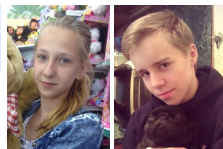


ТЕМА НОМЕРА: «ИГРАЙ, ПОЙ, СОПЕРЕЖИВАЙ»

Лицейская жизнь

2



Наша масленица:

- мы успели побегать, поиграть в снежки, и вот все встали в большой круг... Чучело подожгли, и мы завели хоровод
- воспитательная служба лицея вместе с 10^А организовала праздничную игру по станциям, в которой приняла участие вся наша школа

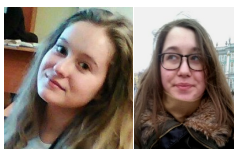


Фотогалерея масленицы



Фестиваль английской песни:

- фестиваль прошел незабываемо... он вызвал бурю положительных эмоций и восторга у всех зрителей



23 + 8:

- в День защитника Отечества в лицее устроили флешмоб...
- в Международный женский день ... большинство мальчиков снялось в поздравлении для наших любимых учителей

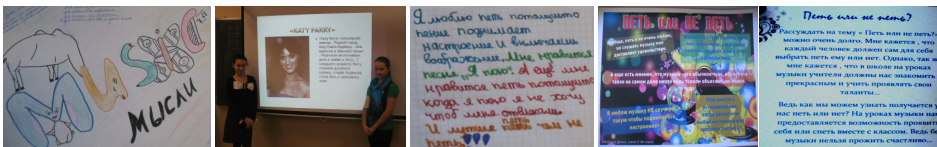
Вечные проблемы

6



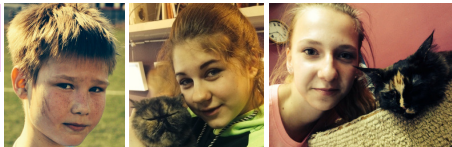
Петь или не петь:

- песня – это выражение чувств, эмоций, желаний! Это – радость!



Актуальная тема

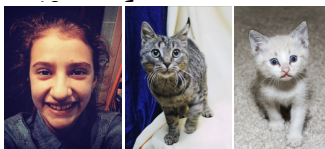
10



Спасибо всем, кто помог кормом, лекарствами, вещами

Республика кошек:

- я не жалею, что попала в это необычное место, и с удовольствием приду туда еще раз



Шпрот и Заяц: кошачьи судьбы

- я была очень рада, что двух котят из приюта забрали такие хорошие люди ...

Творчество

12



Мокрый город:

фотогалерея Петуховой Любови



Лицейская жизнь

Наша масленица



Масленица – это праздник, который провожает зиму. Обычно он длится неделю. Хотя Масленица действительно провожает зиму, но истинная ее цель - прощение обид, мир после ссор. Вот и у нас в школе был проведен этот праздник. Все готовились очень долго и тщательно.

И вот 18 февраля в школе после 6 урока прошла масленица. Все началось, когда ученики 10 класса вытащили чучело и произнесли торжественную речь.

После этого все разбежались по станциям. В пятом кабинете была станция «Калинка-Малинка», где надо было станцевать русский народный танец. На других станциях надо было петь, разгадывать загадки, проговаривать скороговорки...

У нас также была ярмарка, на которую учащиеся с 4 по 9 класс могли приносить работы, сделанные своими руками: рисунки, поделки - и продавать их за масленки.

В столовой можно было купить блины, конфеты, бублики, сгущенку и т.д. за масленки. Родители всех классов напекли блинов, а от 6^А 30 блинов испекла ученица Плетнева Виктория. Но чтобы их получить, надо было участвовать в разных станциях.

К четырем часам все оделись и вышли на улицу, чтобы окончательно проводить зиму, сжечь чучело. Мы успели побегать, поиграть в снежки, и вот все встали в большой круг. Ведущие рассказали немного о прощании с зимой. Чучело подожгли, и мы завели хоровод. Праздник удался на славу, спасибо всем, кто его организовал.

Екатерина Буравкина, 6^А

Масленица — один из древнейших праздников. Из года в год мы отмечаем ее вместе с праздничными гуляниями, вкусными блинами и, конечно же, со сжиганием чучела масленицы. Не исключением для нас стал и наступивший 2015 год. В этом году мы отмечали масленицу в период с 16 по 22 февраля.

В нашей школе масленицу встретили по-особому: воспитательная служба лицея вместе с 10^А классом организовала праздничную игру по станциям, в которой приняла участие вся наша школа. Суть игры заключалась в том, что ученикам нужно было ходить по тематическим станциям и выигрывать «масленки», которые, в перспективе, можно было обменять на различные вкусности в столовой.

