приложить много усилий для подготовки к уроку, чтобы детям было интересно, и они не думали: «Когда же закончится урок???».

И мы бы с удовольствием поучаствовали в Дне Самоуправления в следующий раз!

Тишкевич Ангелина и Радько Виктория, 8^А



События

Мы поняли, что зря волновались



Даже не знаю, как начать свое повествование, поэтому начну так: меня зовут Гасанова Медина, я ученица 9^А, но сегодня я была Мединой Руфатовной, учительницей английского языка.

Над темой урока долго думать не пришлось. Вместе с моей подругой, по совместительству второй учительницей, Ангелиной Олеговной, мы решили – **День Благодарения станет прекрасной темой для 6 класса.**

Начали мы наш урок с презентации, рассказывающей о Дне Благодарения. Затем мы распределили учеников по командам и дали им задания, которые они должны были выполнить в командах. Справились они с ними довольно хорошо, но вот когда пришло время для индивидуальных заданий, некоторые с трудом начали работать в одиночку. Все как на обычном уроке.

«Я так волнуюсь! А что, если что-то не получится? А что, если меня не будут слушать!» - подобные фразы я слышала часто до урока от разных дублеров. Но мы не испытывали особых волнений и тревог перед уроком. Дело в том, что у нас уже имелся опыт: мы проводили урок еще в прошлом месяце, но, к сожалению, он прошел неудачно. Очень плохо. Полное разочарование. Но этот опыт помог нам учесть наши ошибки, а также некоторые аспекты поведения учеников. Мы подготовились, и, казалось, что может пойти не так?.. Но даже у самых подготовленных могут произойти казусы.

К счастью, мои опасения о том, что дети не будут слушаться, не оправдались, хоть мы и поволновались в начале урока. Но класс отнесся к нам с пониманием, и дети старались работать, как на обычном уроке. Конечно, не обошлось без «нарушителей», но их все-таки удалось уговорить.

После урока у меня остались довольно странные впечатления. С одной стороны, мне было приятно, что на этот раз дети проявили уважение и позволили нам спокойно провести урок. Но, с другой стороны, я почувствовала некую жалость к учителям.

После этого урока я поняла, каково это - быть учителем, практически каждый день терпеть этот шум, тратя свои нервы на детей, которым ваши старания часто безразличны. Я поняла, что никогда не смогу стать учителем.

«Вы классно провели урок, только не стоит в следующий раз волноваться!», - сказал нам самый неугомонный ученик...



Гасанова Медина, 9^А

Мы поняли, что зря волновались



В День самоуправления мы проводили урок русского языка в шестом классе.

Наш урок был посвящен **знакомству со средствами выразительности речи.** Поскольку тема была новая и не очень легкая, мы не стали усложнять урок чересчур трудными и оригинальными заданиями, ведь главное, чтобы ребята поняли материал.

Мы решили построить урок так, чтобы ученики работали в командах, поэтому разделили их на 4 группы (метафоры, эпитеты, сравнения, фразеологизмы).

После знакомства и вступительного слова мы дали детям задание подумать и написать определение каждого из средств выразительности речи. Затем ребята в командах должны были найти и подчеркнуть в тексте те средства выразительности, о которых они только что рассказывали. В заключение урока ученики составляли свой текст, который должны были обогатить метафорами, эпитетами, сравнениями и фразеологизмами.

Сначала мы думали, что этих заданий будет мало и у нас останется много лишнего времени, но тема оказалась непростая, и некоторые вещи приходилось повторять несколько раз, поэтому мы даже задержались на перемену. До урока мы немного волновались, так как не знали, как к нам отнесутся дети.

Но когда начался урок, мы поняли, что зря волновались, ведь ребята были заинтересованы новой темой и работали дружно.

Единственное, с чем были проблемы, - это дисциплина. Эти проблемы возникли, потому что с нами не было педагога, и мы не проследили, чтобы слишком активные, шумные ребята сидели в разных командах. Поэтому приходилось немного повышать голос, когда обсуждение становилось слишком громким.

Если бы мы вели урок еще раз, мы бы добавили элементы игры и соревнования. Победившая команда и наиболее активные ребята получили бы поощрительный приз. Так детям было бы интереснее работать.

Побывав в роли учителей, мы поняли, что очень трудно заставить детей уважать отвечающего и внимательно относиться к его словам. Также мы поняли, что, чтобы быть учителем, нужно много терпения и любви к своей работе.

Чернышева Женя и Столярчук Валя, 9^А

Взгляд со стороны

Этот день настал!



У меня есть традиция. Каждый год, в День самоуправления, я работаю журналистом. Даже после ухода из школы. 28 ноября я была приглашена в лицей, чтобы увидеть своими глазами и оценить всё происходящее, причём не со стороны непосредственного участника, а со стороны эдакого стороннего наблюдателя.

Первое, с чем я столкнулась во время проведения Дня самоуправления, — неточности в расписании уроков. В частности, не были указаны кабинеты, поэтому пришлось обращаться к педагогам, чтобы знать, куда идти. В прошлом году такого не было.

