

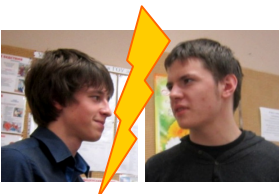
**ТЕМА НОМЕРА:
«ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ»****Легкое сумасшествие
19 октября****2**

Школа на мгновение перешла к юному поколению ...

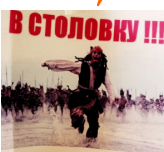
**Вся ответственность на наших
плечах****3**

Примерно в 9 часов утра я приступил к работе, заняв место Директора.

Хотелось бы, чтобы такой опыт стал основой для поиска совместных решений...

**Интервью с заместителями
директора****5**Все прошло именно так, как я хотел.
Я просто пришла и начала работать.
Свою работу оцениваю на четверку.**Я иду на урок****6**Это безумно увлекательная работа! Ох, и нелегкий это труд!
Самое тяжелое – держать дисциплину. Нас проводили аплодисментами.
Каждый хочет, чтобы его любили. Никогда не поздно играть в ... игрушки.
Ой, ребята, я сам не уверен...**Подведём итоги****9**Успела всё, что запланировала.
Я думаю, многие теперь поменяют свое отношение к школе.
Хотим, чтобы День Самоуправления был каждый день!**Происшествия****13**

Месть директора



Инцидент в столовой

Страничка будущих психологов**14**

Мой новый опыт



Я хочу быть психологом

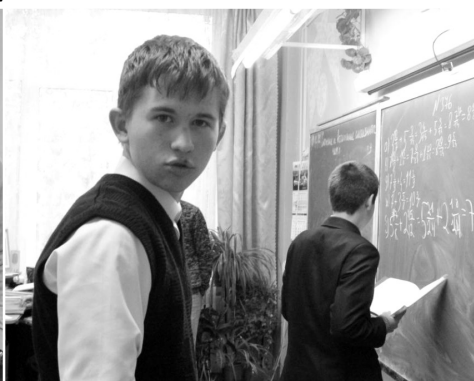
Лёгкое сумасшествие 19 октября

После первого урока из рекреаций на этажах стали разноситься довольно странные звуки. Оказывается, это была музыка. Музыка в школе – да это же нереально! Нет, уважаемые, не сон это, а **День Самоуправления**. Шум, танцевальная музыка, кто-то волновался, а кто-то развлекался, как мог: танцы-пляски всегда были в моде, а сейчас и момент подходящий.



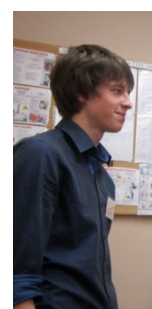
Фоторепортеры заходили в кабинеты и фотографировали абсолютно все: учителей, учеников, дублеров и даже тех, кто не участвовал в процессе самоуправления. Вроде бы и простой снимок, но сколько в него вложено эмоций, чувств, волнения и некой радости... Не передать словами!

Учителя-дублеры, давая уроки, тоже изрядно волновались, ведь совершенно не знаешь, как воспримут тебя «новые» ученики. И перед уроком и после него душа уходила в пятки, ей-богу, было видно по лицам и особенно ногам. Тряслись. Как осины на ветру.



Журналисты постоянно брали интервью у интересных личностей, которые заняли необычные должности, к примеру, у директора лицея Л.П. Савченко, зам. директора по воспитательной работе Д.Ф. Сагаловича, зам. директора по начальной школе Т.Б. Золотовой и многих других.

Насчет нового директора. По сведениям одного журналиста, в школе произошла очень щепетильная ситуация, связанная с ним. Леонид Петрович отчислил ученика 11^А класса Гаврилова Вадима по неким «личным мотивам». По слухам, этой «причиной» послужила девушка. В свое оправдание директор сказал, что «у вас нет чувства юмора!» Но ученика скоро восстановили. *А директор так и не принес своих извинений...*



День Самоуправления дал нашим журналистам бесценный опыт «погони за новой жертвой». И они готовы снова принять участие в подобном мероприятии.

Также отличились и радиожурналисты, которые провели хорошую работу, ведя LIVE – эфир, рассказывали много чего интересного, но музыку можно было найти и получше. «Капитан Арктика» с горячими треками на первой перемене заставил двигаться всю школу. Ваууу~



Школа на мгновение перешла к юному поколению, это радует, и хочется, чтобы таких дней (с музыкой, с радостной обстановкой) было КАК МОЖНО БОЛЬШЕ!

Кочурова Анастасия, 11^А

Интервью с директором лицея Леонидом Петровичем Савченко

Таисия Механошина (Т.М.): Здравствуйте, Леонид Петрович! Разрешите задать Вам несколько вопросов?

Леонид Савченко (Л.С.): Да-да. Конечно.

Т.М. Скажите, пожалуйста, во сколько Вы приступили к своим обязанностям?

Л.С. Примерно в 9 часов утра я приступил к работе, заняв место Директора на сегодняшний день.

Т.М. Как Вы чувствовали себя в роли Директора лицея?

Л.С. На мои плечи сразу легла большая ответственность. От моих решений зависят люди, поступки, вся жизнь лицея принадлежит мне, и я отвечаю за неё. Это один из главных дней в моей жизни. Я уже сейчас почувствовал, как это - быть взрослым.

Т.М. Да, вот так оказаться на месте директора – это, наверное, очень трудно. Расскажите, какие опасения, переживания и трудности были у Вас сегодня?