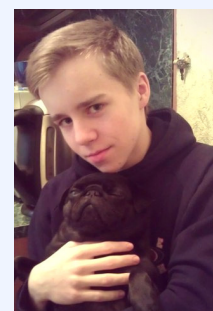
Немного стоит рассказать о станциях. Их было около десятка, и каждая была уникальна по-своему: где-то нужно было танцевать, где-то отгадывать загадки, а конкретно на моей станции нужно было рассказать несколько русских пословиц или поговорок. Желающих выиграть «масленки» было немало. Множество детей старалось вспомнить как можно больше пословиц и поговорок, чтобы получить праздничные «масленки». Как руководителю станции, мне очень понравилось помогать ученикам из младших классов зарабатывать «масленки», ибо нельзя передать словами счастье детей, получивших сразу несколько масленок за свою активность.

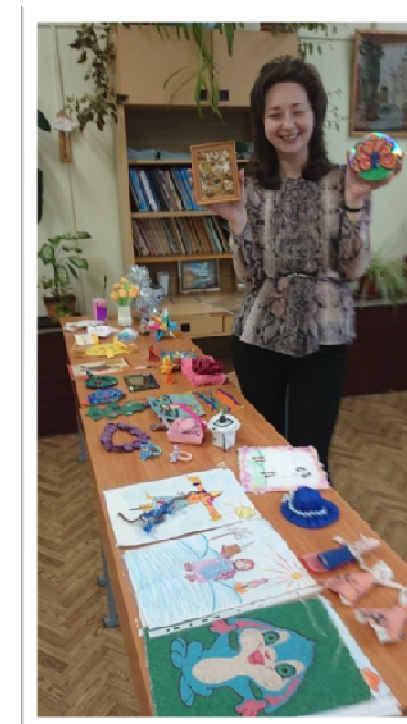
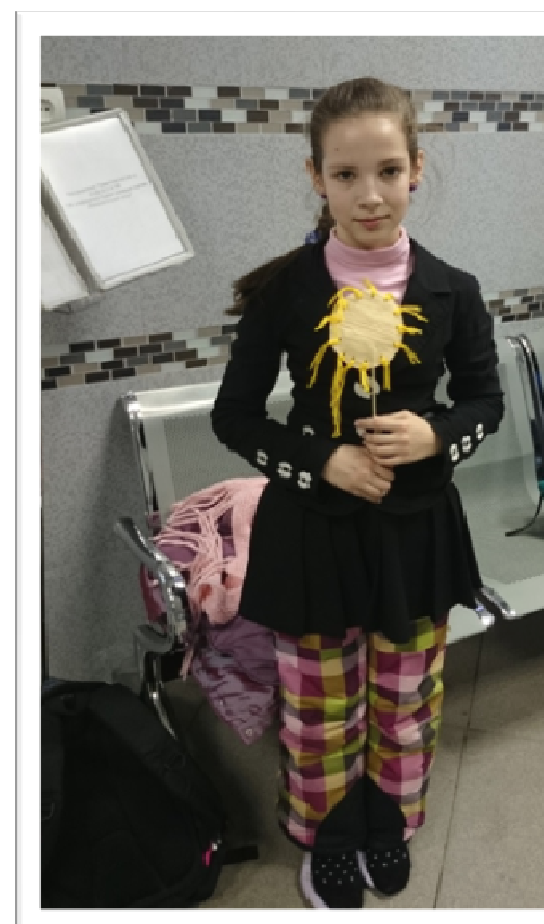
Я бы хотел поделиться мнением Артема Федорова, своего одноклассника и руководителя соседней станции.

«Я стоял на станции "Калинка-малинка", вместе со мной были ученицы 6-го класса. Я включал музыку, зазывал людей, выдавал масленки, а девочки объясняли ребятам, что нужно делать и как танцевать. Некоторые дети ленились и танцевали вяло, за что было трудно дать и одну масленку. Но меня все же радует, что большинство приходило к нам с весельем, с масленичным настроением и, конечно же, с улыбками! Улыбки и радость не покидали наших участников на протяжении всего пребывания у нас "в гостях", а многие хотели еще и еще раз поучаствовать в Калинке-Малинке!».

После окончания игры по станциям дети, уже успевшие обменять свои масленки на сладкие призы, стали собираться на улице в ожидании кульминации праздника — сожжения чучела масленицы. Когда чучело воспламенилось, все уже стояли в кругу, и по традиции необходимо было попросить у соседа справа прощения за все содеянное. Когда все друг друга простили, начался хоровод, завершающий праздник масленицы.

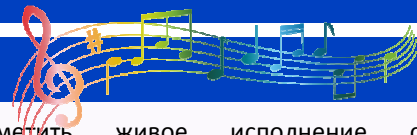
Иван Колесников, 10^А





Лицейская жизнь

Фестиваль английской песни



Актовый зал. Фанфары. Музыка. 19 февраля 2015 года в новом актовом зале нашего лицея прошел второй ежегодный фестиваль английской песни. Целью проведения фестиваля было раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие навыков владения английским языком посредством исполнения песен на английском языке.