С проведением уроков дублёры справлялись достаточно уверенно и материал до учеников доносили понятным и доступным языком. Также они пытались найти особенный подход к каждому ученику. Особенно в роли педагогов мне понравились Настя Егорова и Стас Гусев (оба — 9^Б), проводившие урок математики. В то время как Стас объяснял детям материал у доски, Настя ходила по классу и помогала каждому ученику разобраться в возникших вопросах. Судя по всему, дети и педагог остались очень довольны их работой. Также хотелось бы отметить Максима Бойко и Фёдора Соболева (оба — 9^Б). Ребята настолько хорошо объяснили материал по математике, что дети запросто выполнили все их задания.



Дисциплина — отдельная история. Некоторые ребята решили, что раз урок у них ведут не учителя, а ученики старших классов, то их можно не слушаться. Например, на уроке физкультуры пятиклассников не могли успокоить 6 дублёров (!!!), поэтому вмешательство взрослого педагога было жизненно необходимо. Однако некоторые дублёры справились с этим. Например, Ангелина Архипова и Медина Гасанова (обе — 9^А), проводившие урок английского языка. Ученики нередко отвлекались (а моё появление вообще стало одной из главных тем для обсуждения), но девочки, используя своё чувство юмора, возвращали детей к изучению материала и последующей самостоятельной работе.

Традиционно в День самоуправления в лицей царит весёлая, даже несколько праздничная обстановка: всюду играет музыка, активно работает радио. В этом году был проведён забавный флешмоб: ученики старших классов во главе с учителем истории Владимиром Федоровичем Савельевым пробежали по всей школе с табличками в честь Дня самоуправления. Одна из них гласила: «Этот день настал!». Действительно, День самоуправления — настоящий общешкольный праздник, которого ждут как дети, так и взрослые.



Взгляд со стороны

Этот день настал! (окончание)

Если сравнивать прошлогодний День самоуправления и этот, то я скажу, что что-то лучше получилось год назад, а что-то сейчас. В прошлый День самоуправления произошло скандальное событие: вся школа обсуждала историю исключения одиннадцатиклассника, не угодившего директору. Закончилось всё увольнением последнего и полной реабилитацией пострадавшего ученика. Так что совет будущим директорам: издайте какой-нибудь забавный (в меру!) приказ, чтобы ученики смогли поговорить о чём-то, кроме уроков.

В этот раз обошлось без скандалов. А жаль, ведь День самоуправления на этот раз освещали около 40 журналистов (среди них 5^А класс в полном составе). В связи с этим хочется отметить дружную работу пресс-центра: ребята брали интервью у дублеров, а затем сразу же в компьютерном классе писали статьи и отправляли их на электронную почту главному редактору.

В заключение хотелось бы сказать, что посещать место, в котором провела целых 10 лет своей жизни, всегда приятно. Все тебя узнают, все здороваются, да и ты рада увидеть всех и каждого. Именно поэтому я надеюсь, что смогу соблюдать свою традицию и впредь.



Дружинина Алиса,
студентка факультета журналистики НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Реплики

В День самоуправления я должен был пообщаться с ребятами на переменах, чтобы выяснить, что они думают о происходящем. Мне удалось задать вопросы нескольким ученикам.



Что изменилось в лицее в День самоуправления?

Захаров Николай (6^А). *Ну, на переменах стало веселее, музыка играет. Уроки ведут такие же, как и мы, ученики, и поэтому становится более весело.*

Нарышкина Мария (6^Б). *Другие учителя.*

Матвеева Татьяна (6^Б). *Обстановка.*

Коробко Илья (5^А). *Мне кажется, изменилось отношение учеников, они понимают, какая ответственность лежит на учителях.*

Шураев Павел (6в). *Было скучно, стало весело.*

Хотели бы Вы, чтобы День самоуправления длился весь учебный год? Почему?

Захаров Николай (6а). *Нет, не хотел бы. Нам не хватает строгости учителей.*

Нарышкина Мария (6^Б). *Нет. Так будет неинтересно.*

Матвеева Татьяна (6^Б). *Нет. Потому что учителя рассказывают интереснее и понятнее.*

Коробко Илья (5^А). *Я бы хотел, потому что ученики берут на себя огромную ответственность, и это очень важно.*

Шураев Павел (6^Б). *И да, и нет. Этот день хороший, но во всем надо знать меру.*

Что бы Вы хотели изменить в Дне самоуправления?

Захаров Николай (6^А). *Ничего. Мне все нравится.*

Нарышкина Мария (6^Б). *Ничего. Все и так нормально.*

Матвеева Татьяна (6^Б). *Ничего.*

Коробко Илья (5^А). *Я думаю, все отлично. Мне очень понравилось, и не стоит ничего менять.*

Волков Павел, 6^А

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали: Волков Павел (6а), Виноградова Валентина (8а), Пайко Максим и Метелица Артем (8а), Сорокина Ксения и Будагян Арнольд (8б), Тишкевич Ангелина и Радько Виктория (8а), Абдуллаев Санан (8а), Исмаилова Гульнур и Непрокина Ксения (8б), Рябинина Дарья и Варфоломеев Денис (8а), Лысенко Вероника и Ахмедова Кунел (9б), Гасанова Медина (9а), Чернышева Евгения и Столярчук Валентина (9а), Дружинина Алиса (выпуск 2013), Берестовицкая С.Э.

Интернет-адрес газеты: <http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6. Телефоны: 774-53-56, 774-57-68