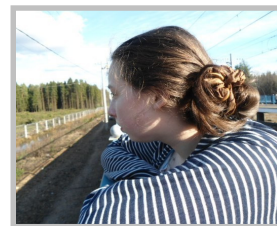
Л.С. Я столкнулся с проблемами организации. Дублёры не знают, что делать и путают свои обязанности. Часто ситуации требуют немедленного решения, и приходится решать всё на месте. Искать выходы, находить компромиссы.

Т.М. По школьному радио было объявлено, что Вы отчислили ученика из нашего лицея, скажите, пожалуйста, по какой причине?

Л.С. Это была просто шутка. Я не подумал, во что это может вылиться. Сейчас я понял, что это очень серьёзная ошибка. Общими усилиями мы решили конфликт, учащийся был восстановлен, а я принёс ему свои извинения за причинённые неприятные переживания.

Т.М. Как Вы считаете, нужны ли Дни Самоуправления и для чего?

Л.С. Такие Дни необходимы для воспитания ответственности в учениках. Для того чтобы лицеист почувствовал, что значит отвечать за свои поступки и, конечно же, для осознания своих возможностей: сможешь ли ты взять на себя в будущем бремя власти.



Т.М. Хотели бы Вы что-то изменить в сегодняшнем дне?

Л.С. Мне бы очень хотелось, чтобы вместо двух уроков, ученики дублировали бы учителей в течение всего учебного дня. Ещё бы очень хотелось, чтобы взрослых было минимум, и всё управление полностью принадлежало бы нам, дублёрам. Чтобы вся ответственность легла только на наши плечи.

Т.М. Как Вы думаете, чем самоуправления отличается от самоуправления?

Л.С. Самоуправление даёт нам почувствовать, что от тебя зависит всё, и оно воспитывает тебя. Самоуправство ведёт к анархии, которая часто возникает из-за превышения полномочий.

Во время интервью я смогла убедиться, как на практике действует самоуправление. При мне в кабинет привели мальчишку, который, по словам заместителя директора, нецензурно выражался и вёл себя не подобающим для лицеиста образом. В другие дни старшеклассники никогда не обращают внимания на сквернословие (чтобы не сказать, что и сами порой употребляют его в своей речи) и хулиганство учеников, но в День Самоуправления Леонид Петрович внушительно отчитал нарушителя и сделал ему серьёзное предупреждение.



Интервью с директором лицея Татьяной Викторовной Семёновой

Таисия Механошина (Т.М.). *Здравствуйте, Татьяна Викторовна! Разрешите взять у Вас интервью?*

Татьяна Викторовна (Т.В.): Интервью? Хорошо.

Т.М. *Скажите, пожалуйста, что Вы чувствовали, когда передавали «бразды правления» Вашему дублёру?*

Т.В. Опасение. Потому что 660 человек учащихся и 100 человек персонала перешли под ответственность учащегося. Не было уверенности, что всё пройдет благополучно, что он справится со своей задачей. В какой-то степени мои опасения подтвердились. Хотя, мне кажется, в Леониде Петровиче есть очень большой человеческий и профессиональный потенциал. Если он сделает необходимые выводы, то сможет стать настоящим лидером.



Т.М. *Какие у Вас были опасения, переживания и трудности?*

Т.В. На первую часть вопроса я уже ответила, а так... были переживания. Ведь дублер выполняет лишь часть работы, в моей работе есть и финансовые вопросы, и связи с другими школами, и постоянный контроль над всем, что происходит в лицее. Учащиеся изначально несерьёзно подошли к предполагаемым обязанностям. Для них это всего лишь игра. Настоящая работа строится на планировании задач для всего коллектива. После нужно было проанализировать все свои действия и поступки, похвалить сотрудников, сказать им спасибо. Главное в роли директора – не рубить с плеча, убирать личные эмоции, чтобы иметь возможность рассуждать здраво.

Т.М. *Что бы Вам хотелось изменить в прошедшем Дне Самоуправления?*

Т.В. В первую очередь, подготовку. Надо было объяснить, что это не игра. Что дублёры работают с людьми, что им нужно решать проблемы не придуманные, а настоящие. Роль дублёра - это прежде всего ответственность, а не престиж, как это может показаться.

Т.М. *Как Вы считаете, для чего нужны Дни Самоуправления?*

Т.В. Для того чтобы ученик мог осознать свои способности и качества. Есть многое, что нельзя объяснить лишь на словах. Ученики могут на собственном опыте понять, что в лицее очень много проблем, которые требуют решения. Хотя то, что видят учащиеся, - лишь верхушка айсберга, и многое осталось незамеченным. Хотелось бы, чтобы такой опыт стал основой для поиска совместных решений. День Самоуправления очень важен для лицея. Конечно, в работе были недочёты, но нужно просто ещё подумать, сделать выводы, и тогда всё получится.

Т.М. *Чем, по-вашему, различаются самоуправление и самоуправство?*

Т.В. Сегодня как раз и был яркий пример самоуправства. Тот самый случай с отчисленным учеником. Самоуправство – это когда человек действует по своим интересам. Его ведут личные мотивы. Решая проблемы, я ставлю себя на место ученика, учителя, родителей и выбираю наилучший вариант. К сожалению, сегодня мой дублер не понял именно той ответственности, которая ложится на руководителя.