Все ребята с нетерпением ждали полувлюбившийся им фестиваль. За две недели до мероприятия началась усиленная подготовка. Где ребята только не репетировали! Так как актовый зал постоянно был занят, им приходилось репетировать и в коридорах школы после уроков, и на переменах в классах со своими учителями английского языка, и даже собираться у кого-нибудь дома, для того чтобы подготовить номер и достойно выступить.

Все очень ответственно и творчески подошли к этому мероприятию. В воздухе витал дух соперничества, в школе царил атмосфера предвкушения праздника, чего-то грандиозного. Актовый зал был полон зрителей. Всех участников приветствовали бурными аплодисментами.

В фестивале приняли активное участие творческие коллективы учащихся 4-10 классов. Каждый класс представлял несколько популярных песен на английском языке. И самое замечательное то, что ребята выбирали их для себя сами. Были представлены песни из репертуара популярных исполнителей и музыкальных групп из Великобритании, США и Канады. На фестивале звучали и ретро-шлягеры, и современные хиты.

Открыли фестиваль учащиеся 9^А класса Артемов Денис и Метелица Артем зажигательным хитом Петра Налича «Guitar». Ребята отлично справились со своей задачей, зарядив публику хорошим настроением и задав нужный тон всему мероприятию.

Эстафету принял 8^В, исполнив не менее известный хит в жанре электро норвежского комедийного дуэта Ylvis «What does the fox say». А яркие костюмы исполнителей придавали красоте и зрелищность песне.

Зрители и жюри были впечатлены замечательным вокалом, мастерством исполнения, а также зажигательным танцем юных участниц фестиваля, учениц 5^В класса, которые исполнили песню «Dynamite».



Также стоит отметить живое исполнение с аккомпанементом под гитару песни «Livin' la Vida Loca» 9^А классом и массовое выступление учащихся 9^В с песней «The Name Game», которое сопровождалось живым, ритмичным танцем. Это сделало их номер очень интересным и ярким. Забавным и непосредственным было выступление 4^В класса с песней «Stop, Look, Listen». По жеребьевке, которая была проведена в начале фестиваля и определила порядок выступающих, малышам достался 14 номер. Но они мужественно дожидались своего выступления (иногда, правда, отвлекаясь от того, что происходит на сцене, переходя с шепота на громкий разговор).

Выступление 9^В класса сопровождалось видеороликом, что создало особую атмосферу их номера.

Напоследок всех порадовал 6^А класс с песней легендарной группы «Beatles» «Lemon tree».

Нельзя не отметить и замечательные номера наших солистов. С восторгом зрители принимали выступления Пятибратовой Ксении, Ефимовой Анастасии, Смирновой Татьяны, Артемова Дениса. Они удивили не только своим вокальным исполнением, но и собственным музыкальным сопровождением.

Все классы выступили достойно, младшие несколько не уступали старшим, и каждый зритель смог для себя выбрать лучший номер. Для этого был учрежден приз зрительских симпатий, который достался учащимся 10^А класса, которые исполнили песню «Here I'm alive».

В каждом номере беспристрастное жюри оценивало вокальные данные конкурсантов, их артистизм, произношение, умение правильно подобрать костюм к образу.

А пока жюри определяло, кто же является победителем, ведущая фестиваля провела со зрителями игру «Угадай мелодию». Зал был в восторге - хором распевал песни на английском языке, и так как жюри все еще не готово было огласить свой вердикт, ребята упростили ученицу 5^В класса Урсул Екатерину спеть всем полувлюбившуюся в ее исполнении песню «Вместе мы большая сила».



Победителями и призёрами фестиваля стали:
I место - 5^В класс **II место - 8^В класс**
III место разделили 9^В и 9^А классы

Фестиваль прошел незабываемо. Он вызвал бурю положительных эмоций и восторга у всех зрителей! И, конечно, способствовал повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка и культуры другой страны, расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности и эстетического вкуса.

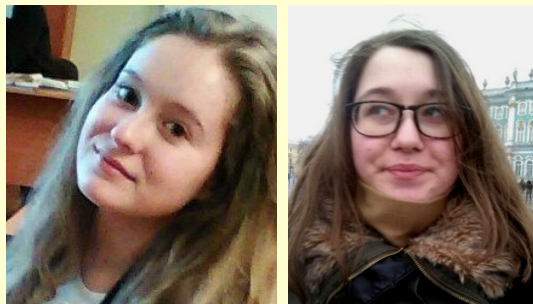
Спасибо учителям английского языка за помощь в подготовке к фестивалю. Спасибо всем ребятам, принимавшим участие в фестивале, за создание праздничного настроения.

С нетерпением ждем следующего года!

Бойцова Елена Юрьевна, учитель английского языка



Не так давно вся страна праздновала два замечательных праздника: 23 февраля и 8 марта. Наш лицей тоже не стал исключением.