Т.М. *Спасибо Вам большое, Татьяна Викторовна, что нашли время для интервью нашей газете. Уверена, что лицеистам очень важна Ваша оценка сегодняшнего Дня.*

Т.В. Мне очень понравился День самоуправления, и в начале марта мы проведем еще один такой день. Подготовку начнем уже в феврале. Спасибо ВСЕМ коллегам и дублерам за этот интересный день.

P.S.: *Татьяна Викторовна – крайне занятой человек, руководитель, время которого буквально расписано по минутам для того, чтобы нам, лицеистам, было интересно и комфортно учиться в нашем лицее. При этом она нашла силы и время для проведения ещё и вот такого Дня Самоуправления.*



Механошина Таисия, 8^А

Дмитрий Филиппович Сагалович

(заместитель директора по воспитательной работе):

«Все прошло именно так, как я хотел»

Алиса Дружинина (А.Д.). Хотели Вы сами занять именно эту должность или это произошло случайно?

Дмитрий Сагалович (Д.С.). Скорее, это случайность. Честно говоря, мне было всё равно кем стать: замом или директором. Но голосование решило именно так.

А.Д. Оправдались ли Ваши ожидания?

Д.С. Да, всё прошло именно так, как я хотел.

А.Д. Что бы Вы изменили в школе?

Д.С. Я бы проводил больше совместных мероприятий, в которых бы участвовали ученики и учителя.

А.Д. Что Вы думаете о ситуации с исключением ученика 11^А класса Вадима Гаврилова?

Д.С. Я считаю, что Леонид Петрович повёл себя непрофессионально. Поступок был совершенно несправедлив. Я считаю, что он должен извиниться перед Вадимом



Ригина Сергеевна Горбан

(заместитель директора по учебной работе):

«Я просто пришла и начала работать»

А.Д. Скажите, пожалуйста, оправдались ли Ваши ожидания от занимаемой должности?

Ригина Горбан (Р.Г.): Да, абсолютно и полностью. Работа оказалась очень интересной.

А.Д. Должность заместителя по учебной работе была выбрана Вами намеренно или случайно?

Р.Г. Я выбрала её специально. Из всех административных должностей она показалась мне наиболее привлекательной.

А.Д. Что Вам понравилось в этой работе?

Р.Г. Больше всего мне понравилась организовывать учеников.

А.Д. Нужна ли была особая подготовка к столь важной работе?

Р.Г. Вовсе нет! Я просто пришла и начала работать.

А.Д. Что бы Вы изменили, работая в школе?

Р.Г. Ужесточила бы дисциплину.

Петр Юрьевич Абрамов

(заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности):

«Свою работу оцениваю на четверку»

Владимир Авдеев (В.А.): Петр Юрьевич, почему вы выбрали роль завхоза?

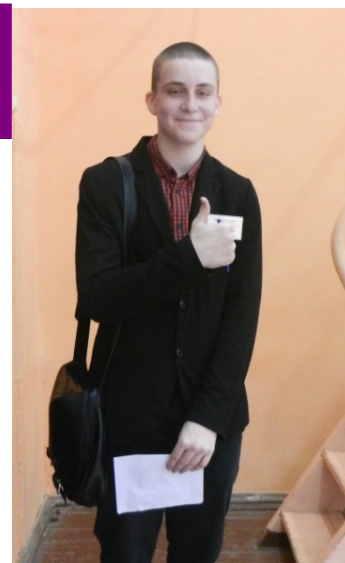
П.А. Я не выбирал. Меня назначили.

В.А. Что Вы успели сделать за этот день в качестве завхоза?

П.А. Очень много. Послал дежурных в столовую, решал проблемы с вахтой, следил за чистотой и порядком на переменах.

В.А. Как Вы оцениваете свою сегодняшнюю работу?

П.А. На четверку. В целом, я доволен своей работой.



Дружинина Алиса, 11^Б

Это безумно увлекательная работа!



В нашей школе уже второй год подряд проводится День Самоуправления, на мой взгляд, это огромный опыт для учеников старших классов.

Проведя 2 урока, начинаешь понимать, какой это колоссальный труд. Ведь учителю надо не только подготовить материал к уроку, но и не забыть сделать так, чтобы урок был интересным. Уроки у детей различного возраста сильно отличаются, причем дело не в школьной программе. Поведение – вот что стало главной нашей проблемой. Но это еще не все, ведь учитель, чьими дублерами мы являлись, заболел, и нам пришлось вести уроки одним.

Я вела 2 урока. Один урок с семиклассниками, а второй - с пятиклассниками. В основном, все семиклассники отнеслись к нам с пониманием, они слушали нас и старались работать на уроке. Правда, получилось так, что мы с С.В. недостаточно серьезно отнеслись к подготовке, поэтому, я считаю, наш урок остался не совсем доработанным. Почти всю информацию мы давали вразнобой и совсем спутались, кто и когда должен говорить, но, к нашему счастью, на половине урока присутствовала учительница русского языка Светлана Эрленовна. Концовка урока меня больше порадовала, мы даже как-то сдружились с детьми и помогли им писать сочинение.

Второй урок проходил уже с пятиклассниками. Это стало бедой. Из ребят так и вяло энергией, нам совсем никак

было их не угомонить, с нами даже не было ни одного взрослого учителя. По программе у них должен быть урок-игра. Мы поделили учеников на 2 команды, точнее, ребята делились сами, поэтому получилось так, что отличники были за одним столом, а остальные - за другим. Мы предлагали им помочь равномерно поделиться, но они нас не захотели слушать. Это вызвало основную проблему с дисциплиной. В целом, урок прошел вполне весело. Мне понравилось, но найти управу на таких энергичных детей очень сложно.

Главное, я поняла, что на самом деле быть учителем очень интересно. Это безумно увлекательная работа! Все ребята настолько уникальны, каждый сумел всего за 1 урок как-то выделиться. Мой вывод из этого дня? Я бы хотела стать учителем.

В.К.

Ох, и нелегкий это труд...

Мне очень понравился День Самоуправления. В этот день я совмещала должности учителя и заместителя директора по учебной работе... Совмещение этих двух должностей – не такой лёгкий труд, как кажется вначале. Учитель должен подготовиться к своим урокам, а заместитель директора по учебной работе «разруливать» различные ситуации, возникающие в течение дня. Но, как говорится, всё приходит с опытом.

Работа учителя показалась мне очень интересной. К каждому ученику нужно найти свой подход, нужно быть для своих учеников лучшим другом, чтобы твое мнение воспринималось.

Заместитель директора по учебной работе... ох, и нелёгкий это труд... Нужно разбираться фактически во всём: и кабинеты искать, и расписание составлять, и различные ссоры между учениками и работниками лица разбирать...

Я рада, что смогла один день попробовать себя в такой сложной роли. Хотелось бы, чтобы такие дни проводились почаще.



Горбан Регина, 10^А

Самое тяжелое – это держать дисциплину в классе...

Я была учительницей русского языка в 7-м и 5-м классах. В 7-м классе мы вместе с Кариной готовили учеников к сочинению-описанию по картине. Я чувствовала себя настоящим учителем. Мне хотелось и, я думаю, что у меня получилось провести этот урок с пользой для семиклассников. За пол-урока мы вместе разобрали, как писать сочинение, составили план, затем ребята его писали, а мы отвечали на их вопросы, помогали правильно сформулировать мысль. Мне кажется, этот урок у нас удался.

А вот провести игру на тему «Части речи» в 5 классе оказалось довольно сложно. Класс очень шумный, не всегда удавалось добиться, чтобы они нас слушали. Дети 5-го класса не приняли нас за учителей, поэтому справиться с ними было тяжело. Но игру мы провели, под конец урока пятиклассники начали нас слушать, и не было уже такого шума.

Проведя эти уроки, я осознала, насколько сложно быть учителем; самое тяжелое – держать дисциплину в классе. Готовясь к уроку, поняла, что это колоссальный труд: если качественно готовиться, то на подготовку уходит много времени. И очень обидно, когда класс не слушает тебя, хотя ты до этого потратила много времени и сил, чтобы ребятам было все понятно и интересно.

Я очень рада, что школа дает нам возможность попробовать себя в роли учителей, так как задумываюсь о педагогическом образовании, а эти уроки – уже какой-то опыт...

Васинская Александра, 11^А

Нас проводили аплодисментами

Это был самый сумасшедший и весёлый день в жизни лица! На перемене играла музыка, столовая была украшена смешными картинками и шариками. Школа была по-своему красива и необычна!

А мы с Леной в этот день проводили урок русского языка в 8 в классе.

Мы вошли в класс, представились и начали вести урок. Поначалу было шумно, никто нас не слушался, но вскоре дети вошли в нашу ситуацию и сами начали помогать нам вести урок.

Мне кажется, что мы даже двоечников заинтересовали нашим уроком. Двое из них получили четвёрку и пятёрку!

Мы вызывали к доске, делали вместе с ребятами упражнения, проверяли домашнее задание.

Мы помогали детям понять новую тему, ведь постановка запятых при причастном обороте очень важная и сложная тема, которая понадобится в дальнейшем. Мы поставили только положительные оценки, в основном, пятёрки, ведь все у нас на уроке старались!

В конце урока мы поблагодарили класс за внимание, и нас проводили аплодисментами.

Вот такой, казалось бы, обычный, но классный урок мы провели 19 октября!

Алферова Алена, 11^А



Отзыв об уроке учителя Фроловой Елены Юрьевны:

Хотелось бы пожелать девочкам в будущем более серьезно и основательно готовиться к уроку, четко формулировать задания и обязательно обращать внимание на то, что успевают записать в тетрадях учащиеся.

Каждый хочет, чтобы его любили

Если сравнивать с Днём Самоуправления в прошлом году, этот день интереснее. Это было нечто. Я до этого дня думала, что вести урок у первого класса намного проще, ведь дети только учатся читать, но это настолько невероятно, у меня много эмоций. Каждый ребенок очень старался, я никогда не видела столько желания ответить, желания заработать талончик (даётся в знак поощрения). Правда, работа с интерактивной доской оказалась сложной, я видела доску в первый раз и, как с ней обращаться, поняла не сразу.

Вести урок в пятом классе оказалось ещё сложнее, ведь у пятиклассников уже сильный характер, и каждый пытается «качать права». Хотя были отдельные ребята, которые меня удивили именно уважением и желанием учиться, и я была очень рада, что проводила урок в этом классе.



Учителем быть сложно, и для того чтобы работать учителем, нужно очень любить свое дело, оставлять все свои проблемы за пределами класса, иначе работа не пойдёт, как нужно. Дети чувствуют твоё отношение, каждый хочет, чтобы его любили, и не должно быть исключений. Я рада, что у меня была возможность попробовать стать на несколько уроков учителем. Правда, мне пока не удалось понять, как научить детей работать в команде, слушать друг друга, видимо, это приходит с опытом.