В День защитника Отечества в лицее устроили флешмоб. Любой мальчишка от мала до велика мог спуститься в спортивный зал и принять в нем участие. За определенное время нужно было отжаться определенное количество раз. Девчонки, естественно, могли поболеть за наших защитников, что придало особую изюминку этому “соревнованию”. Кроме того, практически все одели что-то зелёное, этакий отличительный знак.

Международный женский день тоже не обошли стороной. Большинство мальчиков снялось в поздравлении для наших любимых учителей, которое показывали на переменах. Ученики младших классов делали поделки для своих родных и педагогов. Остальные же обменивались подарками и добрыми словами друг с другом, а на шестом уроке прошел концерт, посвященный всем женщинам нашей школы, в котором участвовали ученики разных классов.

И это еще не все, ведь в каждом классе ребята тоже поздравляли друг друга. Особенно выделились следующие классы.

В 6^А 23 февраля девочки собрались вместе, сделали интересную презентацию и подарили подарки, а 8 марта мальчишки подготовили выступление с презентацией, где прочитали стихи и тоже преподнесли подарки.

В 8^Б День защитника Отечества прошел необычно и достаточно оригинально. Девочки купили мини-пиццы, вставили свечи и дружно поздравили своих мальчиков, пожелав им всего самого хорошего. 8 марта парни объединились, подарили каждой девочке по цветочку и, сказав милые слова поздравления, оставили поесть два огромных торта.

В 9^В 23 февраля девчонки разбились на пары, ибо парней у них было меньше, и каждая пара поздравляла того, кто попался. “Избранного” выбирали довольно интересно, писали на бумажках имена парней и вытягивали наугад. Девчонки в паре скидывались между собой и дарили разнообразные подарки. И мальчишкам приятно, и поздравления неординарные. Мальчики подарили девочкам подарки, но в большинстве своем обменивались ими сами девчонки.

В общем и целом, эти дни в жизни лицея были очень красочными и запоминающимися.

Элина Каюмова, Мария Серова, 8^Б

Вечные проблемы



Петь или не петь



Быть или не быть? Классический вопрос Уильяма Шекспира, который волнует наши сердца из поколения в поколение.

Являясь учителем музыки и перефразируя знаменитого Шекспира, задаю вопрос: «Петь или не петь?» на уроках музыки. Современные программы и учебники предполагают знакомство с произведениями, композиторами. Мы слушаем и анализируем. О пении ни слова!!!

Когда спрашиваю ребят на уроках, что такое МУЗЫКА, сначала возникает пауза, но потом всё-таки звучит: «Это когда люди поют!».

И действительно, все люди поют. Причём с самого рождения. Детское улюлюканье, первые гласные, когда младенцы пробуют свой голос - не что иное, как пение!

Мы напеваем, когда у нас хорошее настроение, подпеваем, когда слышим песни по радио, телевизору, компьютеру. В эти моменты мы даже не задумываемся, умеем ли мы петь или нет.

Природа дала человеку уникальный инструмент – ГОЛОС, при помощи которого он может не только общаться, но и выражать свои чувства.

О чём наши песни? О чём мы поём? Хотелось бы процитировать строчки из песни Игоря Крутого:

**Я пою про этот ветер,
Про это солнце, что с неба светит.
Я пою про море, счастье,
Море песен пою.
Я пою про этот ветер,
Про это солнце, что с неба светит,
Подпевают все на свете мне
Эту песню мою.**

Песня – это выражение чувств, эмоций, желаний! Это – радость! И возникает ещё один вопрос – ГДЕ и ЧТО петь? Если рассматривать пение как вид искусства, которое отображает современную жизнь, то и песни мы поём современные!

А где? Дилетанты, как обычно, напевают по дороге и за своими делами. А профессионалы - на концертных площадках.

Современные песни, безусловно, понятнее и ближе моим ученикам. Эти песни они поют с большим удовольствием.

Но ведь есть ещё песни, ставшие классикой, которые живут десятилетиями. В них – история нашей страны, и мы, как патриоты своей Родины, конечно, должны знать их. Не всегда эти песни по душе ребятам. И это не удивительно. Ведь это песни другого поколения, другого века. Не всегда просто представить себе другое время и его ценности.

Первоклассники, ещё находясь в чудесной стране детства, с удовольствием поют все детские песни. Они им по нраву и по душе. Игровая деятельность у них на первом месте, поэтому с ними не возникает вопрос, петь на уроках музыки или не петь. Конечно, ПЕТЬ!

2-3 классы уже знают весь современный репертуар нашей эстрады, подчас и на английском языке, тем не менее ещё соглашаются на репертуар детских песен.

Четвероклассники уже чувствуют себя почти взрослыми пятиклассниками и зачастую считают, что детские песни им не по возрасту петь.

5-6 класс, будучи прилежными учениками, деликатно молчат о нежелании петь. Поют предлагаемый репертуар и выполняют просьбы учителя.