Эмоции колоссальные, разные, какое-то воодушевление после каждого урока. Это так здорово, что у нас появилась такая возможность.

Покиньюко Елена, 11^А

Никогда не поздно играть в детские игрушки



В День Самоуправления мы с Алиной проводили урок рисования во втором классе.

Ребята восприняли нас как настоящих учителей, что было очень приятно и неожиданно.



Тема нашего урока: «Любимая игрушка». Второклашки заинтересовались этой темой, принесли свои любимые игрушки, чтобы было легче рисовать их. Начался наш урок с обсуждения любимых игрушек, потом самые смелые вышли к доске, показали свои игрушки и рассказали о них. Ребята принесли мягкие игрушки, автоматы, машинки, кукол, а также игрушки, которые я увидела впервые: это котята, меняющие цвет и светящиеся в темноте, а еще – бакуган (боевой монстр). Чуть позже я сделала вывод, что у меня в детстве таких игрушек не было, и даже немного позавидовала ребятам.

Затем основная часть урока - рисование игрушки. У малышей прекрасная безграничная фантазия и огромное желание нарисовать хорошо, так что все вышло красиво и достаточно необычно. Нас удивила одна девочка: она нарисовала самый красивый рисунок, хотя игрушку не взяла, а просто срисовала принцессу с рюкзака. Мы желаем ей успехов, надеемся, что у нее будет прекрасное будущее и она направит свой талант в нужное русло.

Нам с подругой очень понравилось вести урок, это необычно, весело, познавательно, смешно, а еще - понравилось видеть счастливые детские лица, когда ребята получали конфеты и пятерки 😊



P.S. Никогда не поздно играть в детские игрушки, не важно, сколько вам лет. Ведь с ними связаны самые памятные моменты вашего детства, они на все времена и возраста.

Пассерова Василиса, 11^Б

Ой, ребята, я сам не уверен...



Мы с Димой в День Самоуправления вели физику.

Сначала расскажу, как мы готовились к уроку.

Лично я должен был найти презентацию для урока и отредактировать ее, еще в мои обязанности входило показать простенький опыт с водой и все. А на плечи Димы ложилось все остальное:

объяснение теории и т.д. Урок начался, Дима начал рассказывать про агрегатное состояние, и все, вроде, шло хорошо, но вдруг по громкой связи объявляют, что в кабинете директора должны собраться все замы. (А Сагалович, между прочим, зам по воспитательной работе). И в этот момент я понял, что сейчас уйдет человек, который должен вести урок, и его место займу я.

Дмитрий Филиппович дорассказал теорию по текущему слайду, взял сумку и сказал: «Сахар, я ушел».

Пока ребята рисовали, мы поставили им позитивную и смешную песенку Бибика о любимой игрушке-машинке. Всем понравилось, но была одна девочка, которая после песенки выкрикнула: «Включите рэп!». Это нас очень удивило, ведь дети совсем маленькие, а детские песни им уже не нравятся, их интересует взрослая музыка, на мой взгляд, не всегда приличная и добрая, а это печально...

Ребята подустали, пока рисовали, и мы решили устроить физкультминутку. Потопали, похлопали, потянулись и снова рисовать. А потом - загадки. Мальчишки и девчонки отлично с ними справились, быстро и дружно их отгадали.

Ну, а напоследок мы с Алиной поговорили с детьми о том, что современные электронные игрушки никогда не смогут заменить мишек, котят, зайчиков, конструкторы лего, детские железные дороги, а также самые любимые игрушки девочек и мальчишек – куклы и машинки. Все ребята за свои художественные творения получили вкусные шипучки и пятерки за старания!

Отзыв об уроке учителя Петровой Надежды Георгиевны

- Подготовка +
- Разнообразие материала +
- Компьютерная презентация +
- Воспитательное значение урока +
- Оценили учащихся +
- Интересная зарядка +
- В работу вовлекли всех учащихся +
- Внешний вид +
- Речь +



Настоящие учительницы! Спасибо!

Я, недолго думая, сказал классу, что эту табличку нужно перечертить в тетрадку, а сам взял учебник 8-го класса и стал думать, что им дальше рассказывать. У меня, правда, был план урока Дмитрия Филипповича, но его почерк я не понимал. Когда кончилась информация по теме, у нас был приготовлен тест. И вот класс доходит до третьего вопроса, я начинаю спрашивать тех, то поднял руку, а у них разные мнения насчет правильного ответа! Я быстренько его еще раз читаю и сам с ужасом начинаю сомневаться в

правильном варианте ответа. Выход из этой неловкой ситуации я нашел такой: «Ой, ребят, я сам не уверен, давайте пропустим этот вопрос». Ну, они чутка посмеялись, и мы продолжили.



Сахаров Сергей, 11^А

Успела всё, что запланировала



Сегодня прошел день дублера. На этом мероприятии я занимала должность заместителя директора по учебной работе в начальных классах. Мои обязанности включали в себя проверку подготовленности к уроку учителей-дублеров, курирование деятельности педагогов-организаторов, проведение совещания с учителями начальных классов и многое другое. Но все это в теории, а что, же происходило в реальности? С удовольствием вам расскажу.