А вот 7 класс... почти наотрез отказывается петь на уроках!

Тогда я решила создать несколько проектов, некий диалог с учениками, чтобы выяснить, каковы истинные причины желания или нежелания петь.

Эти проекты помогли узнать, какую музыку ребята любят слушать, какие исполнители им нравятся, какие песни они поют. Учитывая современные интересы своих учеников, стараюсь использовать материалы, которые ребята готовили в качестве домашнего задания. Это презентации, музыкальные файлы, мини-газеты.

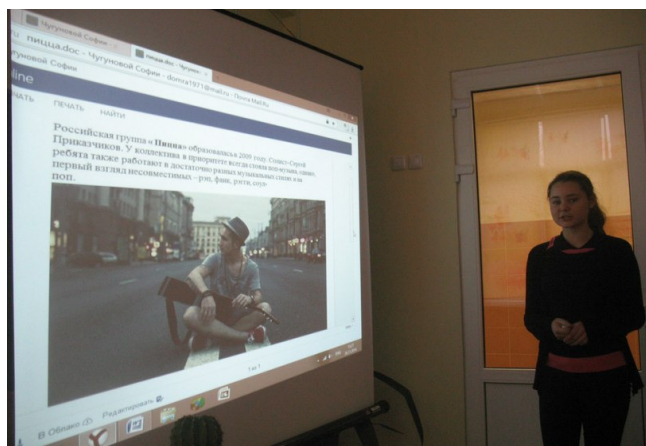
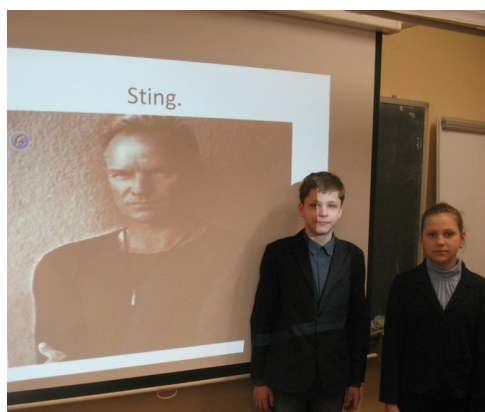
Проект «Современные и зарубежные исполнители»

Этот проект ребята выполняли в виде презентаций, в которых они рассказывали о любимых исполнителях, любимых песнях. Каждая презентация сопровождалась музыкальным файлом, который с удовольствием слушали на уроках.



Вечные проблемы

Петь или не петь



Проект «Петь или не петь?»

Ребята выпускали мини-газеты, в которых не только отвечали на злободневный вопрос, но и высказывали свои мысли, которые иногда становились «криком души». Ведь не всегда ученик может прямо высказать своё мнение учителю.

Мнения тех, кто петь не хочет:

«Я не люблю петь, потому что у меня плохой голос и я плохо запоминаю песни» (Степан Семейшев 5^Б).

«Не нравятся песни, просто они какие-то детские.....» (Гвоздева Настя 4^А).

«Мне не очень нравится «музыка». Мы много слушаем классическую музыку. Такую музыку трудно слушать, потому что она непонятная, тягучая и унылая» (Коробов Ярослав 4^Б).

«Иногда не хочется петь, потому что нет настроения» (Алина Дмитриева 2^А).

«Я считаю, что лучше не петь, потому что у меня сейчас ломается голос и мне нельзя петь ...» (Прудников Влад 6^Б).

«Я не люблю петь, я люблю больше слушать музыку» (Власов Егор 5^Б).

«Я люблю петь, но боюсь, что окружающие люди меня не захотят слушать. И поэтому, когда кто-нибудь рядом, я стараюсь петь вполголоса» (Филиппова Ксения 5^Б).

«Я не люблю петь песни, которые мы поём на уроке. Я люблю современные песни» (Полина Белова 4^Б).



«На уроке музыки бывает очень скучно, вот бы мы слушали не только Баха, Моцарта и других старинных композиторов, но и Макса Коржа, «Сектор Газа». И тогда все уроки будут лучшие на планете. Все будут приходиться на урок с радостью» (Ильин Никита 6^Б).

«Я не люблю петь потому, что я стесняюсь и просто очень плохо пою» (Лапшин Дима 5^А).

«Я не люблю петь. И я сам не знаю почему. Я просто не люблю петь» (Иванов Илья 4^А).

Вечные проблемы

Петь или не петь

А это мнения тех, кто любит петь:

Петь или не петь? Конечно петь! Мне нравится петь, потому что это не только развивает слух, эмоциональность, чувство ритма, но и потому что из песен можно узнать много нового. Хорошо, что в школе есть урок музыки, где можно научиться петь в коллективе, правильно интонировать и извлекать звук, пение учит правильному дыханию, да и для души после сложных уроков очень приятно попеть в коллективе.

Мы с Ритой очень любим петь. Мы поём разные песни. Мы увлекаемся пением. Поём песни из мультфильмов. Например: Фриксикки-тасы. Мы эту песенку принесли.

Я люблю музыку но современную. Петь я не очень люблю, но больше всего я люблю её слушать.

Я люблю петь потому что пение поднимает настроение и включает воображение. Мне нравится пение "Я пою". А ещё мне нравится петь потому что когда я пою я не хочу чтоб мне отвлеклись и лучше петь чем не петь!!!

Ребята писали не только о том, нравится ли им петь, но и о том, что бы им хотелось внести в уроки музыки, чтобы уроки были более интересными и современными.

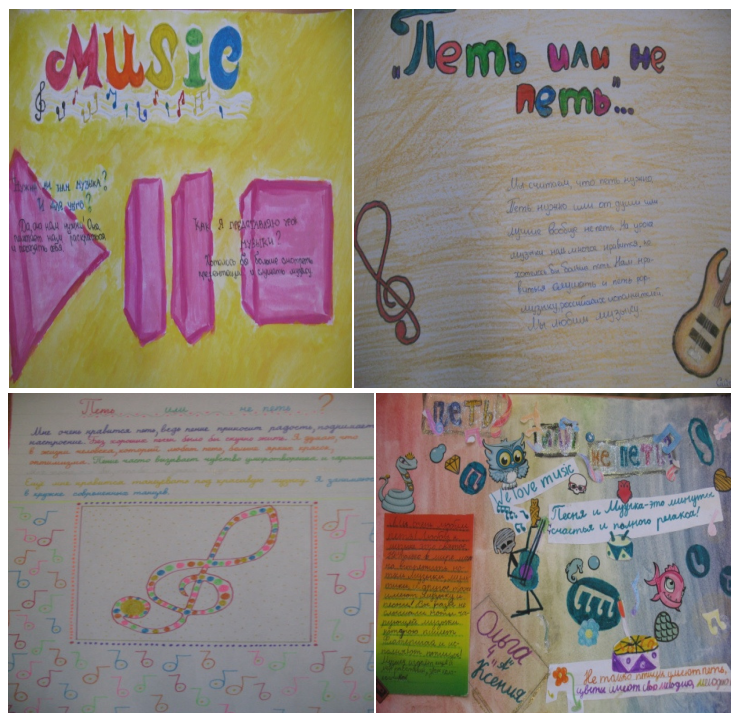
А также они поделились полезной информацией о пользе пения.

Было создано около трёхсот мини-газет.

Лучшие работы приняли участие в школьной выставке.

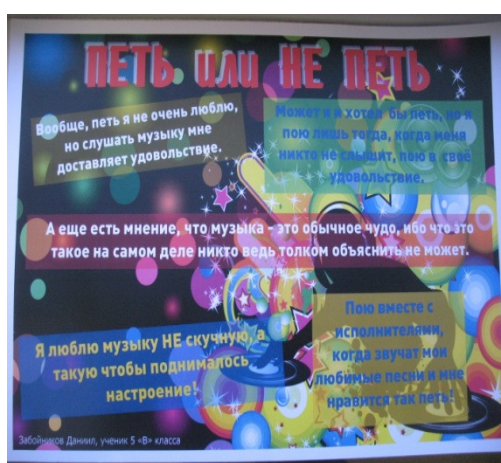
ХОТЕЛОСЬ БЫ ЧТОБЫ ПЕСНИ БЫЛИ НЕ ОЧЕНЬ ДЕТСКИМИ.

МНЕ КАЖЕТСЯ ПЕТЬ ОЧЕНЬ ХОРОШО. ПЕНИЕ ПОЛЕЗНО ДЛЯ ЛЁГКИХ. ПЕНИЕ ХОРА КТЕРИЗУЕТ НАСТРОЕНИЕ.



Вечные проблемы

Петь или не петь



Изучив мнения ребят, я пришла к выводу, что большинство просто стесняется петь. Хотелось бы им пожелать быть немного смелее на уроках музыки и уверенно петь.

А нужна ли музыка в школе и пение на уроках музыки? Безусловно, все ребята ответили «ДА!» Без музыки жизнь невозможна!!!

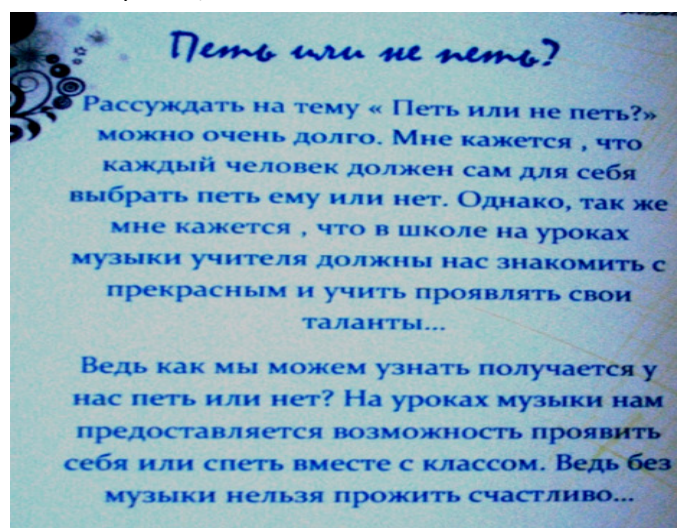
Я хотела бы закончить словами великого композитора Клода Дебюсси:



**«Музыка
начинается там,
где слово бессильно!»**



Прекрасные мысли выразила Иванова Ольга, ученица 7^б класса, в своей мини-газете



Василевская Анжела Петровна, учитель музыки

Актуальная тема



Спасибо!