В 9.30 прозвенел звонок с первого урока, и мои обязанности вступили в силу. Я сразу же отправилась к своему куратору, чтобы узнать, какие классы идут завтракать на второй перемене. После этого немедленно я обошла все классы начальной школы и убедилась в том, что дублеры не будут брать на себя лишней ответственности, и в столовую учеников поведут их постоянные учителя.

На этой же перемене я успела обсудить подробности проведения мероприятия с педагогами-организаторами, в общем, успела все, что запланировала. И это, безусловно, меня порадовало. Но самое интересное было впереди. После звонка я отправилась на уроки, проводимые дублерами. Ещё накануне я решила для себя, что буду сразу записывать свои впечатления от урока. Так что не буду придумывать лишнего, а просто приведу некоторые отрывки из моих заметок:

1. «Пришла на урок. Учитель даёт практическую работу (решение примеров). Почти все дети тянут руку, хотят ответить. Сразу видно, что между дублёром и учениками установился контакт, хоть и некрепкий, но всё же. Дублёр отлично справляется с классом.

2. Весь урок проходит под контролем учителя. Чувствуется некоторая неподготовленность дублеров. В общем, обстановка хорошая, но явно чего-то не хватает.

3. Урок начался с того, что учитель-дублёр ознакомил детей с планом проведения урока. Потом детям были загаданы загадки, и ученики работали у доски. Обстановка в классе хорошая, не шумно, дети внимательно слушали дублеров и активно отвечали на вопросы.

Всего я успела посетить 3 урока: математику у третьего и первого классов, литературу у второго. Жаль, что так мало, но ничего не поделаешь. В начале 3 урока всех завучей попросили собраться в кабинете директора. Там мы и провели остаток урока. Что мы там делали и обсуждали? Это не столь важно.

Как только закончилась экстренное совещание, я побежала в кабинет, где меня уже ждали дублёры, которые работали под моим руководством в этот день.

Мы обсудили несколько вопросов и подвели итоги дня. По мнению большинства, уроки прошли удачно и дети были довольны. Почти все дублёры использовали электронное оборудование для более красочного проведения урока. Мы не забыли обсудить и вопросы дисциплины. Обсуждение этой проблемы заняло у нас больше всего времени, так как ученикам было сложно воспринимать всю эту ситуацию серьёзно, но большинство попробовавших себя в роли учителя, смогло взять ситуацию в свои руки и успокоить школьников.

На самом деле за эти два часа, помимо уроков, произошло очень много событий. Например, ко мне на разговор привели мальчика, который подрался со своей одноклассницей, а ещё я намотала кругов десять по школе, чтобы найти директора и взять у него необходимые мне документы. Кстати, «беготня» была неотъемлемой частью всего этого мероприятия, по крайней мере, для меня. И хоть этот день был непростым, я рада, что участвовала в нём. Очень надеюсь, что ещё не один раз состоится в лицее что-то подобное.

В конце хочу выразить благодарность тем, кто придумал, организовал и принял участие в этом мероприятии. Отдельно хочу поблагодарить дублёров и педагогов-организаторов начальной школы. Спасибо.



Золотова Татьяна, 11^А

Я думаю, многие теперь поменяют своё отношение к школе

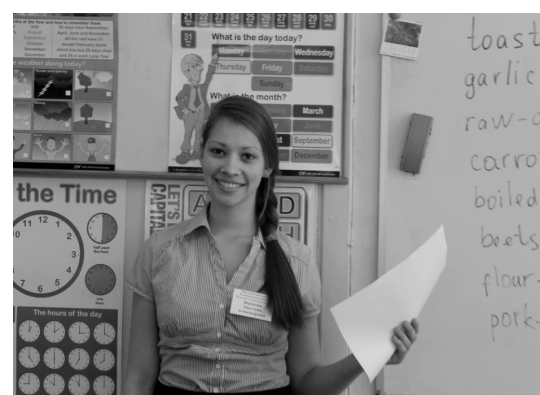


В день Самоуправления ученики попробовали себя в роли учителей и сотрудников школы. Это был хороший жизненный опыт для всех старшеклассников. Всегда интересно попробовать себя в новой роли, понять, на что ты способен.

Мы проводили опрос среди учителей-дублеров. На вопрос "Понравилось ли вам попробовать себя в роли учителя", все без исключения отвечали "да", объясняя это тем, что очень интересно обучать детей чему-то новому, иметь какое-то влияние на них. (А вот учителям физкультуры, по их словам, было просто весело погонять младшеклассников).

Самое трудное, по мнению большинства ребят, в этой профессии – призвать детей к послушанию, но наши дублеры сумели заинтересовать учеников, и они охотно слушали юных педагогов. Старшеклассники не были самокритичны и практически единодушно заявили, что с ролью учителей справились и довольны собой.

Как жаль, что мне не передать эмоций выходящих из класса ребят. Не передать их сияющих улыбок, их бьющего через край адреналина.



Мы задали им вопрос, что больше всего заставляло волноваться. Причины для волнения были разные, а кто-то и вовсе говорил, что был спокоен. Многие боялись потерять контроль над детьми, у кого-то возникли сложности с презентацией, техникой, кто-то не мог найти ключ от кабинета.

Как ни печально, но почти все, кто попробовал себя роли учителя, не связали бы с этой профессией свою жизнь. Причины, которые ребята называли, - это маленькая заработная плата и нервность этой работы. Но все соглашались с тем, что эта профессия очень интересная. Мы думаем, теперь, благодаря этому замечательному Дню Самоуправления, многие поменяют свое отношение к школе и урокам, почувствовав себя ответственными за то место, которое мы называем вторым домом.