Мы, ученики 6^А класса, решили помочь приюту для бездомных животных «Второй шанс». После классного часа, на котором выступил волонтер из приюта, мы поняли, что есть люди, готовые бескорыстно отдавать свое время, деньги тем, кому нужна помощь.

Тогда было решено организовать общешкольную акцию помощи приюту. Мы сделали рекламу, которая шла в школе по инфозонам, расклеили плакаты, агитирующие участвовать в акции. На классном часе мы придумали текст обращения к ученикам, выбрали стихи, которые подходят к тесту. Через несколько дней мы разделились на пары и обошли все классы.

В каждом классе мы читали обращение и раздавали памятки, в которых было написано, что нужно для приюта. В большинстве классов к нам отнеслись с пониманием и даже начали обсуждать, кто чем может помочь.

Нам очень жалко этих кошек, они оказались в приюте, потому что их хотели усыпить или просто они были не нужны хозяевам. Это бесчеловечно, ведь, отказываясь от кота, вы разбиваете его сердце и ломаете его жизнь. Это равносильно тому, что ваши родители отказались бы от вас. Кошкам, так же как и людям, хочется быть любимыми, иметь дом и семью. Поэтому мы должны помогать братьям нашим меньшим.

Мы считаем, что это очень правильно – помогать приютам для бездомных животных. Этим мы не только спасаем их, но и развиваем в себе самих правильные черты характера: человечность, сожаление и сочувствие.



Огромное спасибо всем, кто помог кормом,

лекарствами, вещами!

Ведь, как написано, в группе волонтеров приюта, «мы живём, как можем, а они – как мы поможем».

Каксаткин Михаил, 6^А

Республика кошек



Катя. Недавно мы поучаствовали в благотворительной акции для приюта "Второй шанс".

После ее проведения нас пригласили на небольшое мероприятие в кафе «Республика кошек», где в этот день раздавали котиков из приюта.

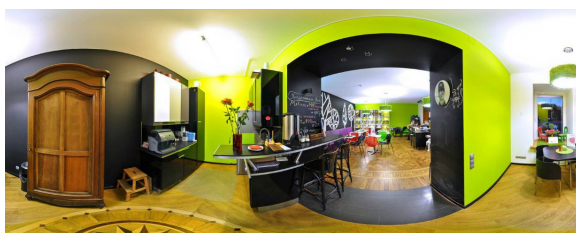
В кафе постоянно живут около двадцати кошек, их показывают посетителям и рассказывают про них. Для нас тоже провели экскурсию.

Попасть в комнату, где живут кошки, можно через старый шкаф. Нужно зайти в шкаф, три раза сказать мяу и открыть дверь шкафа с другой стороны. И вы попадаете в республику кошек!

Больше всего мне понравилась кошка по имени Пуговка.

Как рассказывал нам экскурсовод, Пуговка – самая веселая кошка. Она не умеет мурлыкать, но зато умеет забавно хрюкать. У неё тёмная шерсть в небольшие жёлто-оранжевые пятнышки, приплюснутая мордочка и забавные маленькие ушки.

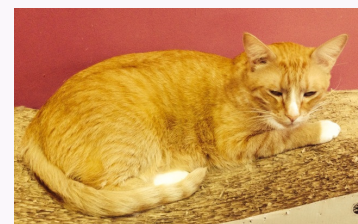
Я не жалею, что попала в это необычное место, и с удовольствием приду туда еще раз.



Лера. Неделю назад наша школа собирала корм, витамины и другие необходимые вещи животным для приюта «Второй шанс». Двадцатого марта у них проходила выставка котов, а нас попросили приехать и помочь в качестве волонтеров.

Сразу, как мы с девочками вошли в выставочную комнату, мне приглянулся рыжий котик. Его зовут Людвиг. Я начала чесать у него за ушком, а он в ответ замурлыкал и начал довольно закрывать лапкой мордочку.