Павлова Олеся, Базевич Елизавета, 9^А

Хотим, чтобы День Самоуправления был каждый день!

Девятнадцатое число октября, День Самоуправления. Для кого-то этот день был весёлым, для кого-то он оказался каторгой, а кто-то и вовсе не участвовал, но так или иначе этот день затронул всех нас. Мы брали интервью у классов, в которых вели уроки наши старшеклассники. И всё бы ничего, но 22 класса – это, пожалуй, многовато... Публикуем как самые типичные, так и самые оригинальные ответы.

1^A

- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. К вам на уроки приходили «учителя» из старших классов. Скажите, вам понравился день Самоуправления?

- Да, очень!

- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?

- Да, были. Девочки были добрыми и весёлыми, с ними было очень интересно, однако наш учитель объясняет понятнее.

- Что было самым интересным сегодня?

- Всё! Очень необычный день. Было прикольно и весело!

- Хотели бы вы, чтобы День Самоуправления повторялся чаще?

- Да, конечно!

1^B

- Как вам известно, сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?

- Понравилось всё.

- Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?

- Уроки математики и экономики. Сегодня нам давали больше возможности ответить. Нам очень понравились **Диана** и **Лена**!



2^A

- Сегодня у нас в школе день Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?

- Всё прошло очень хорошо.

- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?

- Наш учитель объясняет понятнее, но ребята были очень хорошими. Учителя были разнополюми! ☺ Нам понравилось, как вёл урок **Лёша**.

- Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?

- Когда мы, в ответ на вопрос, должны были придумать стишок.

- Хотели бы вы, чтобы День Самоуправления повторялся чаще?

- Да, как можно чаще.

2^B

- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?

- Нам понравился урок физкультуры.

- Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?

- Как у одного мальчика пошла кровь из носа. А вообще, было весело играть в вышибалы.

3^B

- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?

- Понравилось всё, особенно информатика, радиопередачи и то, что давали ответить на уроке.

- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?

- Девочки были добрыми и молодыми, общались с нами как друзья. Это облегчало понимание.

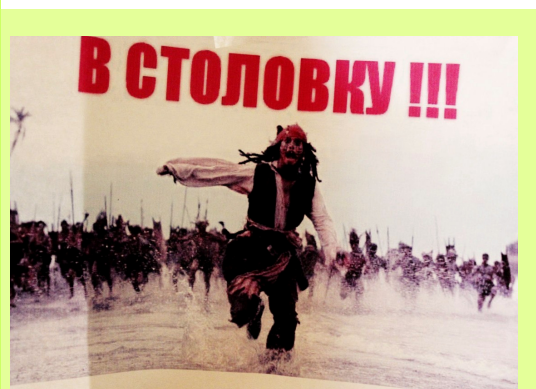


Хотим, чтобы День Самоуправления был каждый день!

- 3^В**
- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?
 - Девочка была очень доброй и ласковой, дала поиграть в iPad! Обычные учителя гораздо строже.

- 4^А**
- Хотели бы вы, чтобы День Самоуправления повторялся чаще?
 - Да, чтобы он был каждый день!

- 4^Б**
- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?
 - Нам ставили хорошие оценки за ответы.
 - Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?
- Урок математики, который вела Ригина. Она добрая.



- 5^Б**
- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?
 - Нам понравилось оформление в столовой и музыка.
 - Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?
- Все уроки были познавательными.
- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?
- Новые учителя доступнее объясняют и чаще повторяют.

- 5^В**
- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?
 - Понравилась музыка на переменах, только хотелось бы, чтобы её ставили не какую попало, а по заказам.
- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?
- Да, эти учителя были с чувством юмора, добрые и милые.
- Что сегодня было для вас самым интересным и познавательным?
- В принципе, всё!

- 6^Б**
- Сегодня у нас в школе День Самоуправления. Что вам понравилось и что не понравилось?
 - Нам понравилось, ставили пятёрки, было весело.
- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?
- Эти учителя были немного неопытными, но это естественно. Наш учитель строже, чем они, да и знает больше. Нам очень понравился **Гриша**. И **Саша**.

- 7^А**
- Были ли какие-то различия между вашим учителем и заменяющими его ребятами?
 - С этими учителями было весело, мы кланчили у них оценки. Особенно хорошие учителя были на русском языке.



Вот такое получилось интервью. Спасибо всем, кто отвечал на вопросы. Еще я бы хотела выразить благодарность мальчикам из 10^А за их помощь. Без них я не успела бы взять интервью и у половины классов.

Воробьева Мария, 10^А

Месть директора

В школе произошел шокирующий случай! Ученик 11^А класса Вадим Гаврилов был отчислен из образовательного учреждения приказом директора школы Леонида Петровича Савченко! Дело было передано в прокуратуру, и Леонид Петрович немедленно был вызван отчитываться перед педагогическим советом. Решение совета – отстранить Леонида Петровича Савченко от должности директора за превышение должностных полномочий. Леонид объяснил, что его поступок носит личный повод. Я взял у Леонида Петровича небольшое интервью:

Владимир Авдеев (В.А.). Леонид Петрович, что вас подтолкнуло к такому решению?

Л.С. Вадим разрушил мою давнюю мечту: я всегда хотел в 11-м классе нести девочку на празднике 1-го сентября, а Вадим Гаврилов назло мне лишил меня этой возможности.

Я попросил прокомментировать ситуацию отчисленного Вадима Гаврилова.

В.Г. Конечно, сообщение о моем отчислении стало для меня шоком! Я получил сильную психологическую травму, мне очень плохо! После реабилитации я буду искать себе новое образовательное учреждение, скорее всего, это будет какое-нибудь ПТУ. Я не считаю Леонида Петровича плохим человеком. Я желаю ему дальнейших успехов в жизни!

История закончилась тем, что Вадиму был восстановлен статус ученика лица №226, но извинений от Леонида Петровича так и не последовало...



Инцидент в столовой



По этому поводу мы взяли небольшое интервью у Василисы Андреевны Пассеровой, креативного менеджера столовой:

В.А. Что же произошло?

В.П. Вчера был тяжелый день – мы готовились к Дню Самоуправления. Мы украсили столовую, всё убрали, сделали всё, что от нас требовали. Мне кажется, что мы заслуживаем хотя бы благодарности.

Но вместо этого на нас накричали, упрекали в том, что мы ничего не делаем, в общем, высказали всё, что о нас думают. Очень обидно это слышать - мы ведь старались!

Авдеев Владимир, 11^Б

Мой новый опыт

Сколько себя помню, мне всегда хотелось работать в разных сферах деятельности. И в День Самоуправления мне и моей однокласснице представилась возможность попробовать себя в качестве психологов.



Мои стереотипы об этой профессии были разрушены. Я всегда считала, что психолог просто должен разбираться в жизненных проблемах других людей и оказывать им помощь. Но на самом деле это очень сложная, требующая особого внимания профессия. В этой профессии важно буквально каждое слово, которое ты произносишь, ведь, как совершенно справедливо было некогда сказано поэтом, словом можно как спасти, так и убить.

Мы, к сожалению, поздно начали готовиться к Дню Самоуправления, и у нас было не так много времени, чтобы завершить подготовку, но лицейский психолог Ирина Александровна очень помогла нам. Не обращая внимания на время, мы усиленно готовились, и, когда закончили делать презентацию и репетировать лекцию для первоклассников, я была уверена, что у нас всё получится.

На деле всё оказалось гораздо труднее. Мы проводили беседу у первоклассников, и, хотя мы старше и опытнее, всё равно отчего-то становилось некомфортно. Ирина Александровна объяснила нам, что это потому, что мы занимались делом новым, пока мало знакомым для нас. В целом, урок прошёл неплохо. Следующую лекцию мы должны были провести в седьмых классах. Как ни странно, всё прошло намного лучше, чем с первым классом: все ученики с интересом слушали нас и активно отвечали на вопросы. Я осталась довольна проделанной нами работой.

Готовя лекции для первоклассников и семиклассников, много нового узнала я и для себя самой. Я благодарна Ирине Александровне за то, что она помогла нам с организационным процессом, подготовила нас психологически. В результате мы получили большой жизненный опыт. Я бы с удовольствием поучаствовала в Дне Самоуправления еще раз.

Базевич Лиза, 9^А



Я хочу быть психологом

Я с детства мечтала быть психологом, но с возрастом стала сомневаться в своем выборе, а сейчас и совсем перестала понимать, чем хочу заниматься в жизни. В День Самоуправления нам выпала замечательная возможность попробовать себя в роли психологов. Общаясь с Ириной Александровной, нашим школьным психологом, я поняла, что это удивительно интересная, но в то же время ответственная профессия.

Мы должны были провести психологические десятиминутные беседы в первом и седьмом классе. Подготовиться было несложно, но, когда настал День Самоуправления, я начала волноваться.

Перед уроком меня и вовсе охватил страх. Но когда я начала общаться с детьми, поняла, что они чудесные слушатели и им интересно то, что мы говорим. В первый класс мы пришли с куклой Незнайкой. «Как подружиться, если поссорился» - на эту тему мы должны были поговорить с ребятами. «Незнайка поссорился со своим другом, - сказали мы малышам, - помогите ему помириться, дайте совет, что нужно сделать в такой ситуации». Советов было много:

- Дать конфетку! - Пригласить в гости и сделать что-нибудь приятное! - Чем-нибудь удивить!

И все-таки в конце первоклашки пришли к выводу, что если ты чем-то обидел друга, то, в первую очередь, нужно извиниться.

Тема беседы в 7-м классе: «Формальные и неформальные группы». Мы говорили о том, что любые группы существуют по своим правилам и обсуждали вопрос, что будет, если перестать соблюдать правила. Мы даже презентацию сделали на эту тему. Этот день помог мне понять главное — кем я хочу быть в жизни. Я хочу учиться понимать психологию людей, помогать им решать их проблемы. Я хочу быть психологом.

Павлова Олеся, 9^А

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «ВШколе»
Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна
Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали: Кочурова Анастасия (11а), Вусова Карина (11а), Васинская Александра (11а), Алферова Алена (11а), Золотова Татьяна (11а), Авдеев Владимир (11б), Сахаров Сергей (11а), Покинью Елена (11а), Дружинина Алина (11б), Пассерова Василиса (11б), Воробьева Мария (10а), Горбан Регина (10а), Базевич Елизавета (9а), Павлова Олеся (9а), Механюшина Таисия (8а)

Фотокорреспонденты: Борискова Анастасия (11б), Васильева Анастасия (11б), Гусев Стас (8б)

Интернет-адрес газеты:

<http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6
Телефоны: 774-53-56, 774-57-68