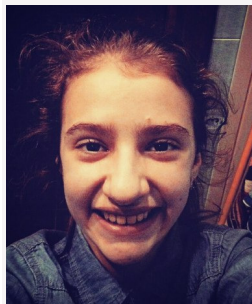
Во время экскурсии нам рассказали про него забавную историю. «А этот котик у нас умеет открывать лапкой двери. Это эрмитажный котик. Приехал к нам совсем худеньким, а теперь отъел себе брюхо». Оказывается, пока никто не видел, рыжий нахальник открывал коробку с кормом, ел, сколько ему влезет и закрывал ее, чтобы никто не догадался о его проделках. Но все-таки этого хулигана поймали с поличным и повесили на коробку замочек. С тех пор рыжик даже немножко похудел».



Екатерина Буравкина, Валерия Азарова, 6^А

Актуальная тема

Шпрот и Заяц: кошачьи судьбы



4 марта

Мне запомнились его слова. Особенно: «И помните, ведь кто-то из вас может спасти животному жизнь». У меня возникло желание взять хоть одну кошечку к нам домой.

Уроки тянулись мучительно долго – хотелось поскорее спросить маму насчет кошки или кота. Когда же уроки кончились, мама пришла за мной в школу.

- Мам, представляешь, к нам в класс приходили мальчики из шестого класса и рассказали нам о приюте. Там живут кошечки, и им нужна помощь! Давай им поможем, ну или возьмем кота?!

- Сына, ну ты же понимаешь, что домашние животные – это уход и забота. А у нас и так две кошки дома. И обеих с улицы подобрали.

- Ну, мамочка, пожалуйста-а-а!

- Я подумаю...

5 марта

-Ты еще хочешь котенка?

-Да, конечно, хочу.

-Точно? За ним нужен уход!

-Да... Я знаю.

-Ну, иди, собирайся - поедем в приют.

Мария (волонтер из приюта)

«Котенок Шпрот приехал к нам из общежития, где его оставили уехавшие хозяева, там было целое семейство - мама-кошка, папа и двое подростков-котят. Жильцы уехали, котов забыли, и администрация общежития просила их забрать, иначе грозилась выкинуть всех на улицу...»



5 марта

Мы подъезжаем к приюту. Мама сосредоточенно смотрит на здание. Папа выходит из машины и вытаскивает сумку-переноску для нашего будущего кота.

Входим. Коридор довольно просторный и светлый. К нам подходит тетенька средних лет. Она высокая.

- Здравствуйте. Меня зовут Ирина.

С родителями они очень долго разговаривали. Передавали друг другу разные бумажки. Ирина спокойно сидела, что-то говорила и улыбалась. Было видно, что она радуется тому, что какого-нибудь котенка заберут. Он будет хорошо питаться и радоваться жизни у новых хозяев.

Наконец они встали. Мама подозвала меня к себе.

- Сейчас пойдем котенка выбирать, - она сияла.

Завернув к двери, мы опять вошли в коридор. В нем было очень много дверей. Как в лабиринте. Сначала мы вошли в одну дверь. В комнате разгуливали кошки и коты. Кто-то сидел в клетке. Тут только взрослые коты.

Затем мы вошли в другую комнату. В ней были собаки. Они радостно подошли ко мне. Я их погладил. Они очень мягкие и пушистые.

Дальше – мы много ходили по комнатам. В одной комнате котят, в другой комнате коты...

Наконец мне приглянулся котенок.

- Мам, смотри какой красивый. Давай его возьмем?

Мама и папа начали его осматривать, вертеть.

- Хорошо.

Тут мама отошла и начала что-то говорить папе. Он кивал. Она вдруг вышла из комнаты. Пришла уже со вторым котенком. В руках у нее был белый пушистый малыш.

- Пошли.

Ирина (волонтер из приюта)

Я была очень рада, что двух котят из приюта забрали такие хорошие люди. Котенку будет хорошо в этой семье..

5 марта

Котят мы назвали Шпрот и Заяц. Шпротик – разноцветный. Заяц – беленький.

Домой мы Заяца везли в переноске, а Шпрот был у меня на руках.

Когда мы приехали, мама взяла котят к себе в комнату. наших кошек тоже к себе в комнату.

Эпилог

Зайца мы отдали подруге мамы.

Шпротик остался у нас. Хоть и два дня еще пугался наших кошек.

Саламатина Анна, 6^А

PS. Герой этой истории учится в нашем лицее, в начальной школе. А вот имя его мы назвать не можем: он нам это запретил. Нам кажется, он считает, что добрыми делами нельзя хвастаться, что ничего они с родителями такого не сделали, просто котят пожалели...

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали ученики 6а класса: Буравкина Екатерина, Касаткин Михаил, Азарова Валения, Саламатина Анна, а также Петухова Любовь (7А), Каюмова Элина (8Б), Серова Мария (8Б), Колесников Иван (10А), Бойцова Е.Ю., Василевская А.П.

Интернет-адрес газеты: <http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6. Телефоны: 774-53-56, 774-57-68

Творчество

Мокрый город (фотогалерея)



ФОТОГРАФ
ПЕТУХОВА ЛЮБОВЬ, 7^А

